



***iFormación
Innovadora!***

5 TO. INFORME DE ACTIVIDADES

FERNANDO CALZADA FALCÓN

2017



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

UTP
COORDINACIÓN GENERAL DE UNIVERSIDADES
TECNOLÓGICAS Y POLITÉCNICAS


Gobierno del
Estado de Tabasco


Tabasco
cambia contigo

5 TO.
INFORME DE
ACTIVIDADES

FERNANDO CALZADA FALCÓN

Esta publicación es de carácter informativo. Queda prohibida su venta y/o reproducción total o parcial por cualquier medio o procedimiento, sin antes contar con la autorización previa, expresa y por escrito del editor

Derechos Reservados © 2017 por la Universidad Tecnológica de Tabasco

Carretera Villahermosa-Teapa, km. 14.6 s/n, fraccionamiento Parrilla II, Parilla, Centro, Tabasco, C.P. 86288

DIRECTORIO

Secretaría de Educación Pública

Mtro. Otto Granados Roldán
Secretario de Educación Pública

Dr. Salvador Jara Guerrero
Subsecretario de Educación Superior

Gobierno del Estado de Tabasco

Lic. Arturo Núñez Jiménez
Gobernador Constitucional del Estado

Consejo Directivo de la Universidad

Mtro. Ángel Eduardo Solís Carballo
Secretario de Educación del Estado

Mtro. Héctor Arreola Soria
**Coordinador General de Universidades Tecnológicas
y Politécnicas de la Secretaría de Educación Pública**

Mtro. Emilio Alberto De Ygartua y Monteverde
**Subsecretario de Educación Media y Superior
de la Secretaría de Educación del Estado**

Lic. Olivia del Carmen Azcona Priego
**Delegada Federal de la Secretaría de
Educación Pública en Tabasco**

Mtro. Emilio Francisco Álvarez Quevedo
**Subsecretario de Planeación y Evaluación
de la Secretaría de Educación del Estado**

Lic. Gerardo Gaudiano Rovirosa
**Presidente Municipal
de Centro, Tabasco**

Mtro. Carlos Mario Olán López
**Director de Educación Superior de la
Secretaría de Educación del Estado**

Lic. Amet Ramos Troconis
Secretario de Planeación y Finanzas del Estado

Lic. Luis Arcadio Gutiérrez León
Representante del sector productivo de la región

M.A.P. Wilver Méndez Magaña
**Secretario de Desarrollo Económico
y Turismo del Estado**

Lic. Verónica Olán García
Representante del sector productivo de la región

Lic. Ricardo Fitz Mendoza
**Secretario de Energía, Recursos Naturales
y Protección Ambiental del Estado**

Ing. Juan Salomón Ruíz Quevedo
Representante del sector productivo de la región

Mtra. Lucina Tamayo Barrios
Secretaria de Contraloría del Estado

Patronato de la Universidad

C.P. José Estrada Garrido Presidente	Lic. José Guadalupe Leal Corona Vocal
Lic. Luis Arcadio Gutiérrez León Vicepresidente	Arq. Jorge Cámara Domínguez Vocal
Arq. Jorge Francisco Navarro López Secretario	Ing. José Antonio Burelo Cacho Vocal
Ing. José Luis Dagdug Contreras Vocal y Tesorero	Lic. Omar Medina Espinoza Vocal

Autoridades universitarias

Mtro. Fernando Calzada Falcón Rector	
Dr. Sergio Octavio Valle Mijangos Secretario Académico	Dr. Ricardo Amado Moheno Barraeta Secretario de Vinculación
Mtro. Marcel Ruíz Martínez Director de la División Académica de Administración y Gestión de Proyectos	Lic. Lenin González Baños Director de Difusión Universitaria
Ing. Luis Alberto Escobedo Cazán Director de la División Académica de Procesos Industriales	Lic. Australia Vallejo Hidalgo Directora de Enlace Empresarial
Ing. José Alfredo Irineo Mijangos Director de la División Académica de Química	Mtra. Laura Beatriz Guzmán Priego Directora de Servicios Especializados
Lic. José Luis Martínez Rivera Director de la División Académica de Tecnologías de la Información y Comunicación	
Lic. Sara Trejo González Directora de la División Académica de Turismo y Gastronomía	
TSU Ana Luisa Miranda Acopa Secretaria Técnica	
Lic. Paulino Zapata Arias Abogado General	
Lic. Roberto Ordóñez Herrera Contralor Interno	
C.P. Sergio Hermilo Jiménez Torres Director de Administración y Finanzas	
Lic. Lorena Rodríguez Juárez Directora de Servicios Escolares	
Mtro. Juan Alberto Camacho Ochoa Director de Informática	
Lic. Piotr Aleksander Dobrusin Ziemba Director de Planeación y Evaluación	

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	11
CONTEXTO	15
ACADEMIA	23
Oferta educativa	27
Atracción de alumnos de nuevo ingreso	32
Matrícula escolar	42
Docencia e investigación	49
Servicios estudiantiles	54
Formación académica internacional	67
Reconocimientos a estudiantes	69
Indicadores de desempeño académico	70
VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN	85
Lazos con los sectores privado, público y social	89
Alianzas institucionales	91
Formación emprendedora	92
Prácticas en el sector productivo	95
Seguimiento de egresados y Bolsa de Trabajo	97
Servicios tecnológicos y de capacitación	99
Difusión del quehacer universitario	102
Responsabilidad social universitaria	108

	Página
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	109
Órgano de gobierno	113
Sistema de Gestión de la Calidad	115
Capital humano	116
Finanzas institucionales	118
Legalidad, transparencia y rendición de cuentas	130
Servicios informáticos	132
 PRINCIPALES ACCIONES Y LOGROS	 135
 EVALUACIÓN DEL PIDE 2015 - 2019	 139

INTRODUCCIÓN





INTRODUCCIÓN

Hoy por hoy, la UTTAB goza de reconocimiento y prestigio en los planos estatal, regional y nacional gracias al trabajo, la dedicación y los resultados en los ámbitos académico, de vinculación y gestión administrativa, conformados en procesos que responden a una estrategia integral de calidad, innovación y mejora continua

La Universidad Tecnológica de Tabasco (UTTAB) es una de las instituciones más importantes del Subsistema de Universidades Tecnológicas (SUT), no sólo por la magnitud de la matrícula, la plantilla docente, la diversidad de la oferta educativa, la infraestructura o el equipamiento, sino por el alcance de logros significativos en más de veintiún años de existencia. Hoy por hoy, la UTTAB goza de reconocimiento y prestigio en los planos estatal, regional y nacional gracias al trabajo, la dedicación y los resultados en los ámbitos académico, de vinculación y gestión administrativa, conformados en procesos que responden a una estrategia integral de calidad, innovación y mejora continua.

Desde su creación, en 1996, la Universidad ha venido consolidando sus esfuerzos, llevando a cabo las adecuaciones necesarias con base en una realidad cambiante, apegándose a las concepciones específicas del modelo, por un lado, pero también afrontando los retos que plantean las tendencias globalizadoras y las condiciones de un entorno que se caracteriza por una marcada dependencia hacia la actividad petrolera y el gasto público, rubros que, como se sabe, presentan una situación compleja en los últimos años, lo cual se refleja en la reestructuración de la actividad económica y la transformación social, con saldos negativos en materia de empleo, seguridad y oportunidades de desarrollo.

La UTTAB no ha sido ajena a las dificultades económicas y sociales que se han acentuado en los últimos años y que representan retos mayúsculos tanto para el desempeño de sus funciones formativas primordiales como para la propia administración institucional debido a la estrechez financiera por las bajas tasas de crecimiento del subsidio federal y estatal ordinario, la drástica caída de ingresos provenientes de convenios interinstitucionales y el elevado costo de los esquemas integrales de atención, que van desde la atracción de matrícula de nuevo ingreso hasta los mecanismos de educación continua y seguimiento de egresados.

El quinto año de la actual administración, pese a las adversidades mencionadas, presenta avances que destacan en torno a la consolidación de una oferta educativa de calidad, la habilitación de la planta docente, el mantenimiento de la amplia gama de servicios estudiantiles, la movilidad académica internacional, el fortalecimiento de los procesos de vinculación, la innovación administrativa, la transparencia en la aplicación de los recursos y, sobre todo, la gestión de proyectos que se materializan con la ejecución de obras y acciones relevantes en el marco de la vertiente de Infraestructura Educativa Superior del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), tanto en sus modalidades ordinarias como en el novedoso programa Escuelas al Cien.



CONTEXTO





CONTEXTO

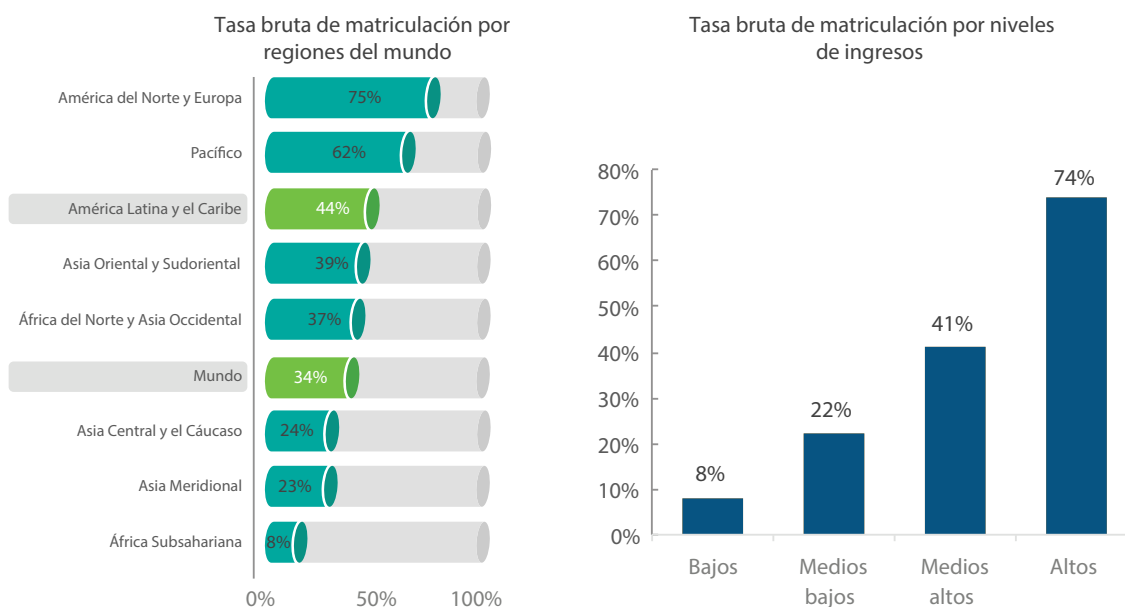
En México, para 2016, un adulto con formación superior, en promedio, obtuvo un ingreso mayor en 102% respecto a un adulto con formación media superior

La educación representa el mejor camino para el desarrollo de los pueblos. Los procesos formativos socializados redundan positivamente en la calidad de vida de la población, de una manera sostenida, duradera e incluyente. Con mayores niveles de educación se genera un sinnúmero de impactos positivos, tales como la reducción de la pobreza, la desigualdad y las tasas de fecundidad; el incremento de la productividad, la innovación, el cuidado del medio ambiente y la participación social; así como mejores sistemas y estilos de vida.

Es en el rubro de la educación superior donde los esfuerzos de todas las naciones tienen que centrarse en afianzar los niveles de competencias, con especial énfasis en las oportunidades existentes y las previsibles para el futuro, asociadas a los procesos de intenso avance tecnológico y las propias tendencias de mundialización.

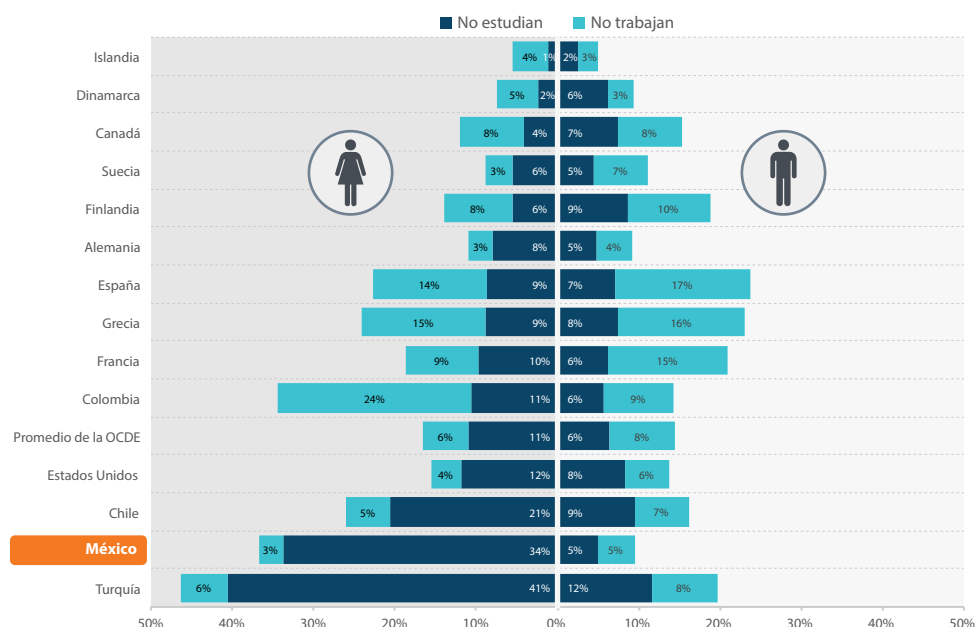
De acuerdo al *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. La educación al servicio de los pueblos y el planeta, creación de futuros sostenibles para todos*, editado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en 2016, la tasa bruta de matriculación en educación superior de la población de 19 a 23 años de edad se ubicaba en un 34% a nivel mundial para 2014, con marcadas diferencias en el plano regional.

Proporción de la población de 19 a 23 años de edad que cursa educación superior, por regiones y niveles de ingresos (2014)



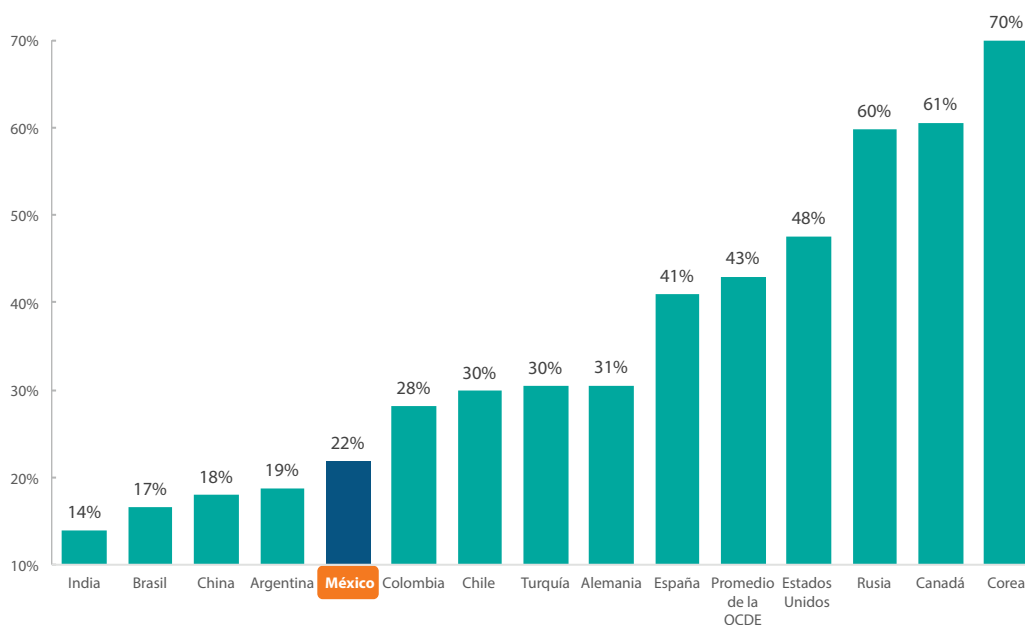
Fuente: *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. La educación al servicio de los pueblos y el planeta, creación de futuros sostenibles para todos*. UNESCO (2016)

Proporción de la población de 18 a 24 años de edad que no estudia ni trabaja, por género; países seleccionados (2016)



Fuente: *Education at a Glance 2017: OECD Indicators*. OECD (2017)

Proporción de la población de 25 a 34 años con educación superior; países seleccionados (2016)



Fuente: *Education at a Glance 2017: OECD Indicators*. OECD (2017)

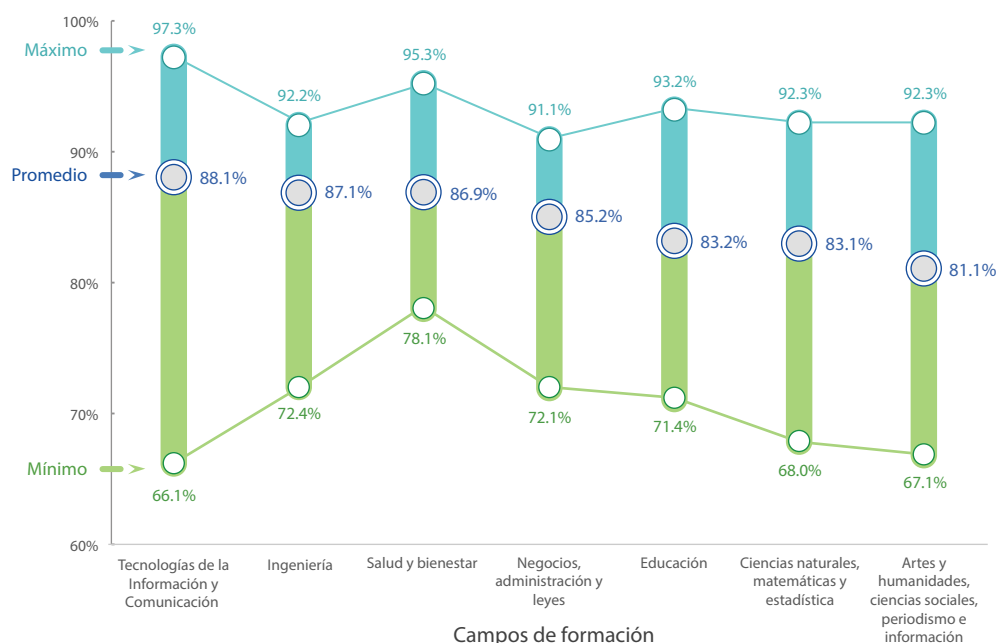
En su versión 2017 de *Education at a Glance*, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) incluye, entre otros, los indicadores en torno a los jóvenes NINIS -que no estudian ni trabajan-. Las tasas promedio de los países que integran la OCDE se sitúan en 14% para hombres y 17% en mujeres, en el rango de 18 a 24 años de edad; en el caso de México, las proporciones alcanzan 10% en hombres y 37% en mujeres.

Significativos también en el documento de la OCDE son los números correspondientes a la población de entre 25 y 34 años con educación superior concluida para 2016, donde el promedio de la Organización alcanzó un 43%. En el extremo superior, países como Rusia, Canadá y Corea del Sur se ubican con cifras entre 60 y 70%, mientras que las tasas más bajas se dan en naciones como China, Brasil e India, con 18, 17 y 14%, respectivamente; en México, a su vez, el parámetro es de 22%.

Al revisarse las tasas de ocupación en los países miembros de la OCDE, específicamente para los graduados de nivel superior, se observan las diferencias en función de los campos de formación. Tomando en cuenta los valores promedio, las mayores proporciones de empleo corresponden a tecnologías de la información y comunicación (TIC) e ingeniería; las menores, a las artes, humanidades, ciencias sociales, periodismo e información.

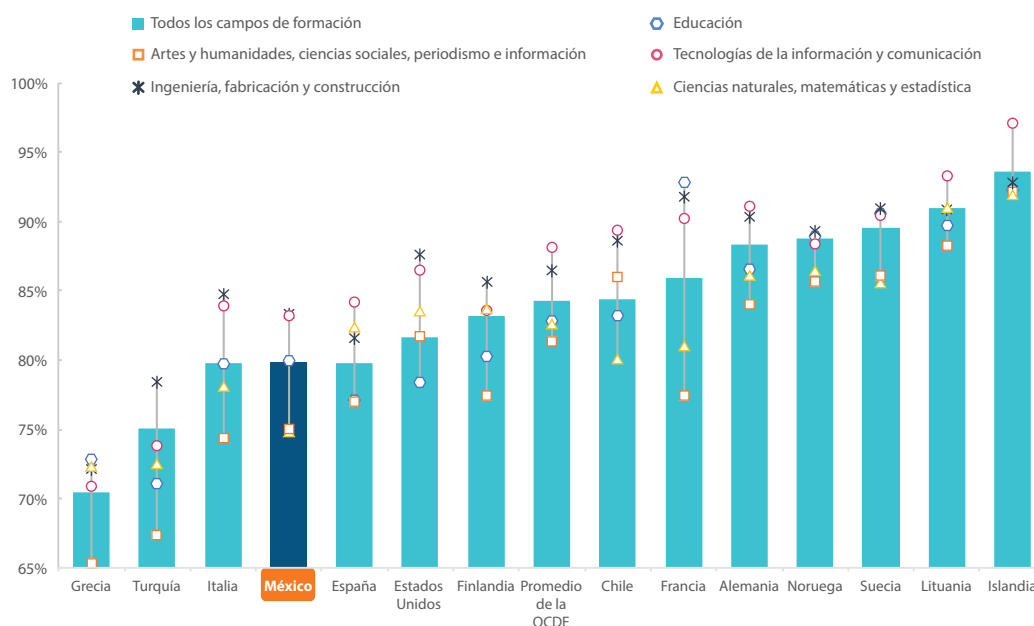
Por otro lado, al analizarse las tasas de empleo de la población de entre 25 y 65 años con educación superior, por campos de formación, en la mayor parte de las naciones las brechas por área formativa consolidan esta tendencia, con márgenes porcentuales considerables.

Promedios, valores máximos y mínimos en las tasas de empleo por campos de formación de los graduados de nivel superior en los países de la OCDE (2016)



Fuente: *Education at a Glance 2017: OECD Indicators*. OECD (2017)

Tasas de empleo de la población de 25 a 65 años con educación superior por campos de formación; países seleccionados (2016)



Fuente: *Education at a Glance 2017: OECD Indicators*. OECD (2017)

Resultan por demás reveladores los datos del *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo*, elaborado por la UNESCO, al vincular los niveles de escolaridad con el grado de calificaciones requeridas en las ocupaciones, tanto en países desarrollados como subdesarrollados.

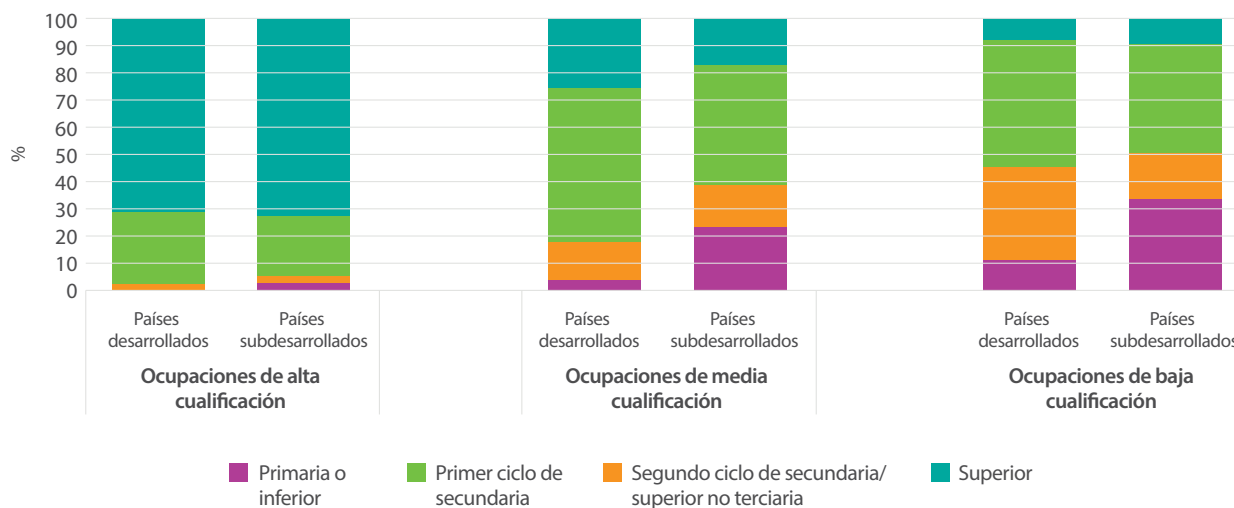
En este sentido, se aprecia que mientras en los trabajos que demandan una competencia baja o media en más de dos terceras partes -y hasta 90%- no es necesaria la formación superior, en aquéllos que implican calificaciones altas más de 70% exige instrucción universitaria.

En otra comparativa, dentro de la publicación *Education at a Glance 2017* de la OCDE, se establecen las ventajas que poseen, en términos de ingresos, los adultos de entre 25 y 64 años de edad con educación superior respecto a quienes cuentan con formación media superior. En general,

el promedio de los integrantes de la Organización es de 56%, en tanto que para otros países, tales como Colombia, Chile y Brasil, la diferencia va de 134% a 149%. En México, para 2016, un adulto con formación superior, en promedio, obtuvo un ingreso mayor en 102% respecto a un adulto con formación media superior.

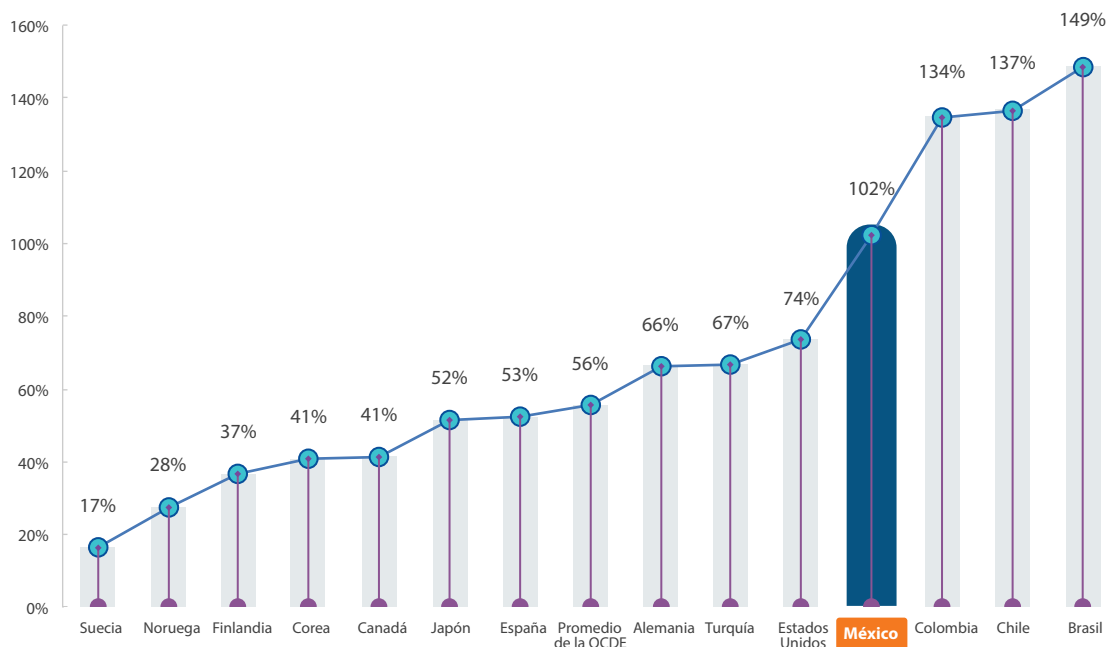
En nuestro país, ante todo, el principal reto en torno a la educación superior continúa siendo ampliar los niveles de cobertura. Pese a los avances dados en los últimos años, los indicadores globales continúan siendo bajos respecto no sólo a las naciones más avanzadas sino incluso a algunas con grado de desarrollo similar. Más aún, un problema radica en las profundas disparidades por regiones y, sobre todo, entre los grupos poblacionales de menores y mayores ingresos.

Relación entre el nivel de desarrollo, la escolaridad y las competencias profesionales en la ocupación; parámetro mundial (2014)



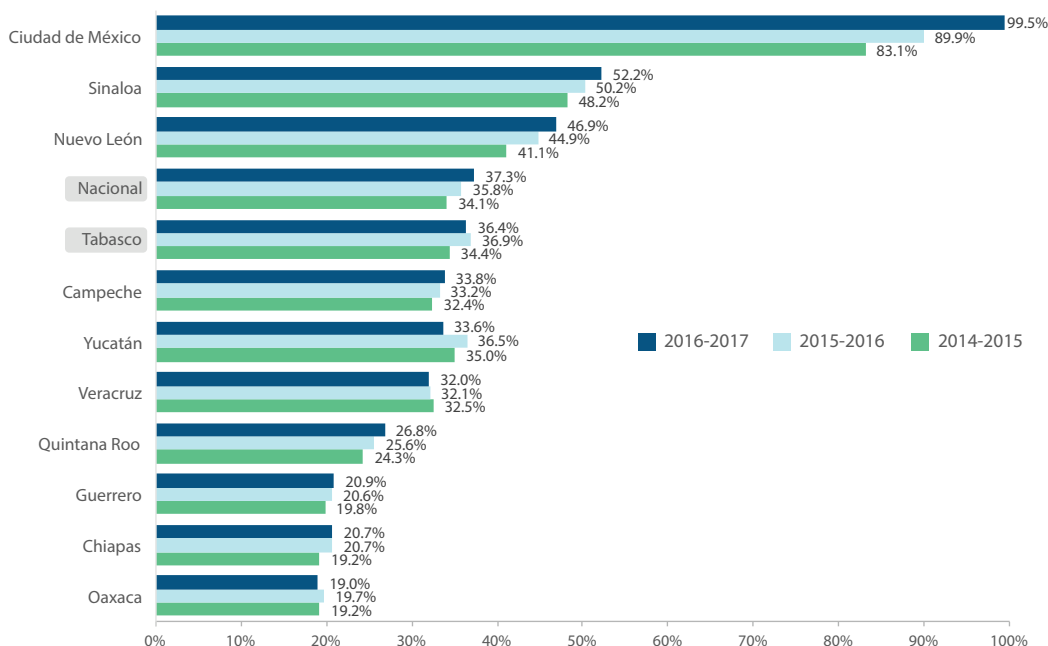
Fuente: Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. La educación al servicio de los pueblos y el planeta, creación de futuros sostenibles para todos. UNESCO (2016)

Ventajas en los ingresos de adultos de 25 a 64 años con educación superior con respecto a los ingresos de adultos con educación media superior; países seleccionados (2016)



Fuente: Education at a Glance 2017: OECD Indicators. OECD (2017)

Tasa bruta de escolarización en educación superior de la población de 18 a 22 años de edad en México; entidades federativas seleccionadas (2014 – 2016)



Fuente: Anexo estadístico del Quinto Informe de Gobierno del Presidente de la República (2017)

Las cifras oficiales más recientes en el rubro de la tasa bruta de escolarización en educación superior de la población de entre 18 y 22 años de edad en México corresponden al *Anexo Estadístico del Quinto Informe de Gobierno del Presidente de la República*, publicado hace apenas unas semanas. A nivel nacional, dicha proporción para el ciclo escolar 2016-2017 fue de 37.3%, es decir, 1.5 puntos porcentuales más que en el periodo 2015-2016. Sin embargo, cuando se revisan los datos de las 32 entidades federativas, así como su modificación en los últimos tres años, sobresalen las distancias entre las ubicadas en la zona sur-sureste de la República en comparación con los estados más desarrollados. En el caso de Tabasco, la tasa es de 36.4%, inferior al parámetro nacional e, incluso, menor por 0.5 puntos respecto al año pasado.

Las complejas condiciones que desde hace varios años atraviesa el estado de Tabasco se explican

por los profundos cambios implementados en Petróleos Mexicanos (PEMEX) -principal motor de la economía local, desde hace más de 3 décadas-, con una drástica reducción de inversiones y actividad en general, con repercusiones negativas en materia de empleo y, en consecuencia, con una problemática social que se refleja en elevados índices de inseguridad.

La mayor parte de las universidades en Tabasco enfrentan un panorama adverso, no sólo en cuanto a su sostenimiento monetario, sino en la urgencia de realizar los ajustes necesarios para hacer frente a una realidad que obliga a un replanteamiento de los contenidos, los métodos y las modalidades formativas, por una parte, pero también para lograr una mayor eficacia y eficiencia en la administración de los recursos humanos, materiales y financieros.

ACADEMIA







ACADEMIA

La Universidad Tecnológica de Tabasco cuenta con programas educativos de calidad, que responden a las particularidades y necesidades del entorno regional

Uno de los pilares fundamentales del modelo de las universidades tecnológicas en México es el de la oferta educativa, ya que ésta debe caracterizarse por su pertinencia, alta calidad y contenidos formativos con preponderancia práctica, siendo las competencias profesionales el elemento vinculante con las oportunidades reales del mercado.

La Universidad Tecnológica de Tabasco cuenta con programas educativos de calidad, que responden a las particularidades y necesidades del entorno regional; su número se ha ampliado de forma considerable en los últimos años, permitiendo la diversificación de opciones y la continuidad de estudios en la mayor parte de los programas de nivel 5B, técnico superior universitario (TSU), hacia el grado 5A, esto es, licenciaturas e ingenierías. Asimismo, es importante mencionar la inclusión de modalidades formativas semipresenciales, que combinan clases en aula dos días por fin de semana con la utilización de la plataforma virtual institucional.

La acreditación de programas educativos recibe un impulso estratégico, porque ello asegura -mediante los procesos de revisión con los entes del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES)- disponer de una oferta formativa de calidad comprobada por parte de la máxima autoridad en la materia en México, que destaca tanto entre las instituciones de educación

superior en Tabasco como en comparación con la totalidad de las universidades tecnológicas en la región sur-sureste e, incluso, la República.

Mención especial merecen los esfuerzos hechos por la UTTAB para atraer al mayor número posible de alumnos para nuevo ingreso a TSU y la continuidad de estudios. En el marco de las restricciones financieras existentes, así como las complejidades económicas y sociales en la zona -que se han traducido en la modificación de la demanda de ciertas carreras de nivel superior, sobre todo de corte petrolero- se han implementado acciones innovadoras en los esquemas de atracción de matrícula, con la participación activa de la comunidad universitaria, el aprovechamiento de convenios interinstitucionales y la utilización de herramientas tecnológicas para asegurar un seguimiento más puntual por municipio, bachillerato, plantel y aspirante.

La matrícula total para el inicio del ciclo escolar 2017-2018 es de 3 mil 428 alumnos, la cuarta cifra más elevada en los 21 años de existencia de la Universidad.

La labor formativa es llevada a cabo por una plantilla de 207 docentes, que se distribuyen en cinco divisiones académicas, atendiendo un total de 154 grupos en 27 programas educativos. El trabajo de todos los profesores es determinante en la preparación teórico-práctica de los estudiantes en las aulas de clase, los laboratorios, los acompañamientos a través de tutorías y asesorías, la participación conjunta en la preparación de proyectos para exposiciones internas y externas, al igual que los esquemas intensivos para el concurso en convocatorias nacionales e internacionales de movilidad académica y de investigación.

En una universidad tecnológica es imprescindible contar con una estructura docente sólida en términos de superación académica, comprometida con la actualización permanente mediante cursos de capacitación, certificada con estándares reconocidos, con experiencia laboral afín a los programas educativos vigentes, proclive a la investigación científica, el desarrollo de proyectos, la innovación, la mejora continua y la calidad. Se trata de características que, en función del modelo educativo que se aplica en este tipo de instituciones, resultan determinantes para la diferenciación respecto a otras opciones formativas y, sobre todo, para incidir positivamente en una preparación consistente, integral y de alto valor agregado en beneficio de miles de jóvenes.

En la UTTAB -durante los últimos años- se ha procurado la aplicación de recursos propios y de aquéllos provenientes de fuentes extraordinarias, la gestión con otras instituciones y el aprovechamiento de medios tecnológicos diversos para encauzar el desarrollo de los docentes, con énfasis en las necesidades de los contenidos de los programas educativos, sobre todo tratándose de la oferta formativa recientemente incorporada. Mención especial merece el fomento a la conformación y consolidación de cuerpos académicos, renglón en el que la Tecnológica de Tabasco destaca dentro del SUT en los planos regional y nacional.

Otro aspecto que marca claramente la diferencia entre el modelo de la UTTAB respecto a otras instituciones de educación superior reside en la amplia gama de servicios de apoyo estudiantil: laboratorios generales y especializados, internet inalámbrico, equipos de cómputo y programas informáticos, modalidades de educación a distancia, biblioteca, consultorio psicopedagógico, servicio médico, talleres culturales y deportivos, campañas

de capacitación y certificación, becas internas y gestión de becas externas, transporte escolar diario, visitas y prácticas empresariales, Programa Institucional de Valores y Actitudes (PIVA), talleres para padres de familia, centros de idiomas con certificaciones internacionales, etc.

De suma importancia para la consecución de altos estándares de calidad formativa son las políticas universitarias que impulsan la participación de los jóvenes estudiantes en eventos relevantes dentro y fuera del país y, sobre todo, en opciones de movilidad académica nacional e internacional, alcanzándose -pese a las limitaciones imperantes- logros sin precedentes en cuanto a número, diversificación y trascendencia.

Con poco más de veintiún años de historia, la Tecnológica de Tabasco es una universidad de resultados académicos. En 2017, por ejemplo, conviene enumerar el tercer lugar en el 2º Festival del Bagre Armado, el pase de cuatro proyectos a la etapa final del Concurso Nacional de Innovación y emprendimiento del Subsistema de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (CONIES) -entre los 100 elegidos a nivel nacional-, dos primeros sitios en el torneo estatal de ajedrez, el Premio Estatal de Ecología "José Narciso Rovirosa", la participación de cinco estudiantes en los Veranos de Investigación y los éxitos en las Expo Ciencias en Tabasco, Baja California y Brasil, así como el pase, nuevamente, a la Expo Ciencias Internacional de Bélgica en 2018.

La mejor prueba de la buena imagen institucional es que, desde 1996, 25 mil 845 jóvenes han decidido ingresar o continuar su preparación superior en la UTTAB, habiendo egresado hasta la fecha 13 mil 060 de nivel TSU y 2 mil 225 de licenciatura, en cuarenta y catorce generaciones, respectivamente.

Oferta educativa

Programas educativos
diversificados,
pertinentes y de
calidad reconocida

La **oferta educativa actual** es de **26 programas**: 16 de TSU y 10 de licenciatura

Modelo basado en **competencias profesionales**; contenidos con **preponderancia práctica**, acordes a las **necesidades de los sectores productivos**

En los últimos cinco años se han abierto **10 nuevos programas educativos**: 6 de TSU y 4 de licenciatura

14 programas de TSU (87.5%) tienen ya opción de **continuidad de estudios** hacia licenciatura

Desde 2014 se implementó la **modalidad semipresencial**, que combina el uso de la **plataforma virtual** y **clases en fin de semana**

11 programas educativos se encuentran **acreditados por COPAES -máxima autoridad en México-**; 4 más serán acreditados próximamente

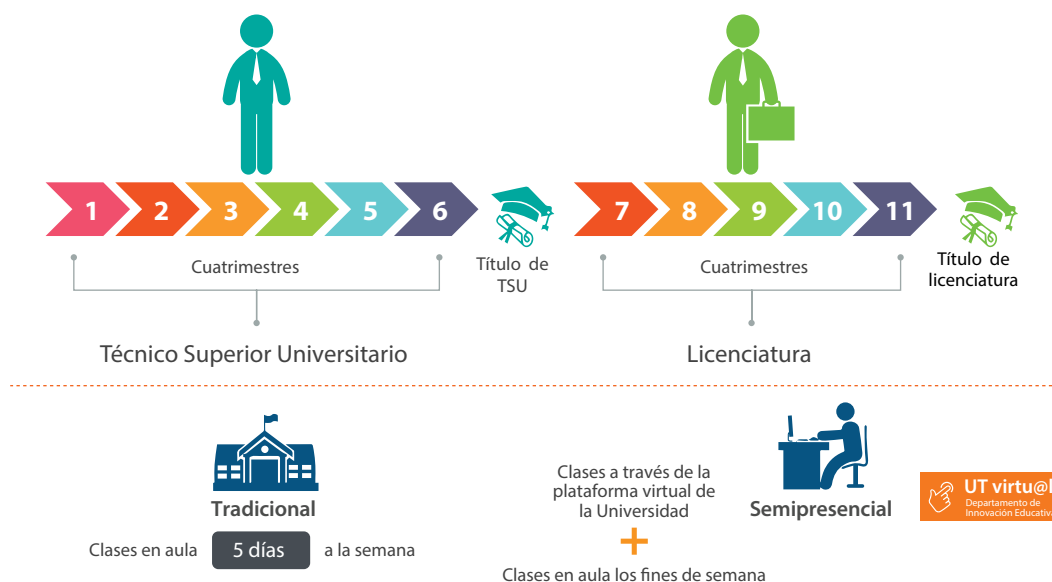
Oferta educativa vigente por división y nivel académico (septiembre 2017)

División académica	Nivel 5B (TSU)	Nivel 5A (Licenciatura)
Administración y Gestión de Proyectos 	1 Administración área Formulación y Evaluación de Proyectos 2 Contaduría Inicio 2016 3 Desarrollo de Negocios área Mercadotecnia Inicio 2014	1 Ingeniería en Gestión de Proyectos
Procesos Industriales 	4 Energías Renovables área Calidad y Ahorro de Energía Inicio 2014 5 Mantenimiento área Industrial 6 Mantenimiento área Petróleo Inicio 2013 7 Procesos Alimentarios	2 Ingeniería en Desarrollo e Innovación Empresarial Inicio 2017 3 Ingeniería en Mantenimiento Industrial 4 Ingeniería en Mantenimiento Petrolero Inicio 2017 5 Ingeniería en Procesos Bioalimentarios
Química 	8 Química área Fluidos de Perforación 9 Química área Industrial Inicio 2014 10 Química área Prevención de Corrosión 11 Química área Tecnología Ambiental	6 Ingeniería en Química de Procesos Industriales Inicio 2013 7 Ingeniería en Tecnología Ambiental
Tecnologías de la Información y Comunicación 	12 TIC área Multimedia y Comercio Electrónico Inicio 2014 13 TIC área Redes y Telecomunicaciones 14 TIC área Sistemas Informáticos	8 Ingeniería en Tecnologías de la Información
Turismo y Gastronomía 	15 Gastronomía 16 Turismo área Hotelería	9 Licenciatura en Gastronomía Inicio 2013 10 Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico

Nota: el programa educativo de TSU en Paramédico no forma parte de la oferta para nuevo ingreso

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SII – UTAB)

Modalidades educativas en la Universidad (septiembre 2017)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Esfuerzo institucional consistente para afianzar la calidad educativa

De 2012 a la fecha el número de **programas educativos acreditados** por COPAES **pasó de 4 a 11**, es decir, **cerca del triple**

Para el inicio del ciclo escolar 2017-2018 casi **4 de cada 10 alumnos cursan programas avalados por COPAES**, el **doble que hace 5 años**

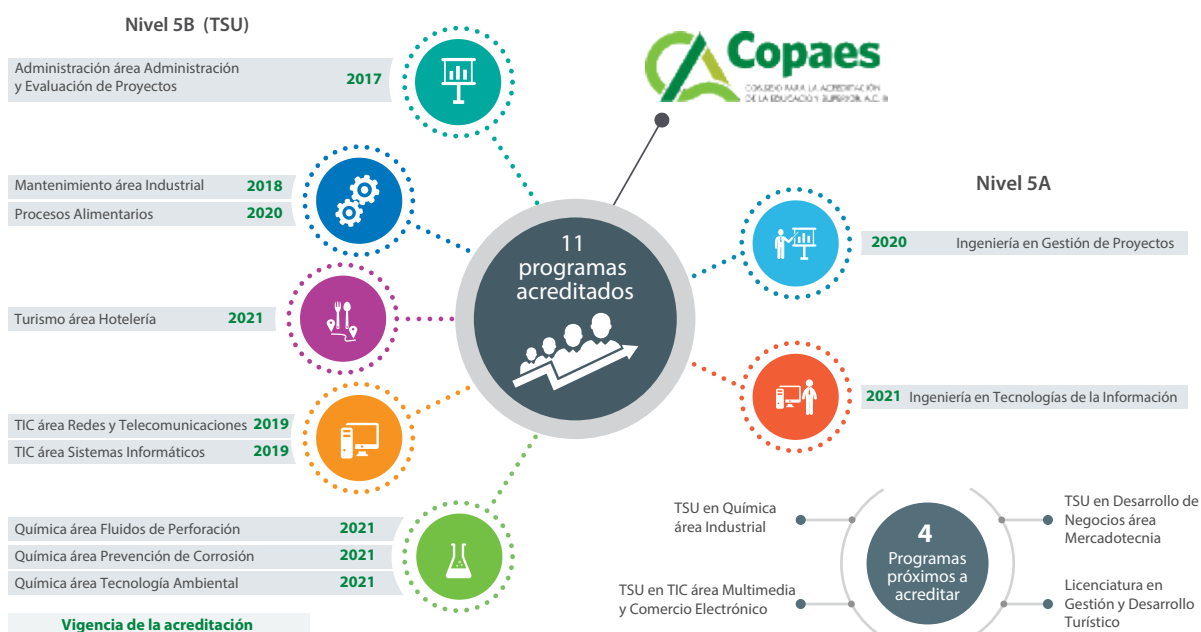
En el estado hay **63 programas educativos acreditados** por COPAES; **11 de ellos son de la UTTAB**

La Universidad ocupa el **2º lugar en la entidad** por el número y porcentaje de **programas educativos acreditados por COPAES**

Entre las 24 universidades tecnológicas del sur-sureste, **la UTTAB cuenta con la 2ª mayor cantidad de programas educativos acreditados por COPAES**

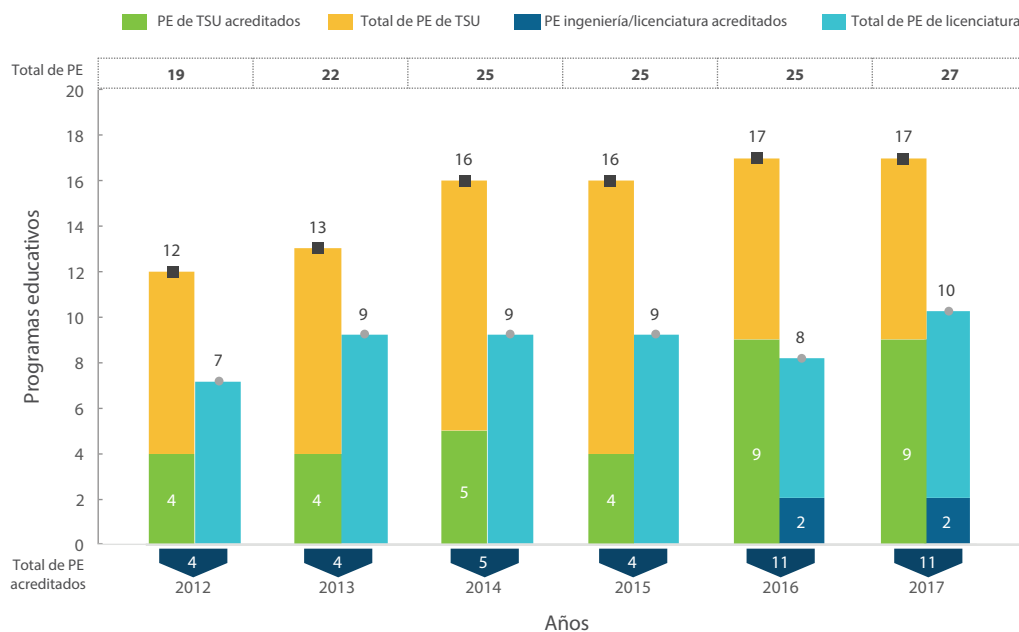
De las 116 universidades tecnológicas, la de **Tabasco se sitúa en el 2º lugar a nivel nacional por el número de programas avalados por COPAES**

Programas educativos avalados por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES); septiembre de 2017



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Clasificación de programas educativos (PE) totales y avalados por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) por nivel; inicio del ciclo escolar anual (2012 – 2017)



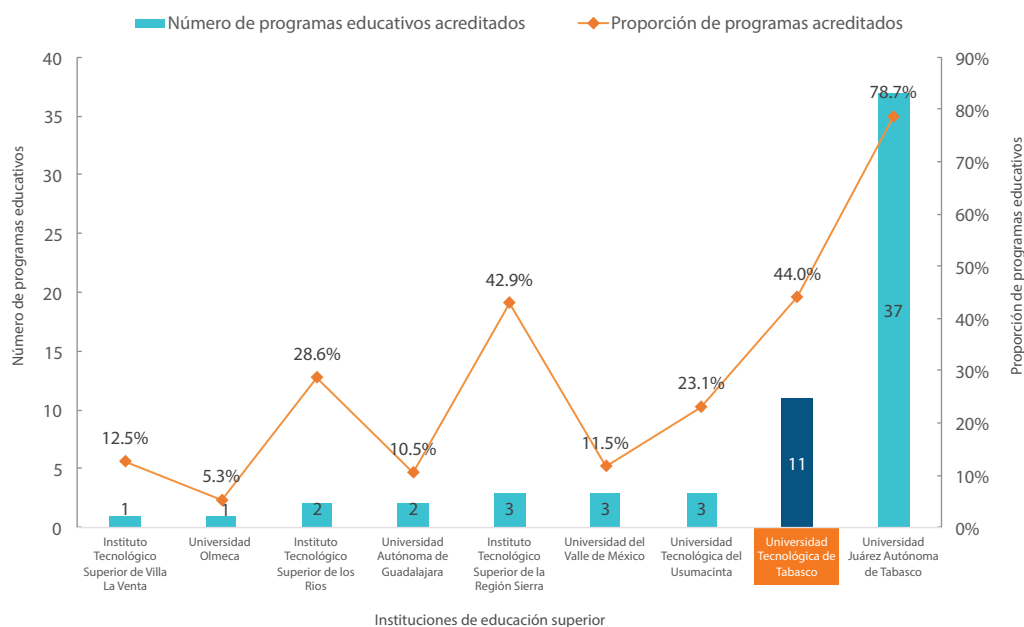
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Matrícula atendida en programas avalados por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES); inicio del ciclo escolar anual (2012 – 2017)



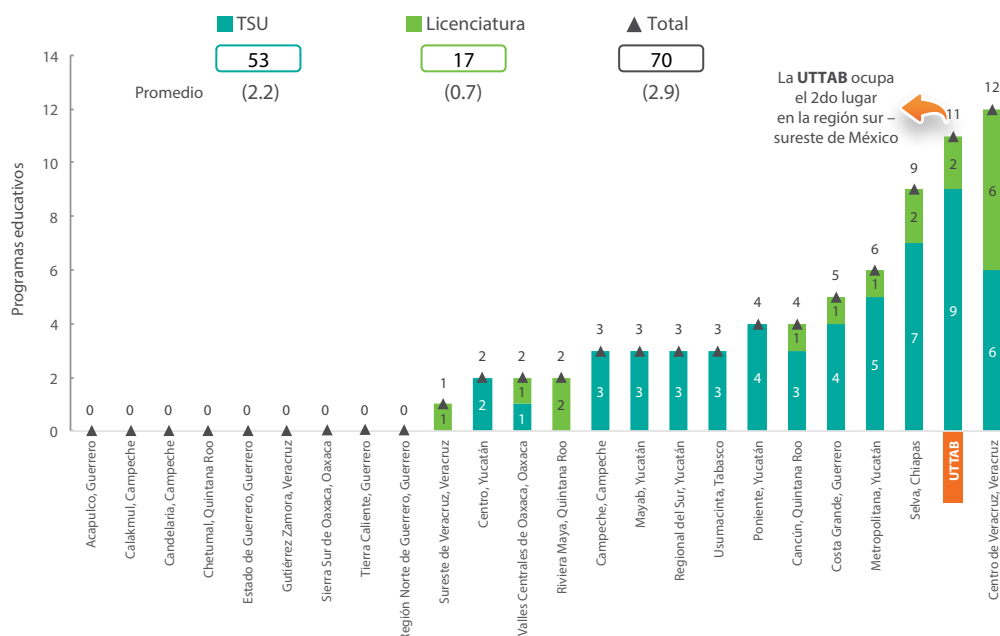
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Comparativo de programas avalados por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) en instituciones ubicadas en Tabasco; septiembre 2017



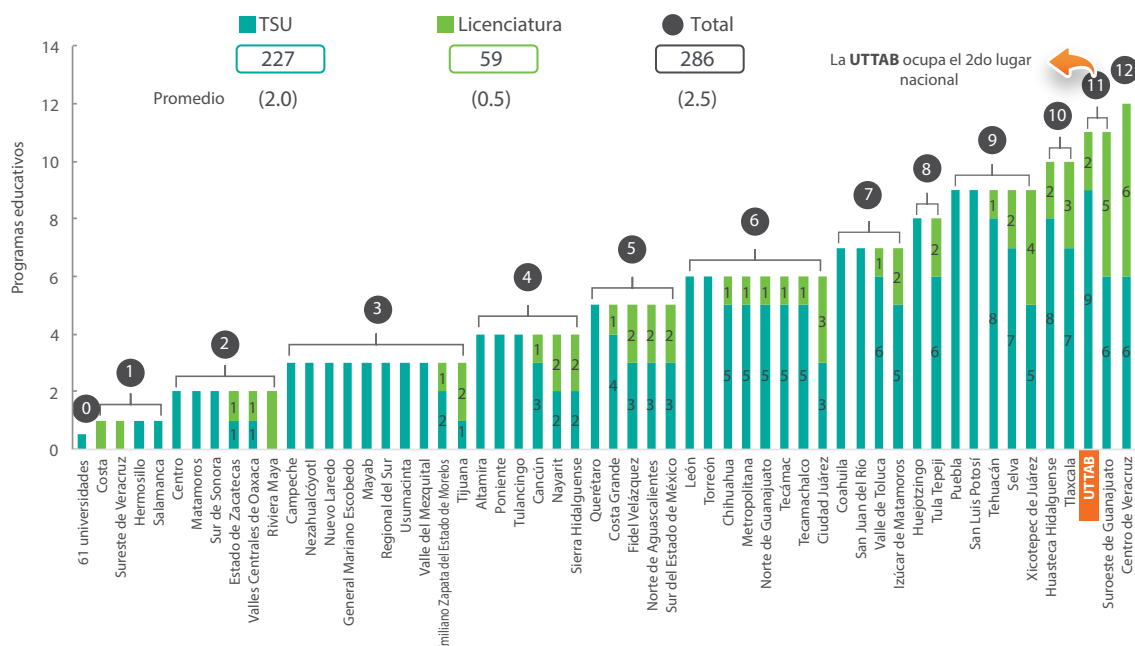
Fuente: consulta realizada el 15 de noviembre de 2017 en la base de programas acreditados de la página electrónica del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) y en los sitios electrónicos oficiales de las instituciones de educación superior

Programas educativos avalados por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) en las universidades tecnológicas de la región sur – sureste de México; septiembre 2017



Fuente: consulta realizada el 15 de noviembre de 2017 en la base de programas acreditados de la página electrónica del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES)

Programas educativos avalados por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) en las universidades tecnológicas de México; septiembre 2017



Fuente: consulta realizada el 15 de noviembre de 2017 en la base de programas acreditados de la página electrónica del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES)

Atracción de alumnos de nuevo ingreso

**Procesos de
admisión**
confiables y
transparentes

Durante los **tres procesos de admisión en 2017** se tuvo el registro de **1,399 aspirantes a nuevo ingreso** en nivel TSU

En el presente año fueron admitidos **1,242 nuevos alumnos de TSU**, es decir, aproximadamente **9 de cada 10 aspirantes**

La **calificación máxima** obtenida en el EXANI II del Ceneval para 2017 fue de **1,198 puntos**

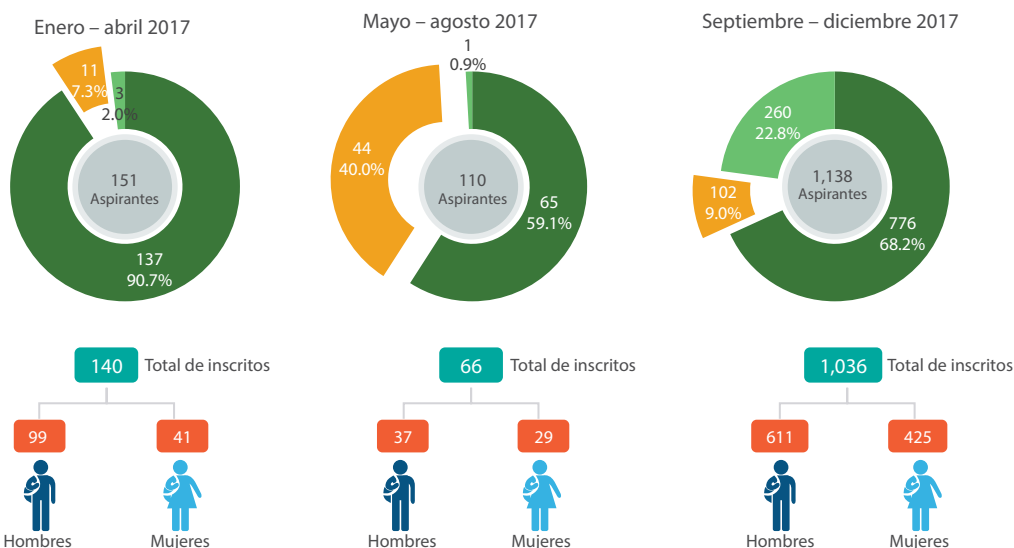
Para el inicio del ciclo escolar 2017-2018 **se inscribió el 88.4% de los sustentantes** del examen del Ceneval

En septiembre de 2017 los **programas de TSU con mayor demanda** fueron **Gastronomía, Turismo área Hotelería y Mantenimiento área Industrial**

Los alumnos de nuevo ingreso en **TIC área Sistemas Informáticos** obtuvieron, en promedio, las **mejores notas en la prueba de admisión**

Proceso de admisión para nuevo ingreso a TSU (enero – septiembre 2017)

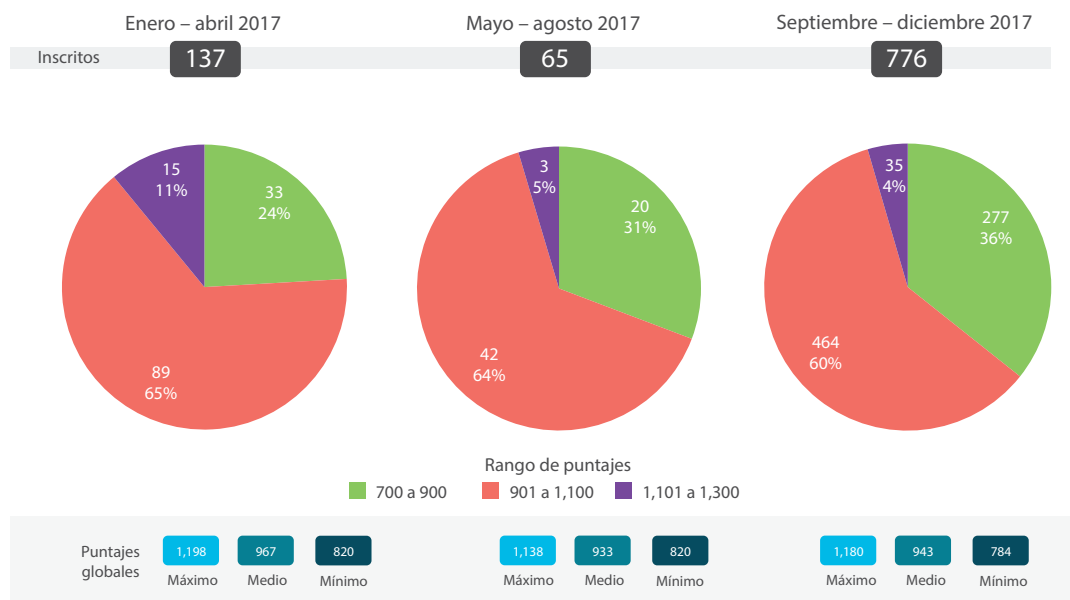
■ Inscritos por EXANI II ■ Inscritos por convenio ■ No inscritos



Nota: en los cuatrimestres enero – abril y mayo – agosto 2017 los inscritos por convenios provienen de acuerdos con otras universidades; los inscritos en septiembre – diciembre 2017 presentaron un examen interno

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Puntaje obtenido por los alumnos de nuevo ingreso a TSU en el EXANI II del Ceneval (enero – septiembre 2017)



Seguimiento institucional desde los procesos de admisión

Para el periodo de septiembre de 2017, se observa una **relación directa entre la nota del examen de admisión y las calificaciones de bachillerato**

El **puntaje promedio obtenido** en la prueba de admisión fue de **943 puntos**

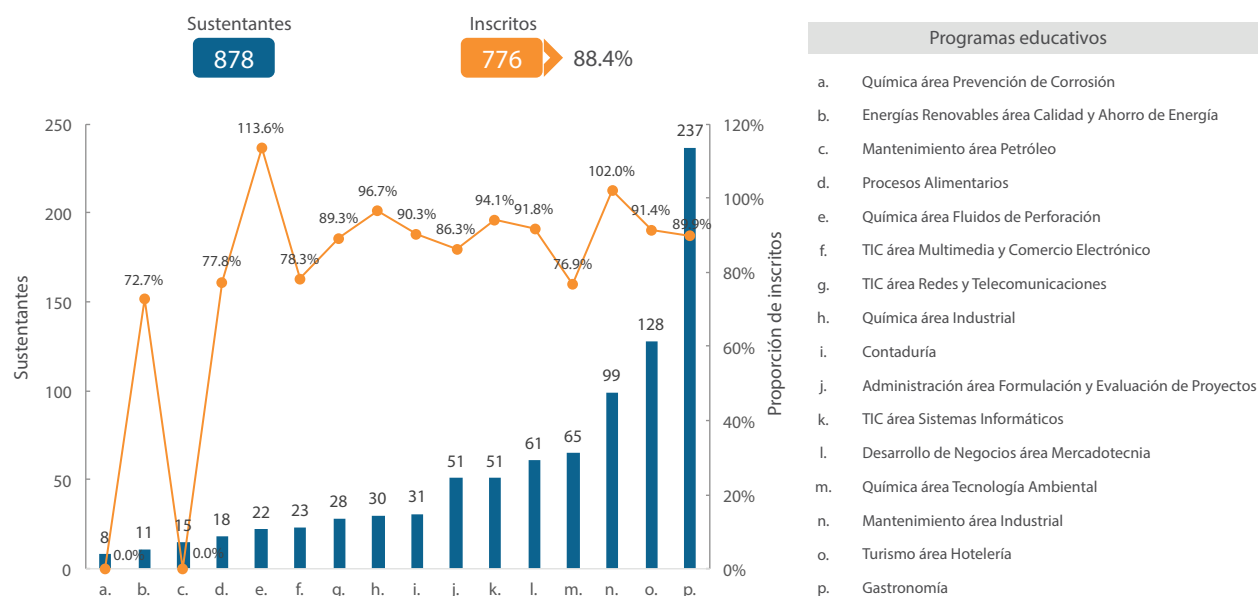
Los alumnos provenientes de **instituciones privadas** lograron, como media, la **calificación más alta** en la evaluación aplicada por el Ceneval

La menor nota se situó en 784 puntos, en tanto que **la mayor fue de 1,180 puntos**

Los **estudiantes del CBTIS 032** alcanzaron, en promedio, el **mejor resultado** en el examen del Ceneval

De los alumnos de nuevo ingreso, **63.6%** concluyeron el bachillerato en Centro, **29.3%** en los 16 municipios restantes y **7.1%** en otros estados

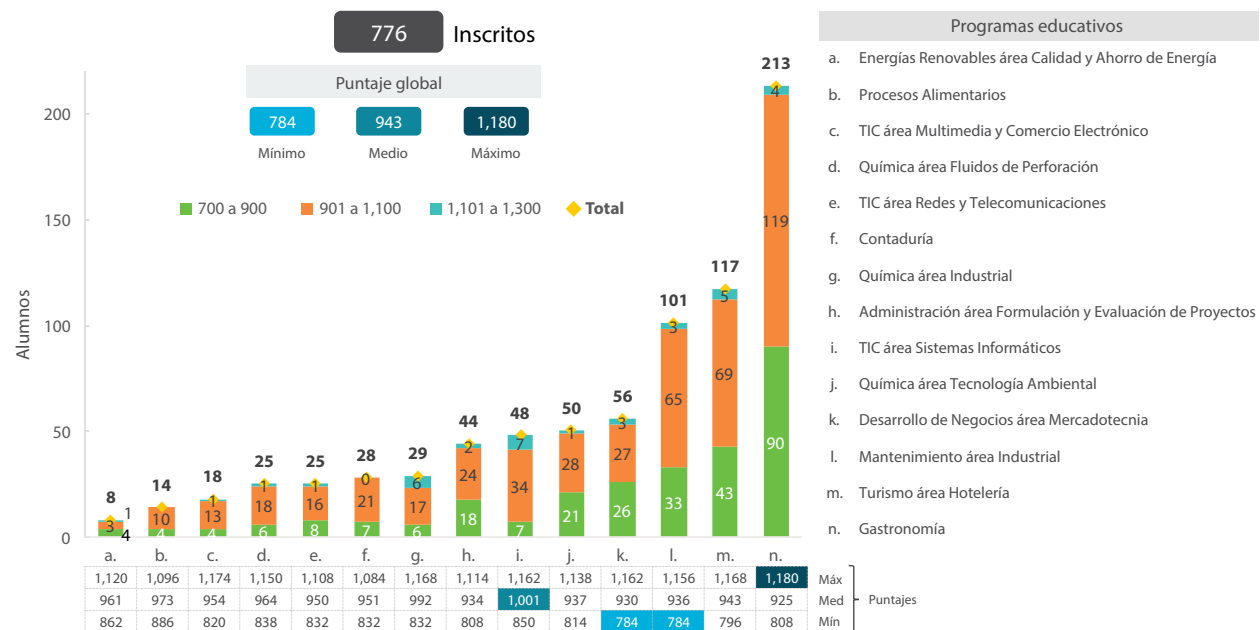
Sustentantes e inscritos por EXANI II del Ceneval; inicio del ciclo escolar anual 2017 – 2018



Nota: en los casos de proporciones mayores a 100% se debe a la inscripción de alumnos que presentaron el EXANI II para ingresar en otro programa educativo; en los casos de 0% corresponde a programas educativos que no abrieron grupos

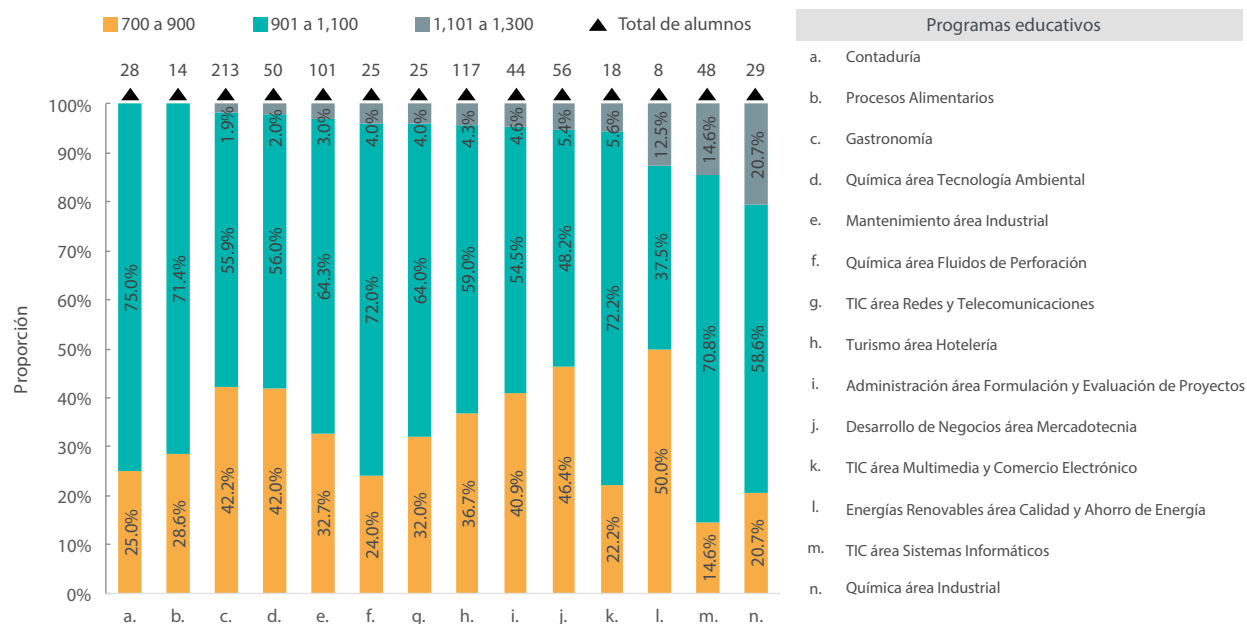
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Puntaje obtenido en el EXANI II del Ceneval por los alumnos de nuevo ingreso a TSU; inicio del ciclo escolar anual 2017 – 2018



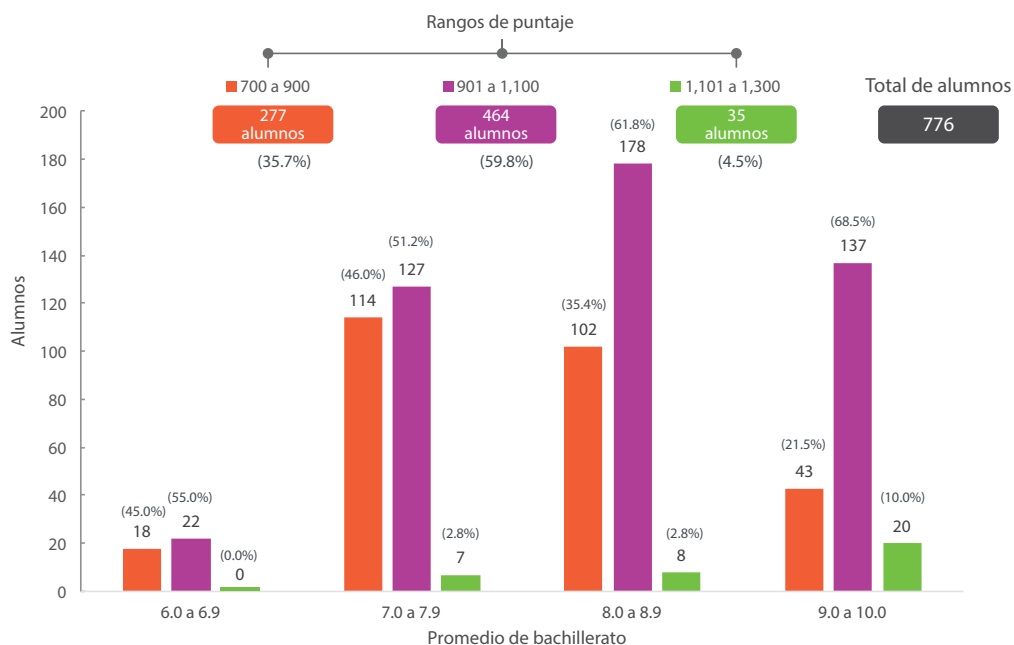
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Distribución de los alumnos de nuevo ingreso a TSU por rango de puntaje obtenido en el EXANI II del Ceneval; inicio del ciclo escolar anual 2017 – 2018



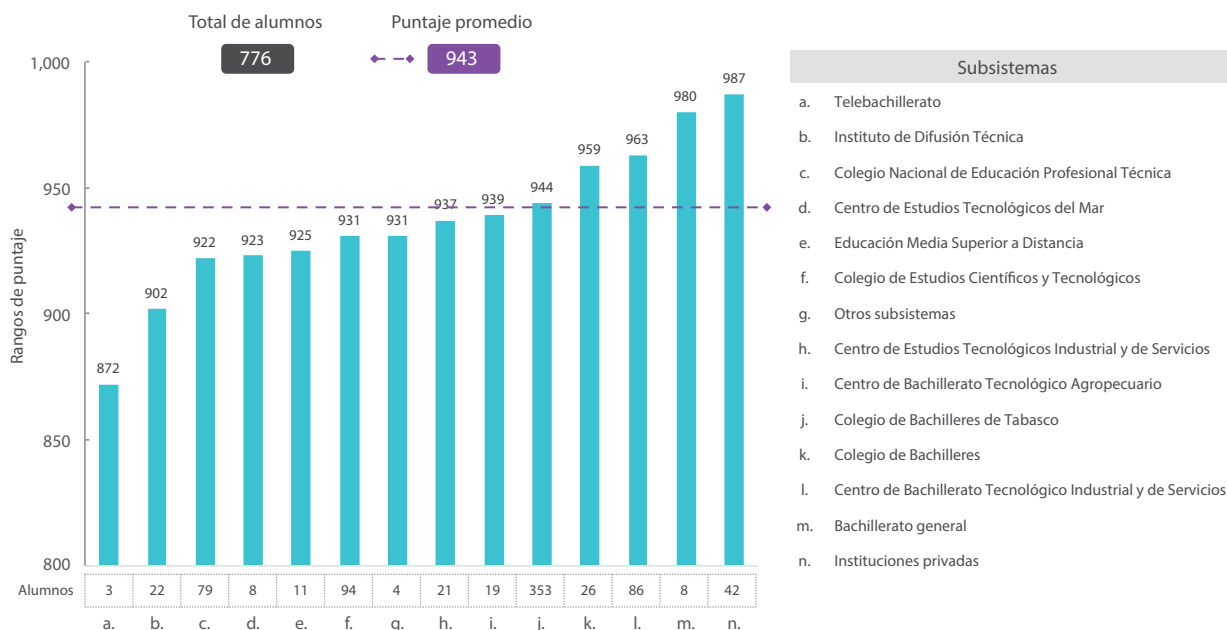
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Distribución de los alumnos de nuevo ingreso a TSU por rango de calificaciones en bachillerato y puntaje obtenido en el EXANI II del Ceneval; inicio del ciclo escolar anual 2017 – 2018



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Puntaje promedio del EXANI II del Ceneval de los alumnos de TSU por subsistema de origen; inicio del ciclo escolar anual 2017 – 2018



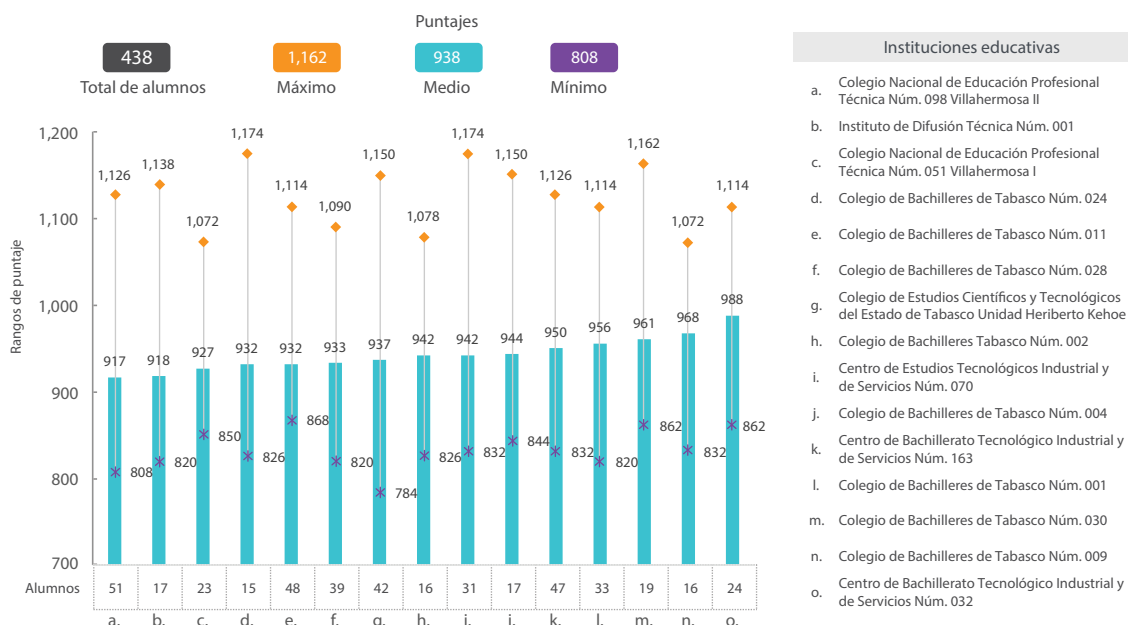
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Puntajes obtenidos en el EXANI II del Ceneval de los alumnos de nuevo ingreso a TSU por subsistema de origen; inicio del ciclo escolar anual 2017 – 2018



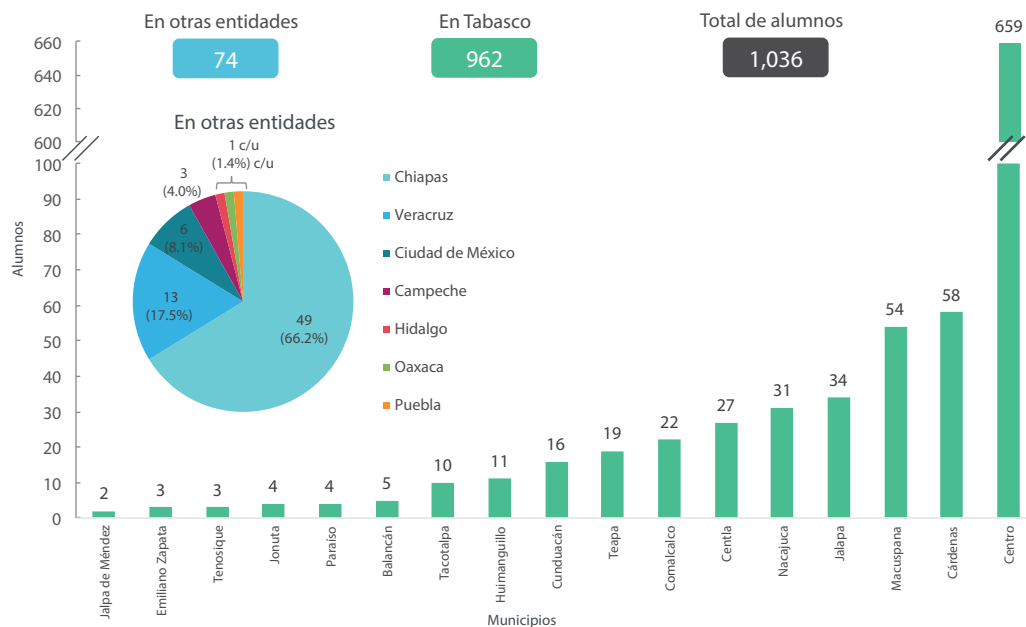
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Puntajes obtenidos en el EXANI II del Ceneval de los alumnos de nuevo ingreso a TSU de las 15 principales instituciones educativas de origen; inicio del ciclo escolar anual 2017 – 2018



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Lugar donde concluyeron el bachillerato los alumnos de nuevo ingreso a TSU; inicio del ciclo escolar anual 2017 – 2018



Nota: se consideran los evaluados por parte del Ceneval y examen interno

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Información detallada de los procesos de admisión

Se procura atraer al **mayor número** de alumnos de nuevo ingreso: **función social estratégica de la Universidad**

En los últimos seis años, fueron admitidos **8,513 alumnos de nuevo ingreso**

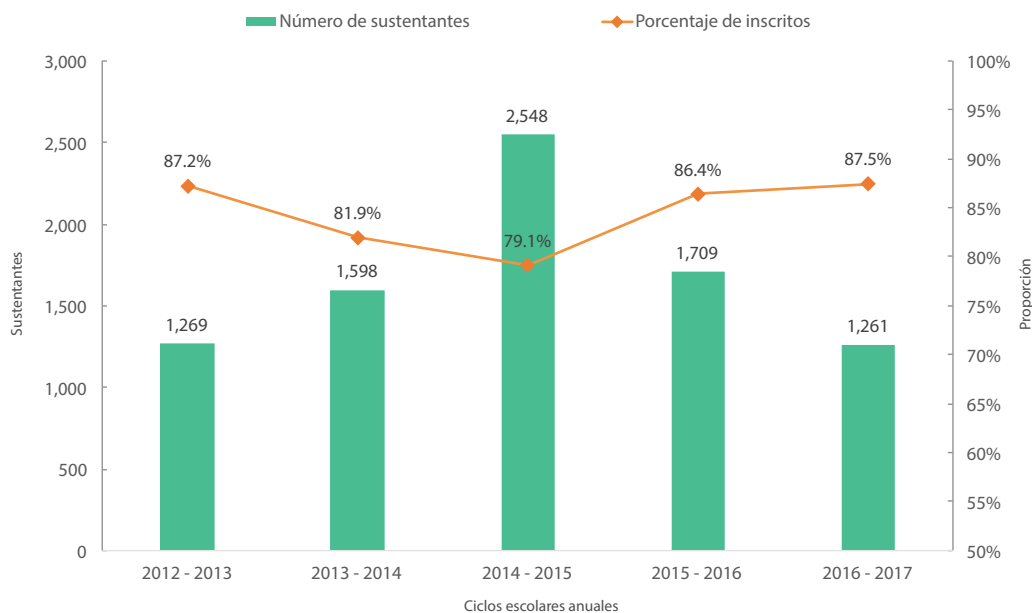
Desde el ciclo 2012-2013, las **proporciones de admisión** se ubican entre **79.1%** y **87.5%**

En cuanto a la **continuidad de estudios** de TSU a licenciatura se observan rangos que van de **71.6%** a **83.8%**

La **matrícula de nuevo ingreso a TSU y a continuidad de estudios de licenciatura** se ubica en **1,594** para el inicio del ciclo 2017-2018

El **número de estudiantes de nuevo ingreso** en los últimos cinco años ha sido **el más elevado en la historia institucional**

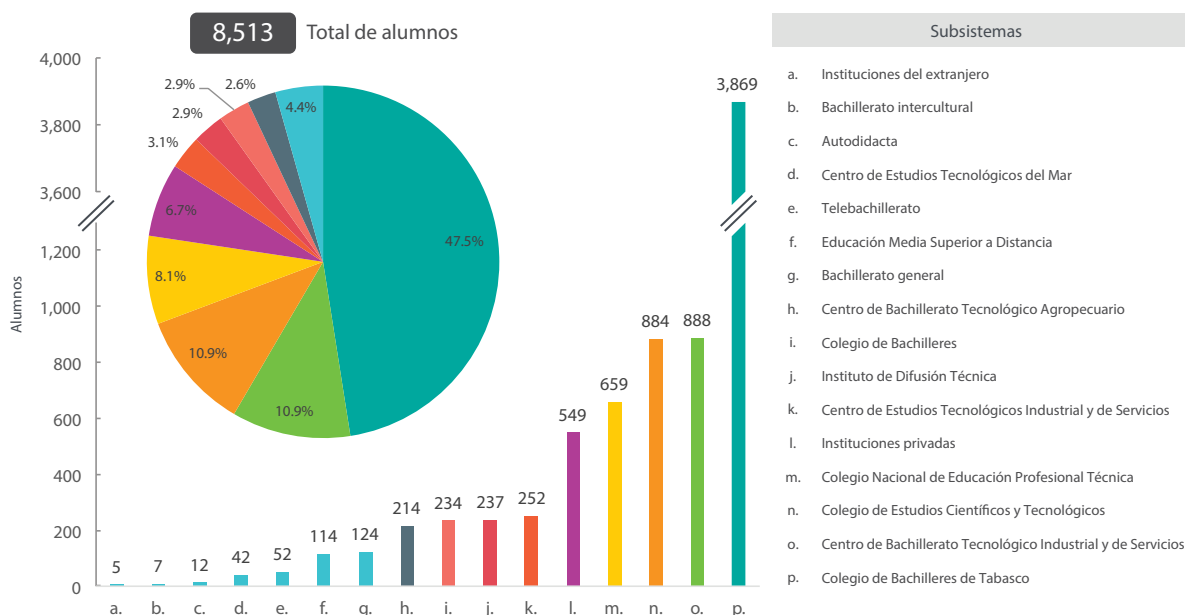
Relación entre el número de sustentantes e inscritos en nuevo ingreso a TSU con EXANI II del Ceneval; ciclo escolar anual (2012 – 2017)



Nota: no se consideran los inscritos por convenio o mediante examen interno

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

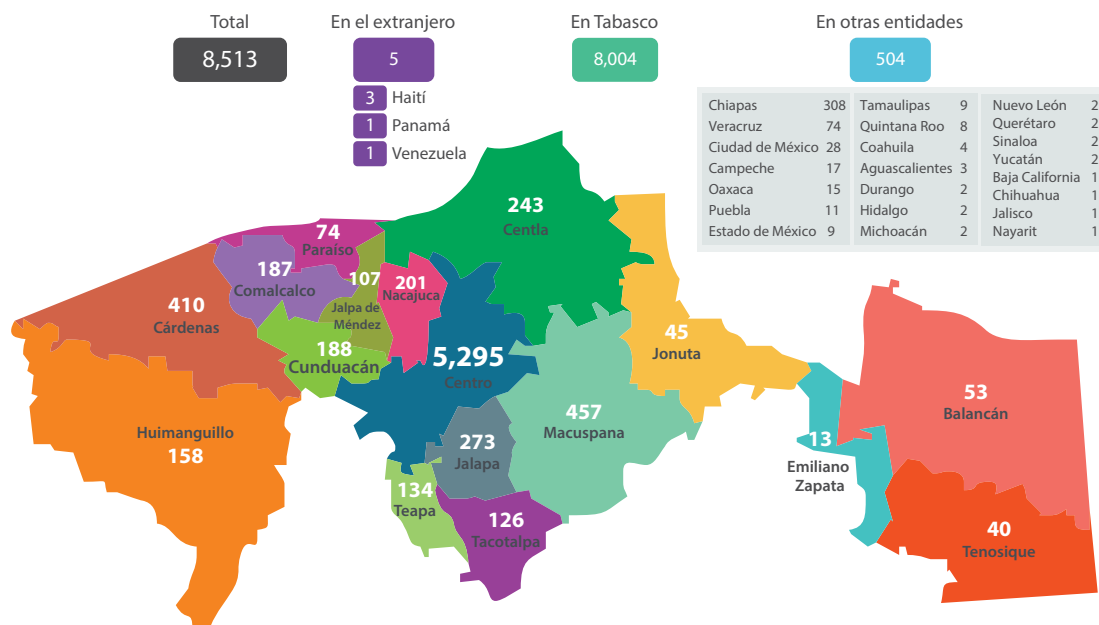
Alumnos de nuevo ingreso a TSU por subsistema de origen; datos acumulados (septiembre 2012 – septiembre 2017)



Nota: en la gráfica no se consideran 371 alumnos sin datos de escuela de procedencia

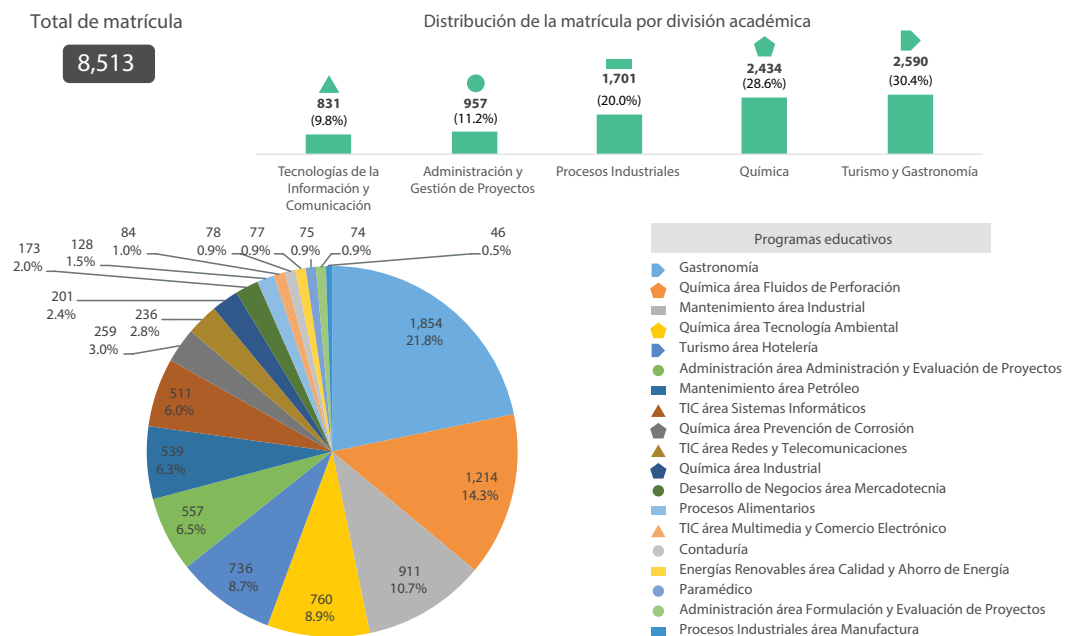
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Lugar donde concluyeron el bachillerato los alumnos de nuevo ingreso a TSU; cifras acumuladas (septiembre 2012 – septiembre 2017)



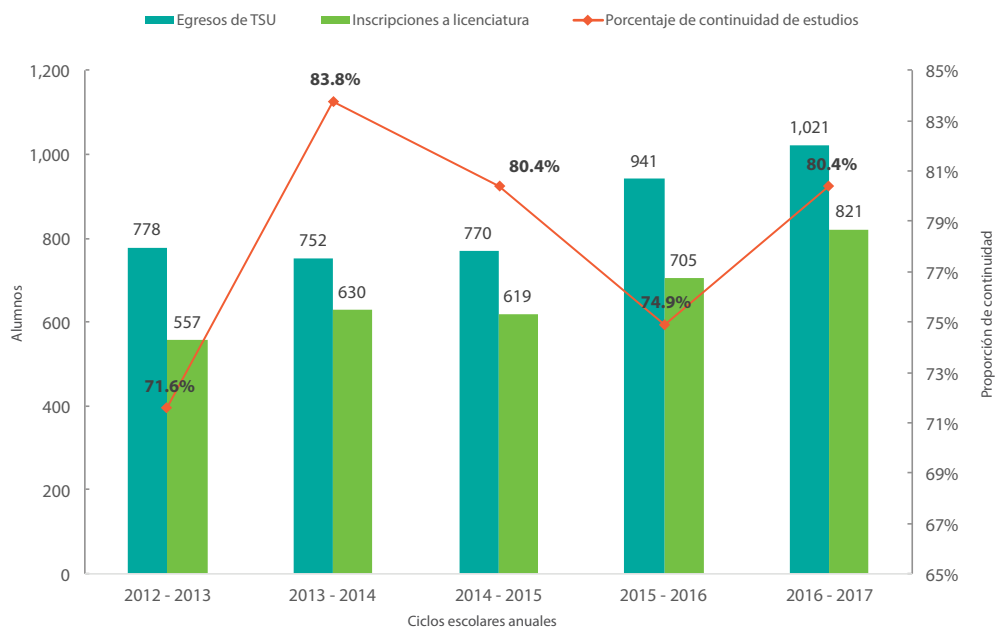
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Distribución de la matrícula acumulada de nuevo ingreso a TSU por división y programa educativo (septiembre 2012 – septiembre 2017)



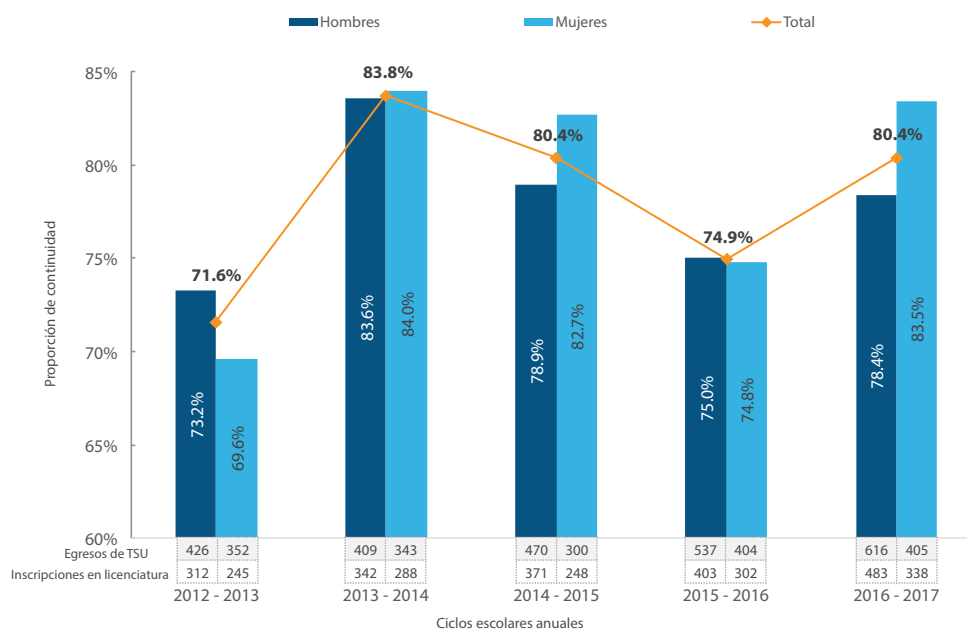
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Continuidad de estudios de los egresados de TSU; ciclo escolar anual (2012 – 2017)



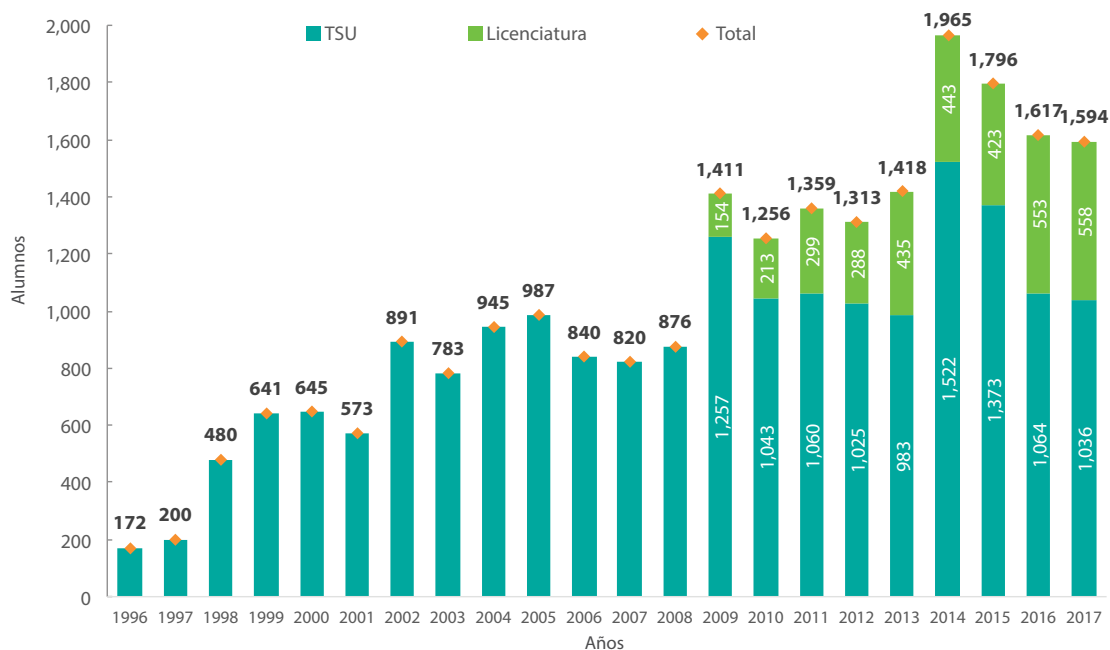
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Continuidad de estudios por genero de los egresados de TSU; ciclo escolar anual (2012 – 2017)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Matrícula de nuevo ingreso por nivel educativo; inicio del ciclo escolar anual (1996 – 2017)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Matrícula escolar

Brechas por niveles, turnos y género

La matrícula total es de **3,428 alumnos**, de los cuales **59% son hombres y 41% mujeres**

El **índice de masculinidad en TSU es de 138.1**; sin embargo, en **cinco carreras** la proporción llega a ser mayor de una mujer por cada tres hombres

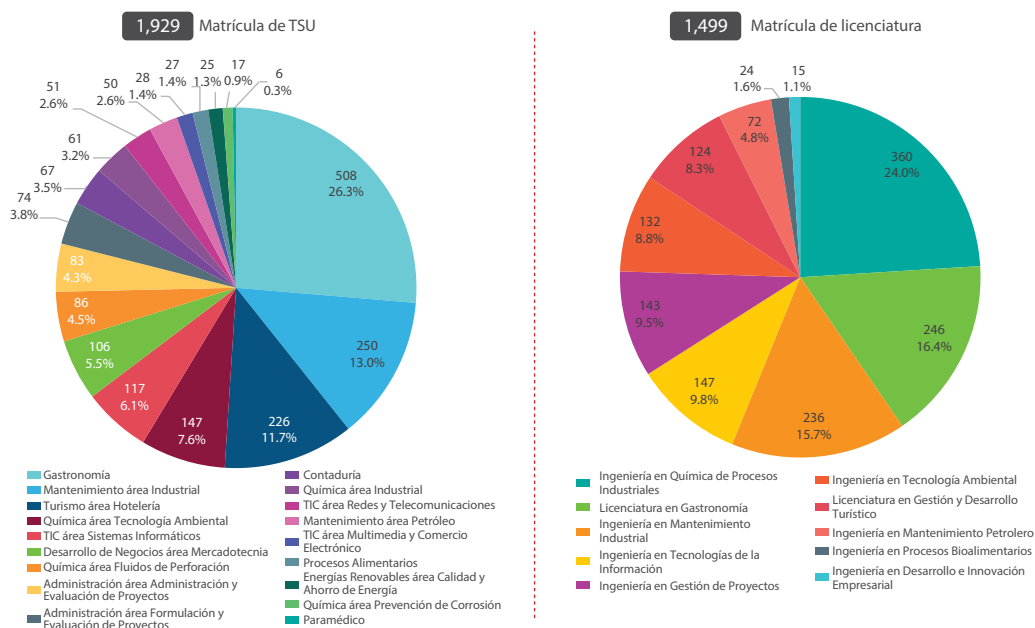
1,929 estudiantes cursan programas de TSU y **1,499** de nivel licenciatura

En el caso de los **programas de licenciatura** el **índice de masculinidad es de 150.7**; en tres de ellos este dato es superior a 400

El estudiantado se divide prácticamente a **partes iguales** entre los **turnos matutino y vespertino**

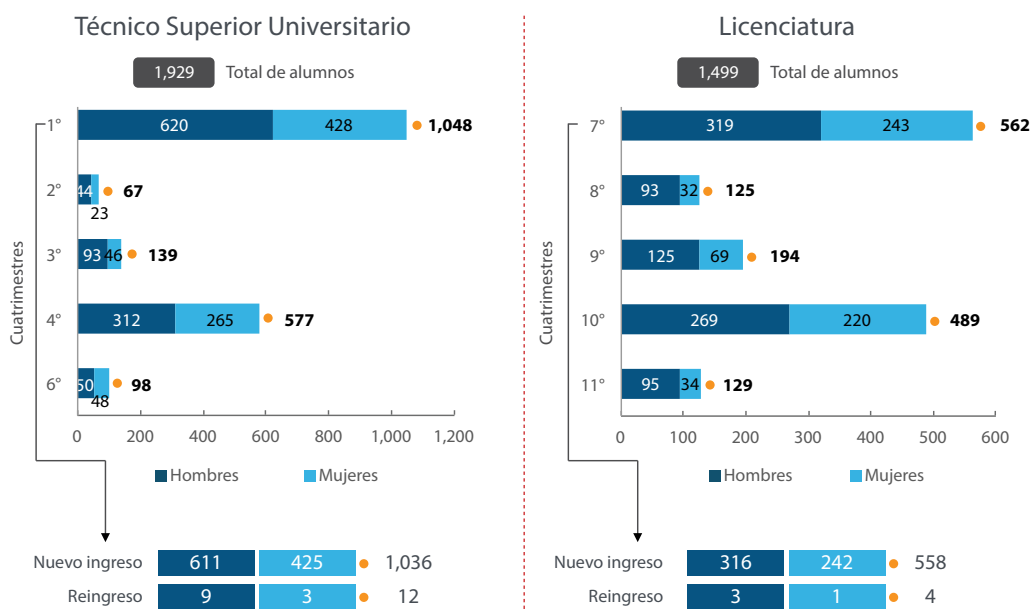
La **brecha de género** es de **16 puntos porcentuales** para **TSU** y de **20.2%** en **licenciatura**

Distribución de la matrícula por nivel y programa educativo; inicio del ciclo escolar anual 2017 – 2018



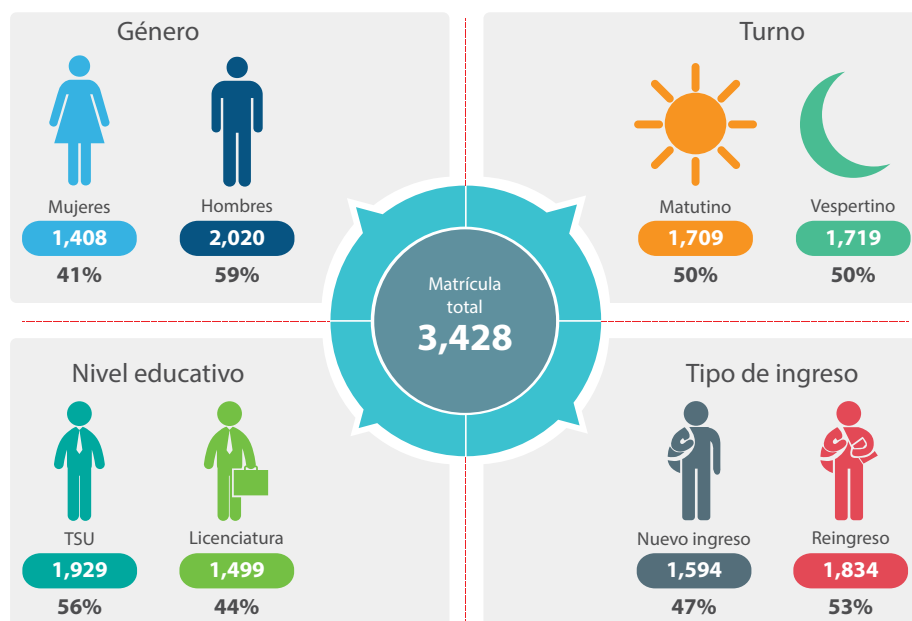
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Distribución de la matrícula de TSU y licenciatura por cuatrimestre al inicio del ciclo escolar anual 2017 – 2018



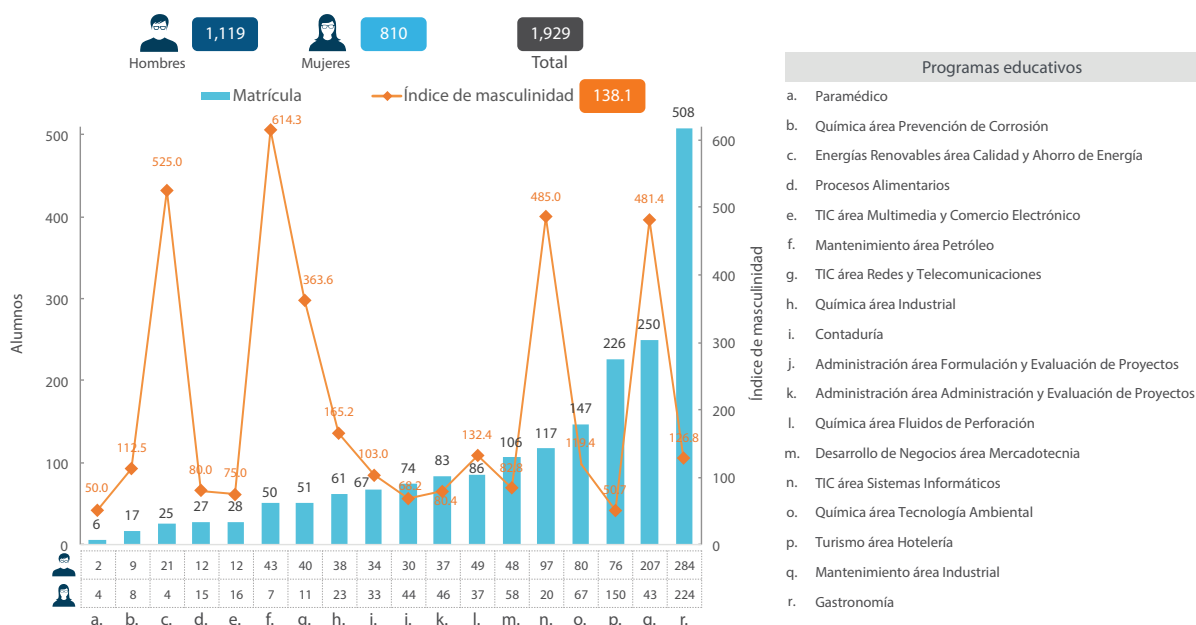
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Distribución de la matrícula total al inicio del ciclo escolar anual 2017 – 2018



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

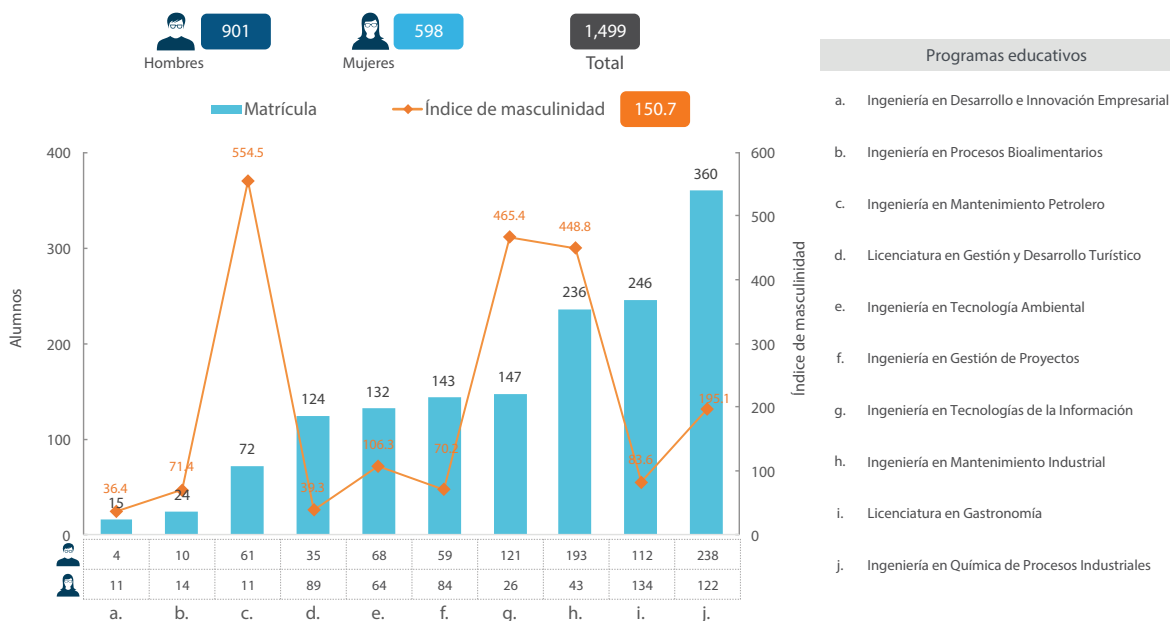
Matrícula total de TSU por programa educativo y género; inicio del ciclo escolar anual 2017 – 2018



Nota: el índice de masculinidad se refiere a la cantidad de hombres por cada cien mujeres

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

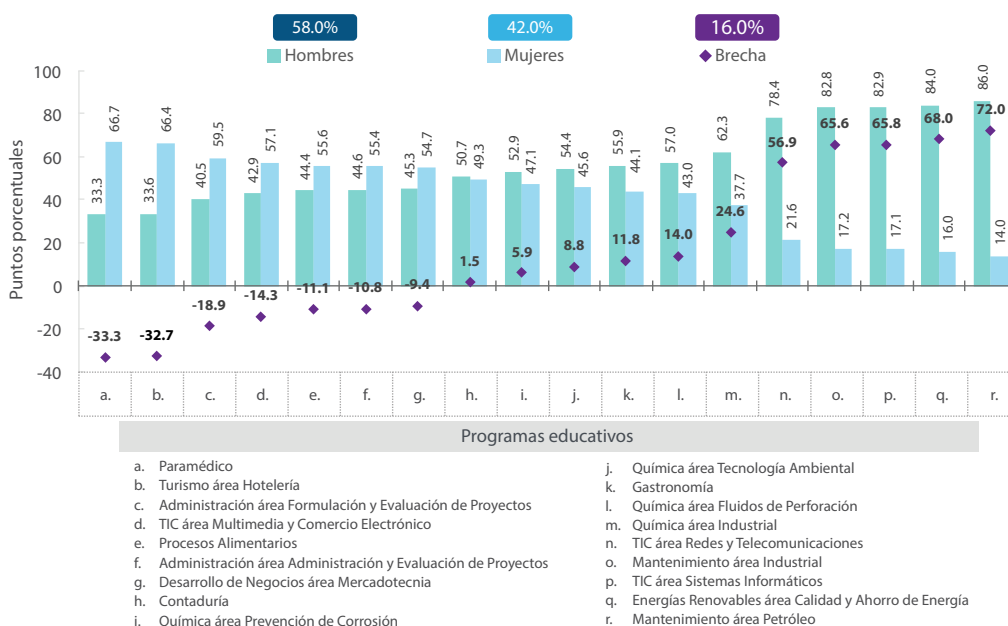
Matrícula total de licenciatura por programa educativo y género; inicio del ciclo escolar anual 2017 – 2018



Nota: el índice de masculinidad se refiere a la cantidad de hombres por cada cien mujeres

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

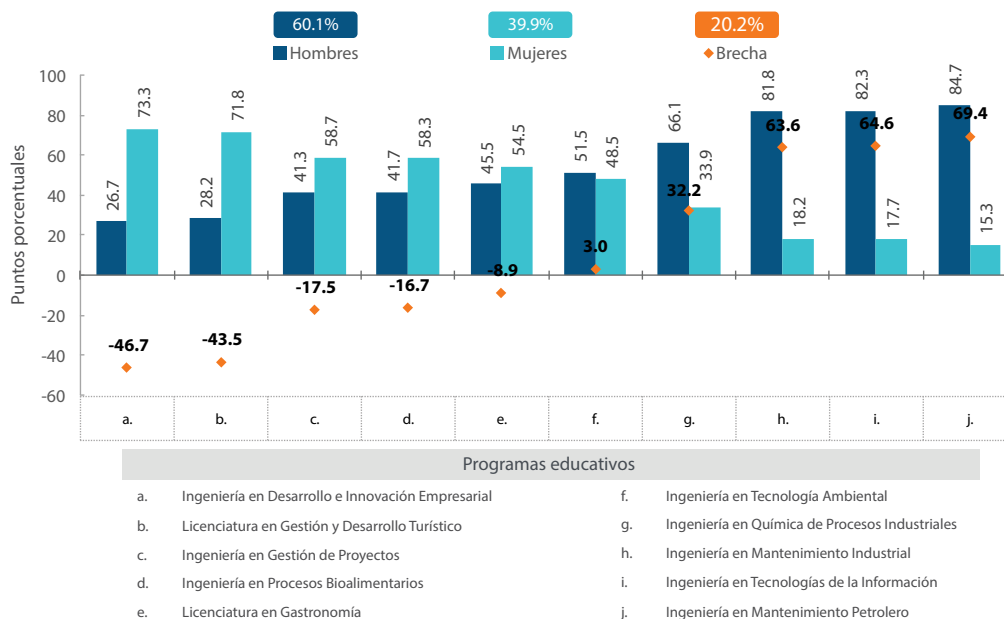
Brecha porcentual de género en TSU por programa educativo; inicio del ciclo escolar anual 2017 – 2018



Nota: la brecha indica la diferencia porcentual entre el número de mujeres y hombres

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

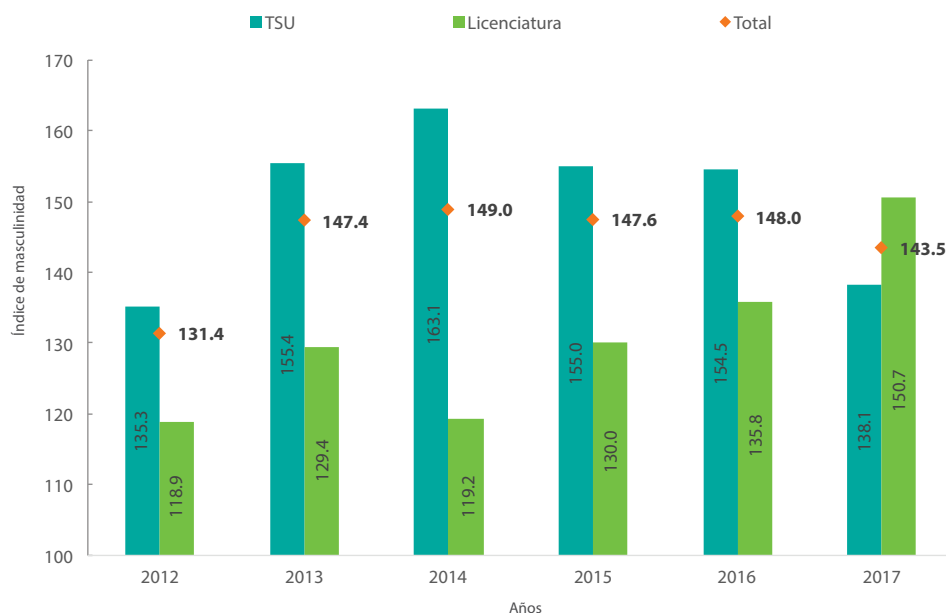
Brecha porcentual de género en licenciatura por programa educativo; inicio del ciclo escolar anual 2017 – 2018



Nota: la brecha indica la diferencia porcentual entre el número de mujeres y hombres

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Índice de masculinidad por nivel educativo; inicio del ciclo escolar anual (2012 – 2017)



Nota: el índice de masculinidad se refiere a la cantidad de hombres por cada cien mujeres

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Características de la matrícula escolar

El **47% de la matrícula actual es de nuevo ingreso** y el **53% restante de reingreso**

Los **programas de TSU** se imparten en su mayor parte en el **turno matutino** y los de **licenciatura** sólo en el **vespertino**

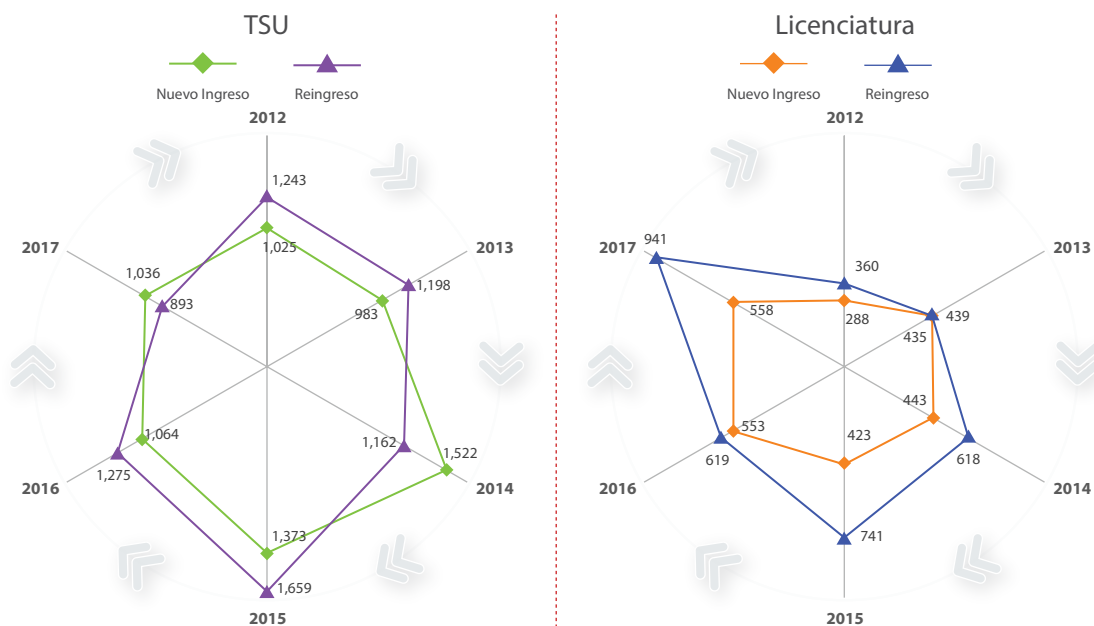
Se atienden **154 grupos**, de los cuales **81** pertenecen al turno matutino y **73** al vespertino

En matrícula, **(1,499)** y **grupos (61)** en nivel **licenciatura** se trata de los **mayores números en los veintiún años de existencia de la Universidad**

La **matrícula global es la 4ª mayor de la historia**

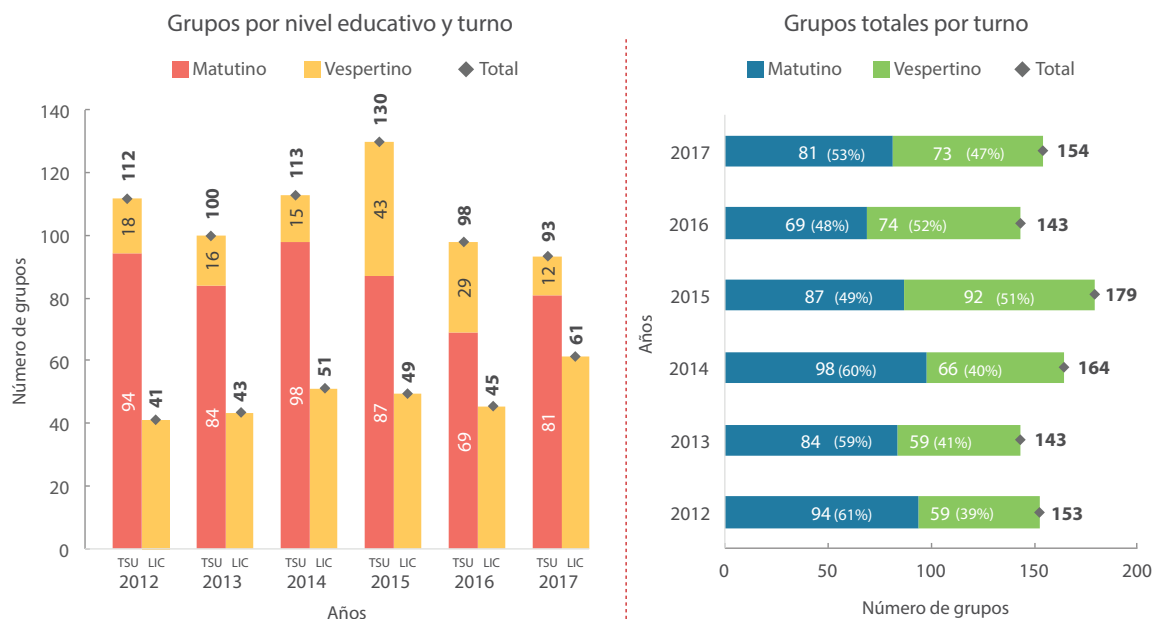
En **cuatro de los cinco años** de la actual administración se ha alcanzado el **mayor número de estudiantes** desde la creación de la institución

Matrícula total por nivel educativo y tipo de ingreso; inicio del ciclo escolar anual (2012 – 2017)



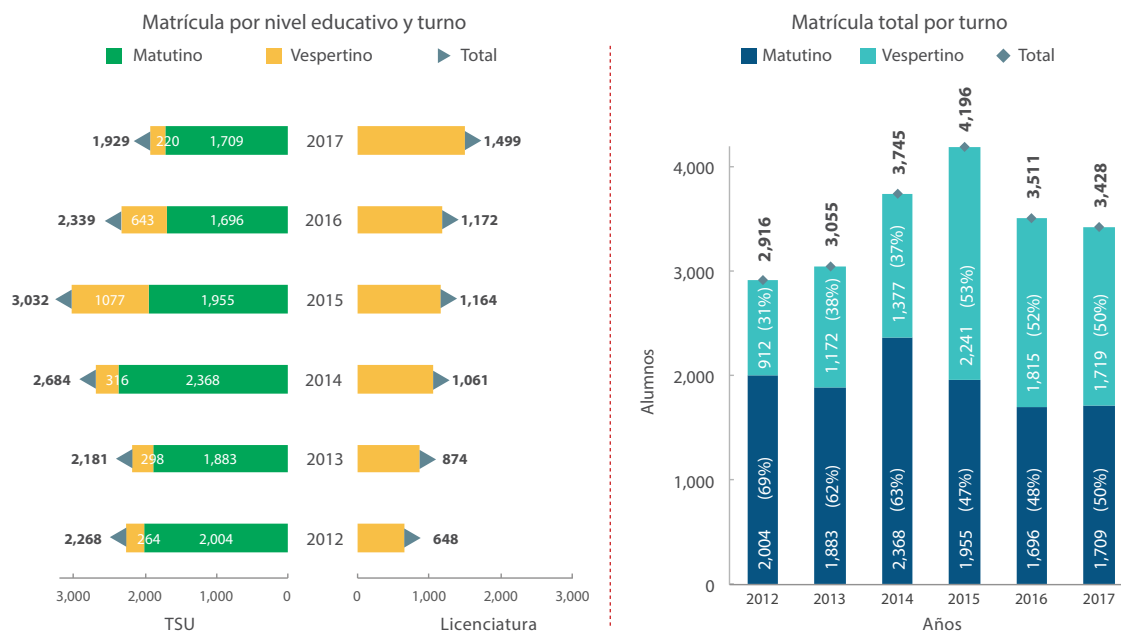
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Número de grupos por nivel educativo y turno; inicio del ciclo escolar anual (2012 – 2017)



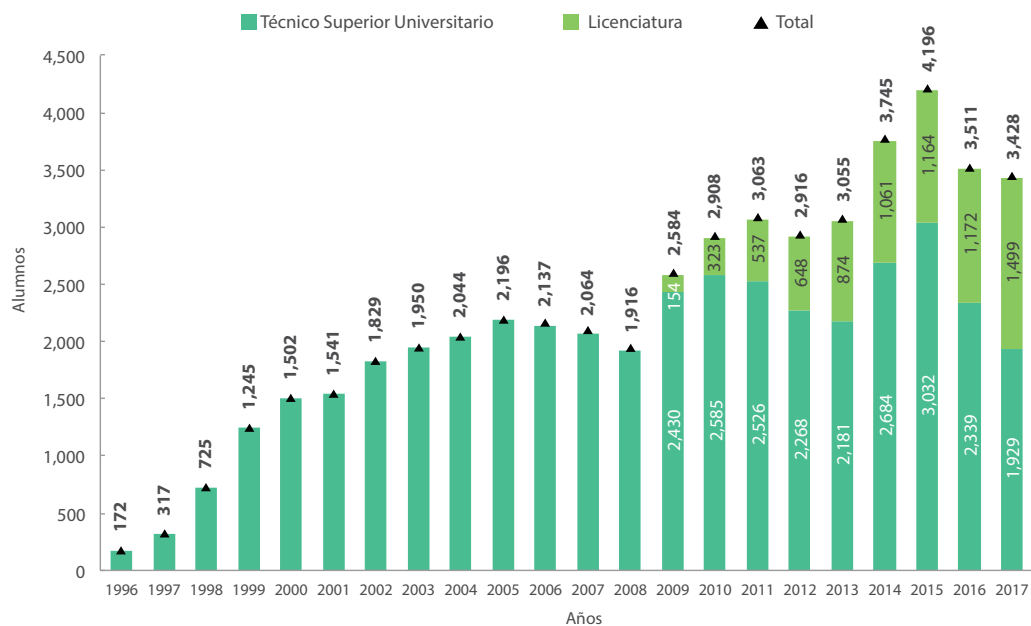
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Matrícula total por nivel educativo y turno; inicio del ciclo escolar anual (2012 – 2017)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Matrícula total por nivel educativo; inicio del ciclo escolar anual (1996 – 2017)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Docencia e investigación

Docentes comprometidos
con la calidad educativa

Los **docentes de la UTTAB** son factor determinante en el éxito académico y profesional de los alumnos

Durante el ciclo escolar anual 2016-2017 se llevaron a cabo **capacitaciones para profesores**, con **265 asistentes** en total

La **plantilla de profesores** está conformada por **207** elementos: **83** de tiempo completo, **118** de asignatura y **6** técnicos

Dos de cada tres profesores cuentan con **título y cédula profesionales de posgrado**

La Universidad impulsa la **superación académica, la capacitación y la certificación en ámbitos relevantes**

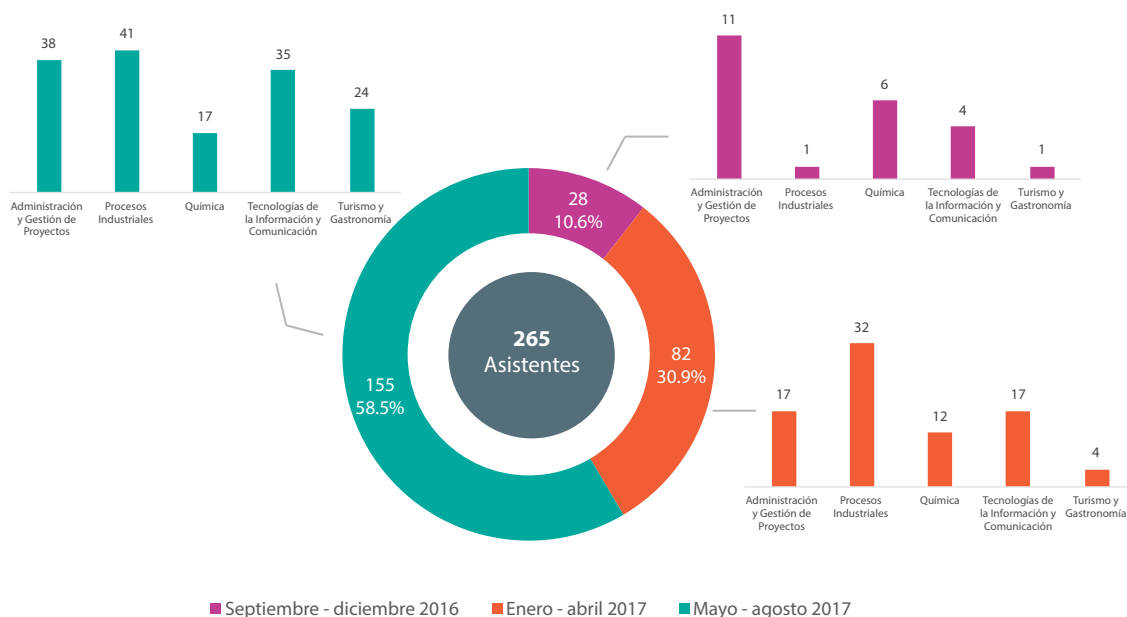
Uno de cada tres docentes tiene al menos una **certificación vigente relacionada con su labor formativa**

Docentes al inicio del ciclo escolar anual 2017 – 2018



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

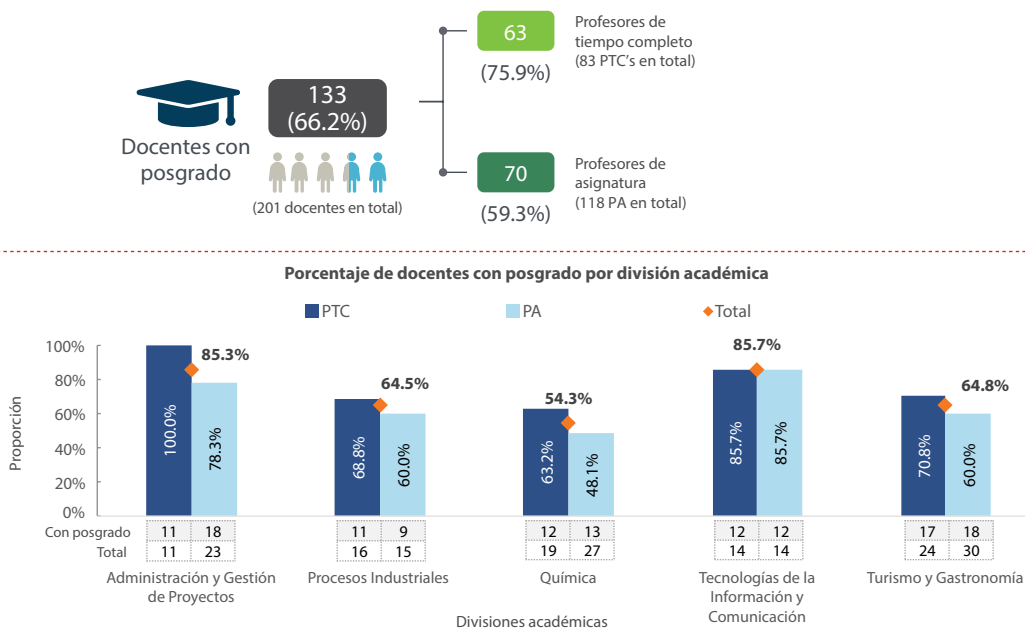
Capacitación de docentes por división académica; ciclo escolar anual 2016 – 2017



Nota: algunos docentes asistieron a más de una capacitación

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Docentes con título y cédula profesional de posgrado, por categoría y división académica; inicio del ciclo escolar anual 2017 – 2018



Nota: no se incluyen los docentes que no cuentan con título y cédula profesional, aunque hayan terminado los estudios de posgrado

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Investigación científica y desarrollo tecnológico

26 docentes se encuentran **acreditados** en **organismos estatales y nacionales de investigación**

La de **Tabasco** tiene el **primer lugar de las 24 universidades tecnológicas del sureste** en cuanto a cuerpos académicos

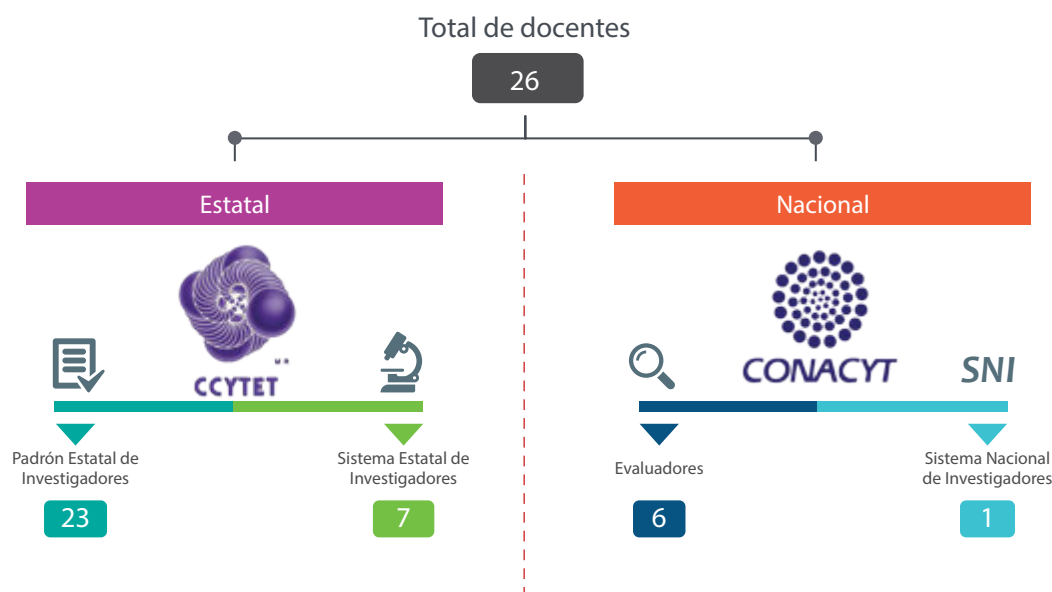
Para el inicio del ciclo escolar 2017-2018 se tienen **13 cuerpos académicos: 9 en formación y 4 en consolidación**

La **UTTAB** ocupa el **tercer lugar entre las 116 universidades tecnológicas a nivel nacional** por el número de cuerpos académicos

53 profesores participan en los **cuerpos académicos**, colaborando en **22 líneas de investigación**

La **UTTAB** cuenta con **más cuerpos académicos que 16 tecnológicas de la región**, así como con **4 de los 9 cuerpos académicos en consolidación**

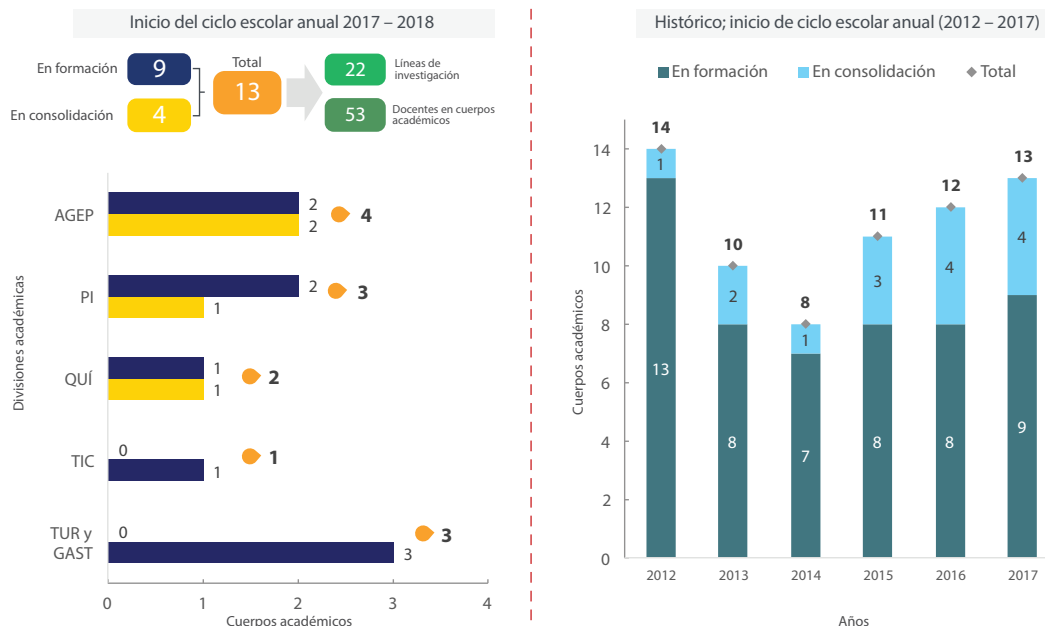
Docentes acreditados en organismos de investigación (septiembre 2017)



Nota: hay docentes que participan en más de un organismo

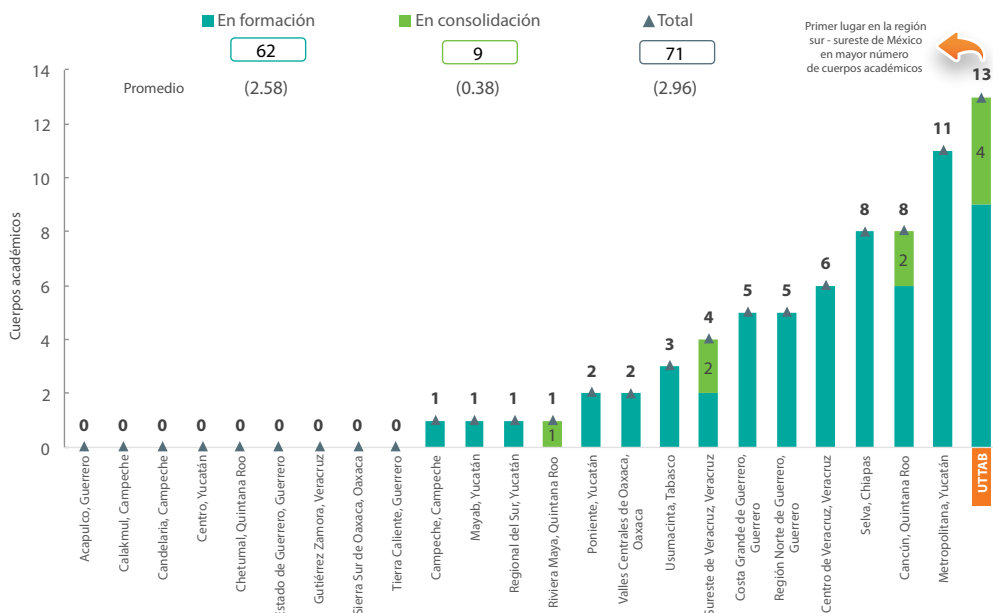
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Cuerpos académicos por área de adscripción y grado de consolidación; inicio del ciclo escolar anual (2012 – 2017)



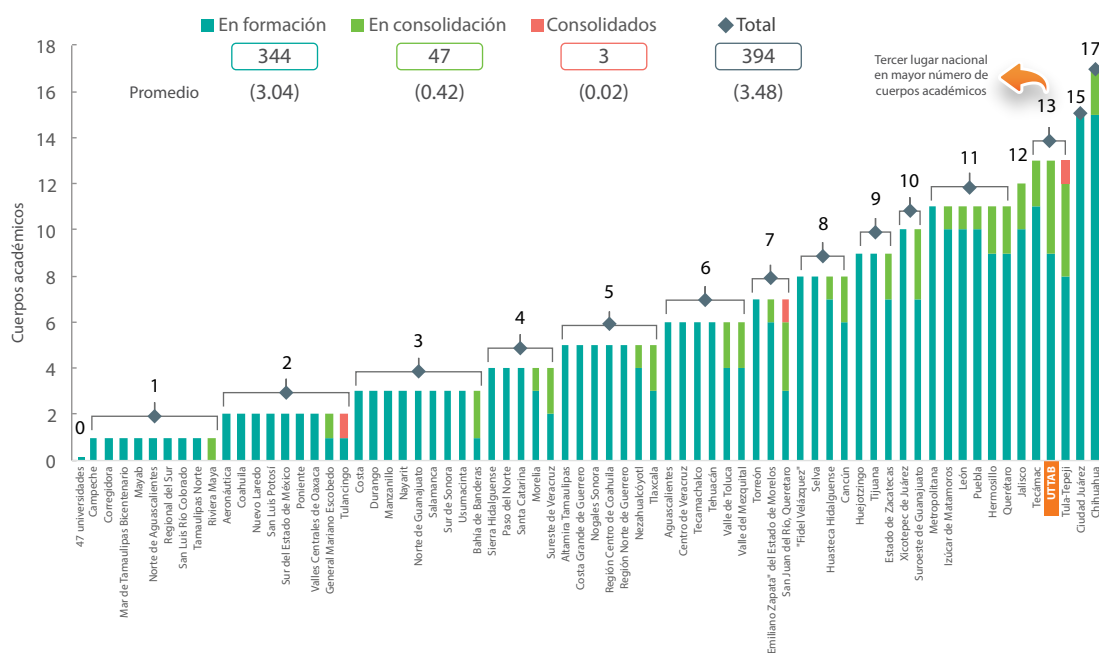
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Comparativo de cuerpos académicos en las universidades tecnológicas de la región sur – sureste de México (noviembre 2017)



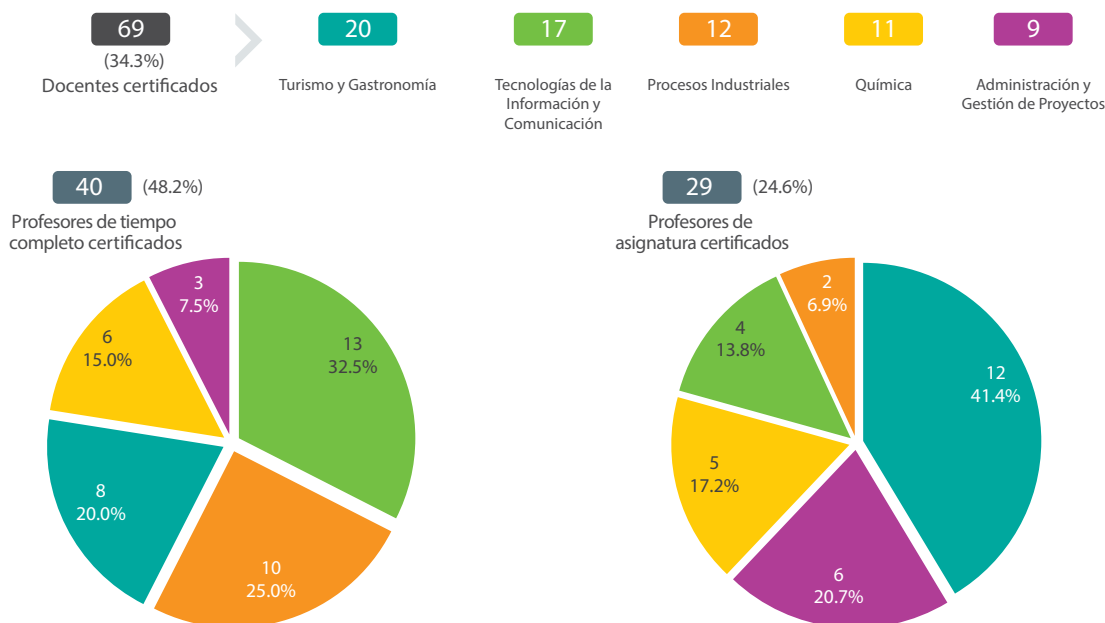
Fuente: consulta realizada el 15 de noviembre de 2017 en la base de cuerpos académicos de la página electrónica del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)

Comparativo de cuerpos académicos en las universidades tecnológicas de México (noviembre 2017)



Fuente: consulta realizada el 15 de noviembre de 2017 en la base de cuerpos académicos de la página electrónica del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)

Docentes certificados por división académica y categoría; inicio del ciclo escolar anual 2017 – 2018



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Servicios estudiantiles

Servicios de apoyo para una formación integral

El **modelo que se aplica en la Universidad** tiene como propósito una **formación integral**

La **comunidad estudiantil** tiene a su alcance una **gran variedad de servicios** para afianzar los **procesos académicos**

El trabajo de los docentes es determinante en el **seguimiento de las actividades de los alumnos**, por medio de **tutorías y asesorías**

En cada grupo hay un **tutor** que realiza el **análisis del desempeño**, caso por caso, y realiza las gestiones necesarias para **apuntalar el rendimiento académico**

Las **asesorías académicas** atienden **requerimientos temáticos concretos**, sobre todo los relacionados con **mayores problemas de aprovechamiento**

A partir de este año se implementó el **programa de asignatura dual**, donde el **titular de la asignatura y el tutor** trabajan de forma **complementaria**

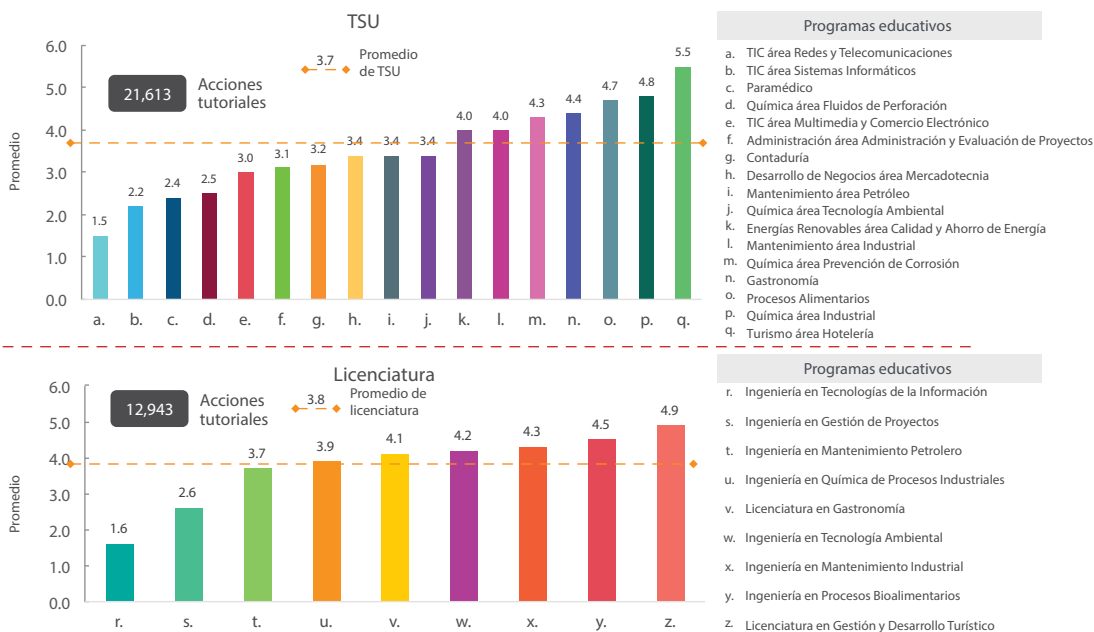
Principales servicios de apoyo estudiantil



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

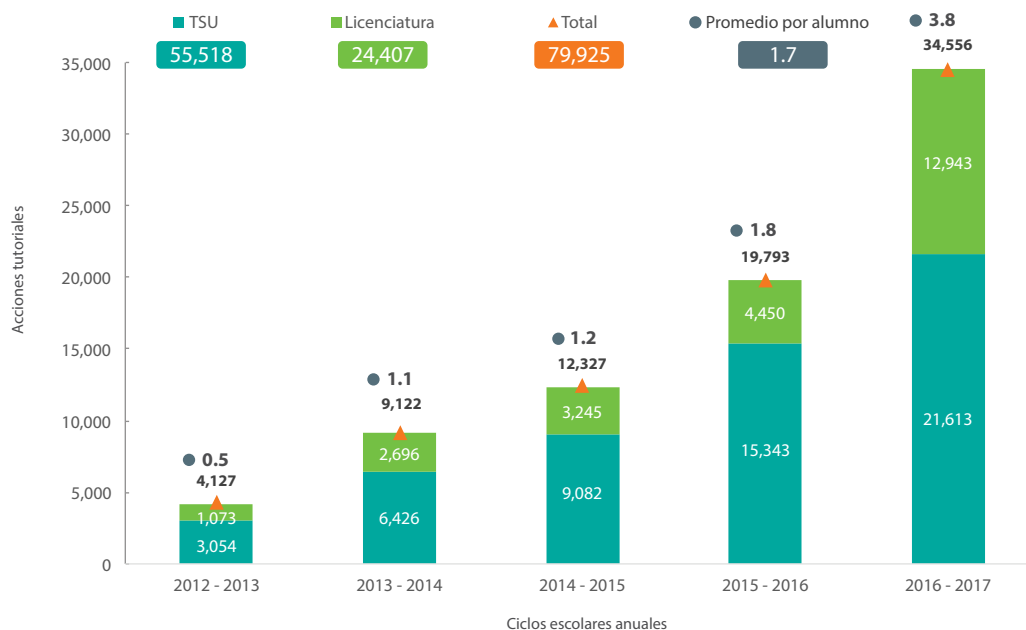
Tutorías y asesorías académicas

Promedio de acciones tutoriales otorgadas por alumno, nivel y programa educativo; ciclo escolar anual 2016 – 2017



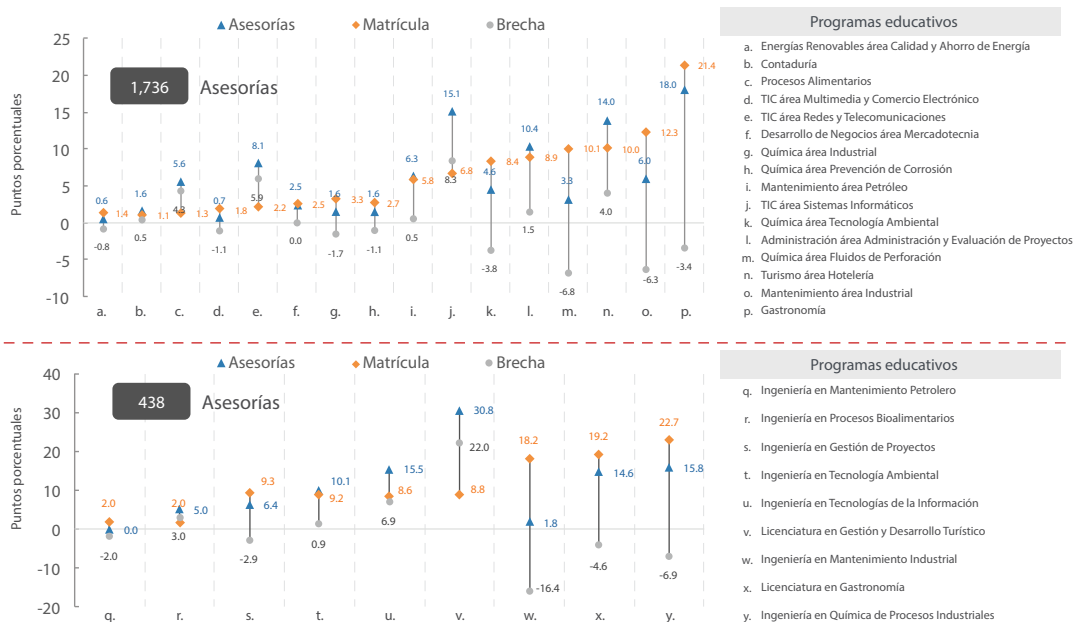
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Número y promedio de acciones tutoriales por alumno; ciclo escolar anual (2012 – 2017)



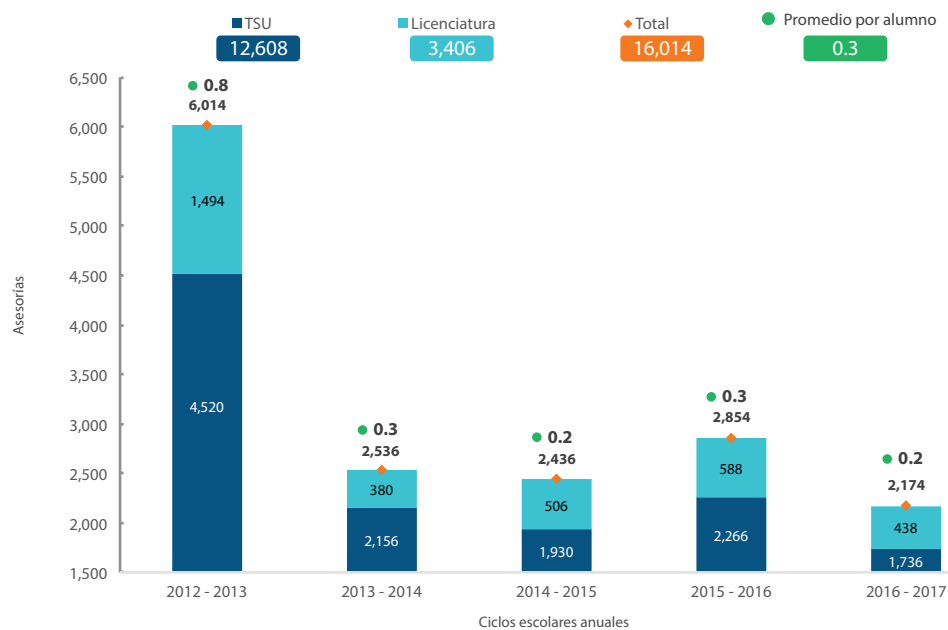
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Brecha porcentual entre la matrícula y las asesorías por nivel y programa educativo; ciclo escolar anual 2016 – 2017



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Número y promedio de asesorías académicas por alumno; ciclo escolar anual (2012 – 2017)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Capacitaciones y certificaciones de alumnos

Espacios y esfuerzos institucionales para una formación especializada

Las **asignaturas de todas las carreras** están estructuradas con **contenidos un tercio teóricos y dos tercios prácticos**

Además de las materias de cada programa, la Universidad procura la **capacitación y certificación de los alumnos en temas relevantes**

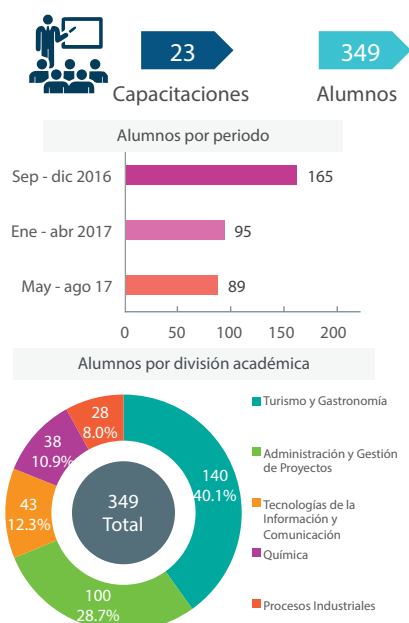
En el ciclo escolar 2016-2017 se llevaron a cabo **23 capacitaciones** en beneficio de **349 estudiantes**

Asimismo, se logró la **certificación de 11 alumnos en Toefl, National Safety Council y Cad Cam**

La institución cuenta con **23 laboratorios generales, 11 especializados, 2 plantas piloto y 1 taller, espacios estratégicos para la formación práctica**

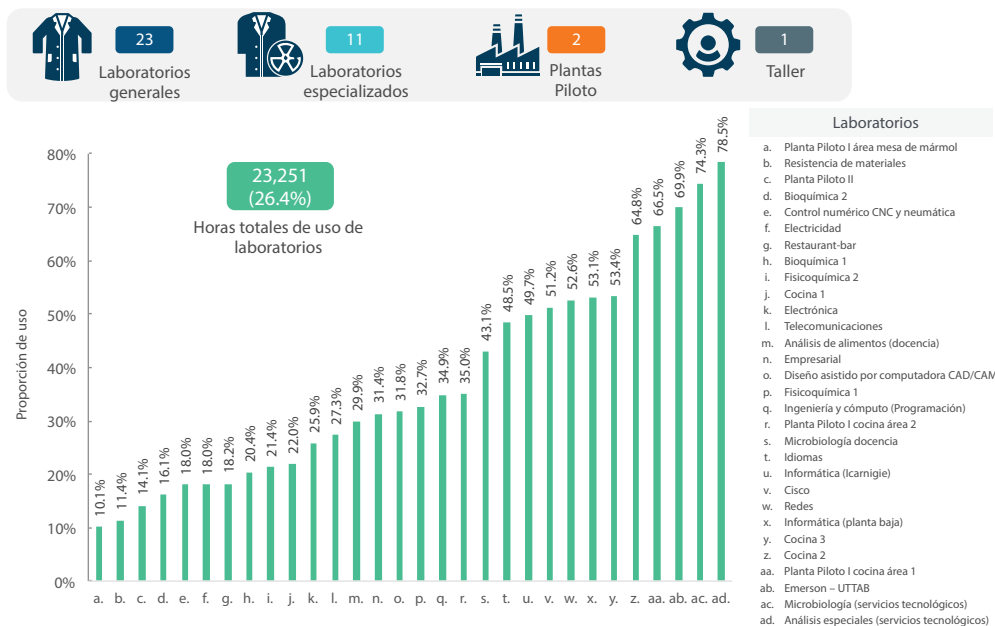
Durante el periodo escolar 2016-2017 fueron ocupadas **23 mil 251 horas en los laboratorios y las áreas equipadas para prácticas**

Capacitaciones y certificaciones de alumnos por división académica; ciclo escolar anual 2016 – 2017



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Clasificación y uso de áreas equipadas para prácticas; ciclo escolar anual 2016 – 2017



Nota: en la gráfica no se consideran 15 laboratorios con menos de 10% de uso

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Servicios de apoyo en la formación académica

Educación virtual y servicios bibliotecarios para una mejor formación

Los esquemas de **educación a distancia** redundan en **flexibilidad académica** y **un mejor aprovechamiento de los recursos**

El ciclo escolar anual pasado **356 asignaturas** fueron impartidas **a distancia**, atendiéndose a **casi un tercio de los estudiantes**

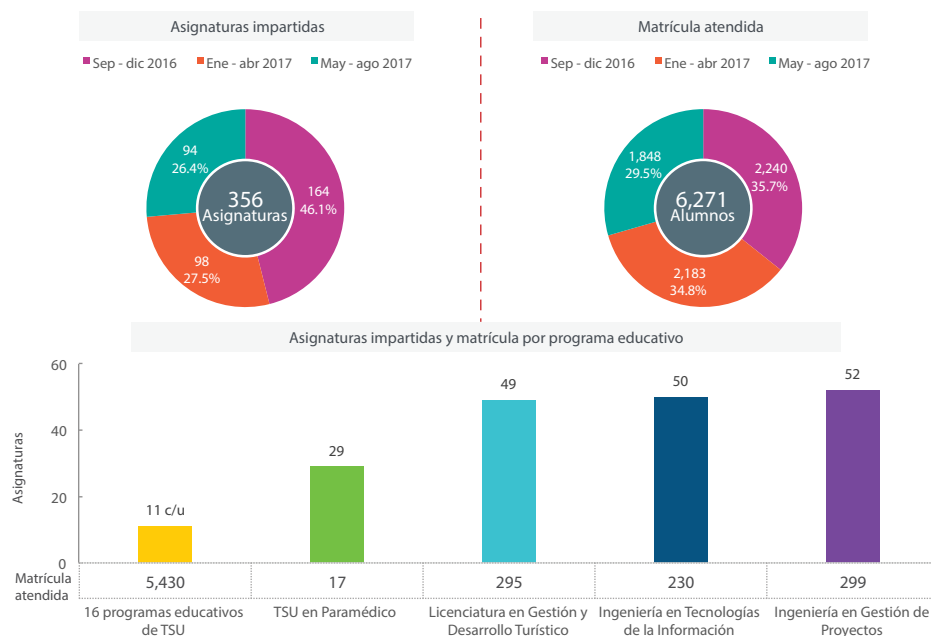
En **tres cuartas partes de los programas educativos** fue incluida **al menos una materia en la modalidad virtual**

La **biblioteca universitaria** incluye una **gama de servicios** que procuran dotar de **mejores oportunidades formativas**

El recinto bibliotecario incluye **más de 6 mil títulos y 25 mil volúmenes de libros**, **acordes a los contenidos temáticos** de los programas educativos

En promedio, la **biblioteca** cuenta con **alrededor de 7 libros por alumno**

Asignaturas impartidas y matrícula atendida en educación a distancia por programa educativo; ciclo escolar anual 2016 – 2017



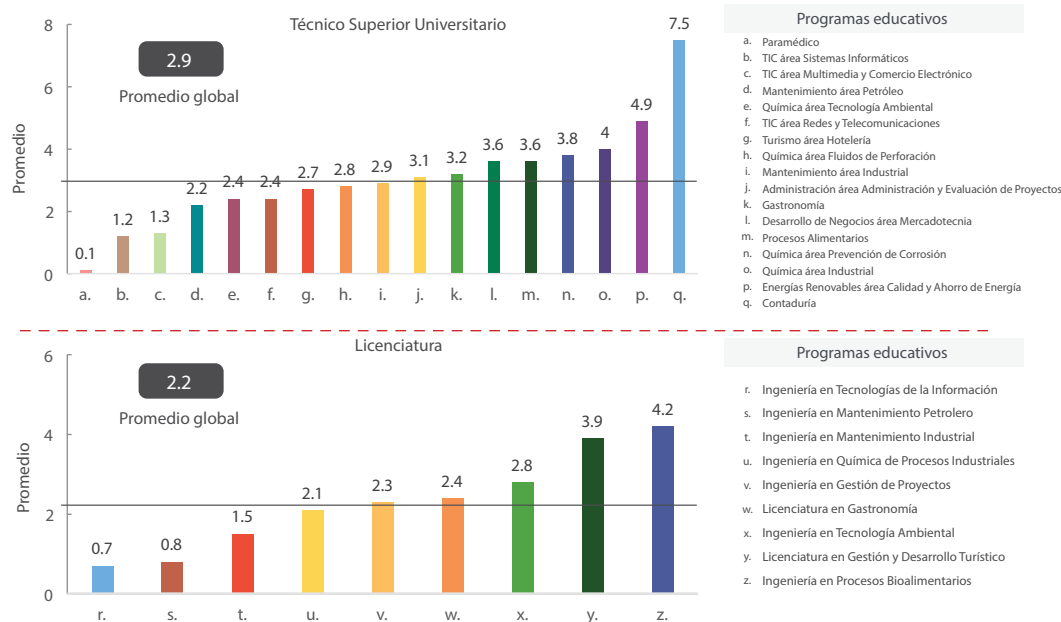
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Servicios ofrecidos en la biblioteca “Ing. José Francisco Fuentes Esperón”



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Promedio de visitas de los alumnos a la biblioteca “Ing. José Francisco Fuentes Esperón” por nivel y programa educativo; ciclo escolar anual 2016 – 2017



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Enseñanzas de otros idiomas

Impulso al dominio de lenguas extranjeras

El **Centro de Idiomas de la Universidad -CIUT-** atiende tanto a la **comunidad universitaria** como al **público en general**

El **CIUT** se especializa en la **enseñanza y evaluación de competencia en inglés y francés**

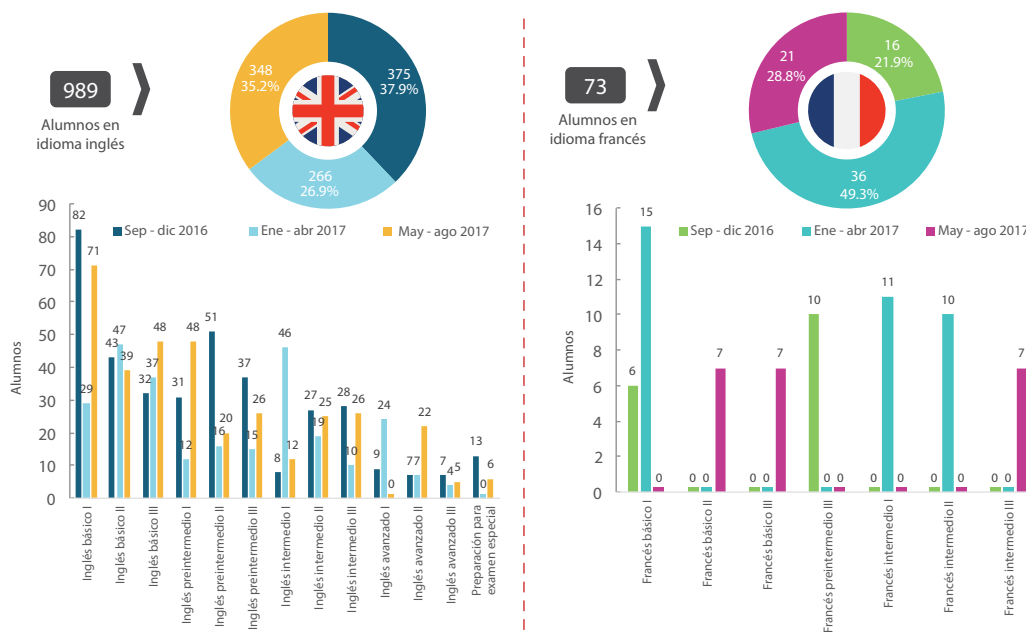
El **Centro de Idiomas** también apoya la **preparación para exámenes con estándares internacionales** y la **traducción de textos**

En el ciclo escolar pasado la **matrícula del Centro de Idiomas** fue de **1,062**

El **Centro Delf-Dalf** de la UTTAB es el **único entre las instituciones de educación superior en el estado que emite certificados de francés**

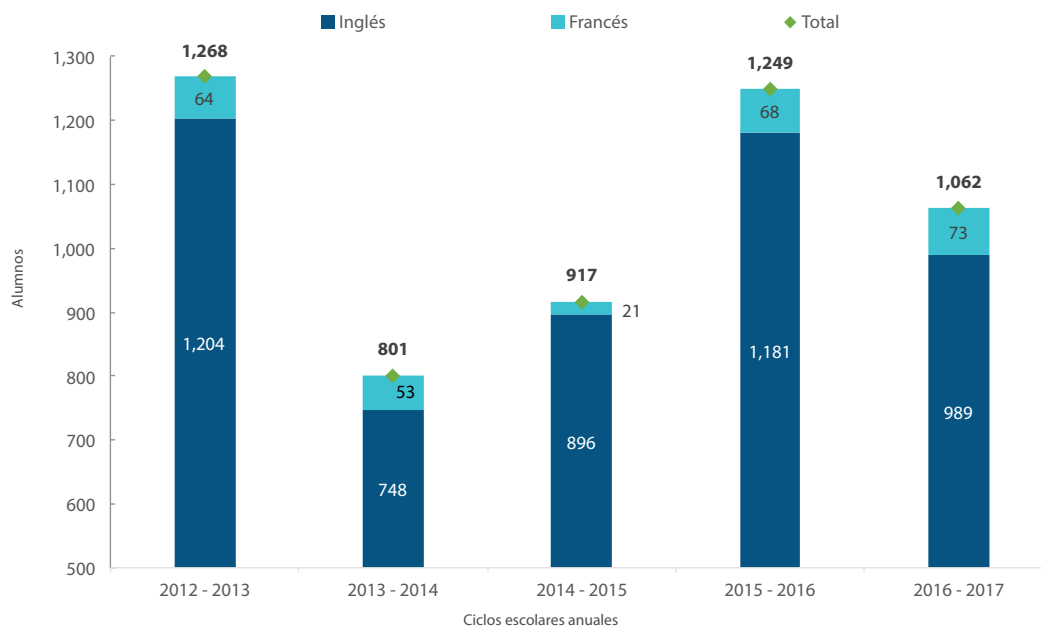
El **Centro de Idiomas** y el **Centro Delf-Dalf** tienen **importancia estratégica para las competencias profesionales de la comunidad universitaria**

Matrícula en el Centro de Idiomas de la Universidad; ciclo escolar anual 2016 – 2017



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Matrícula en el Centro de Idiomas de la Universidad; ciclo escolar anual (2012 – 2017)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Actividades culturales y deportivas

Cultura y deporte para una educación integral

El **impulso a las expresiones artísticas** y la **práctica deportiva** resulta fundamental para incidir en una **formación integral**

La UTTAB apoya **la cultura y el deporte** mediante **talleres, exposiciones, torneos internos** y **la participación en eventos externos**

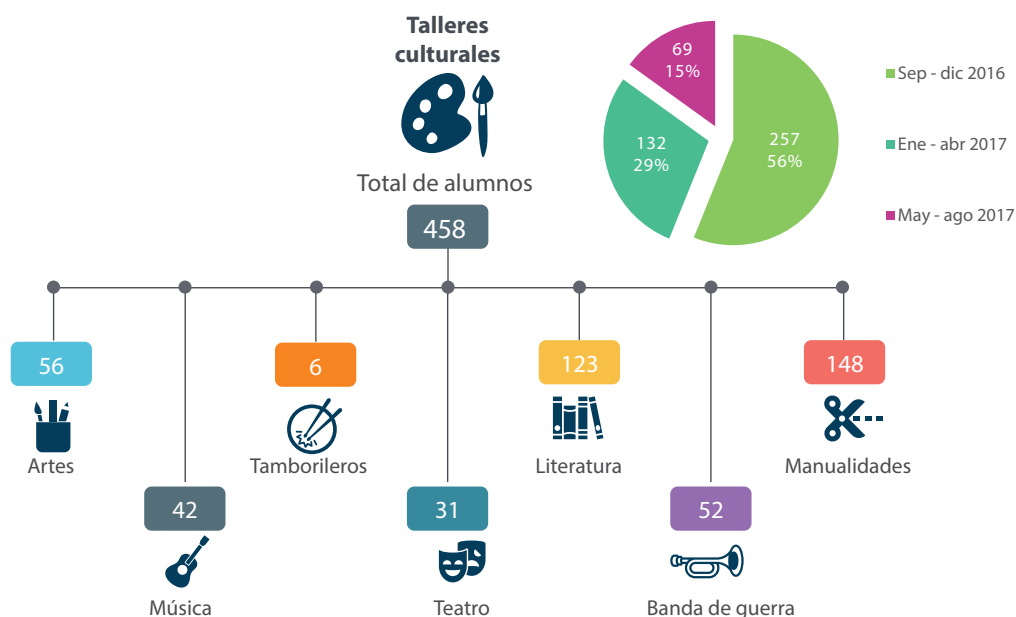
Se tienen **siete talleres culturales** y **siete talleres deportivos** para el alumnado, a cargo de **especialistas en cada disciplina**

En el ciclo escolar 2016-2017 participaron **458 estudiantes en los talleres culturales**

De igual forma, se inscribieron **984 alumnos** en los **talleres deportivos**

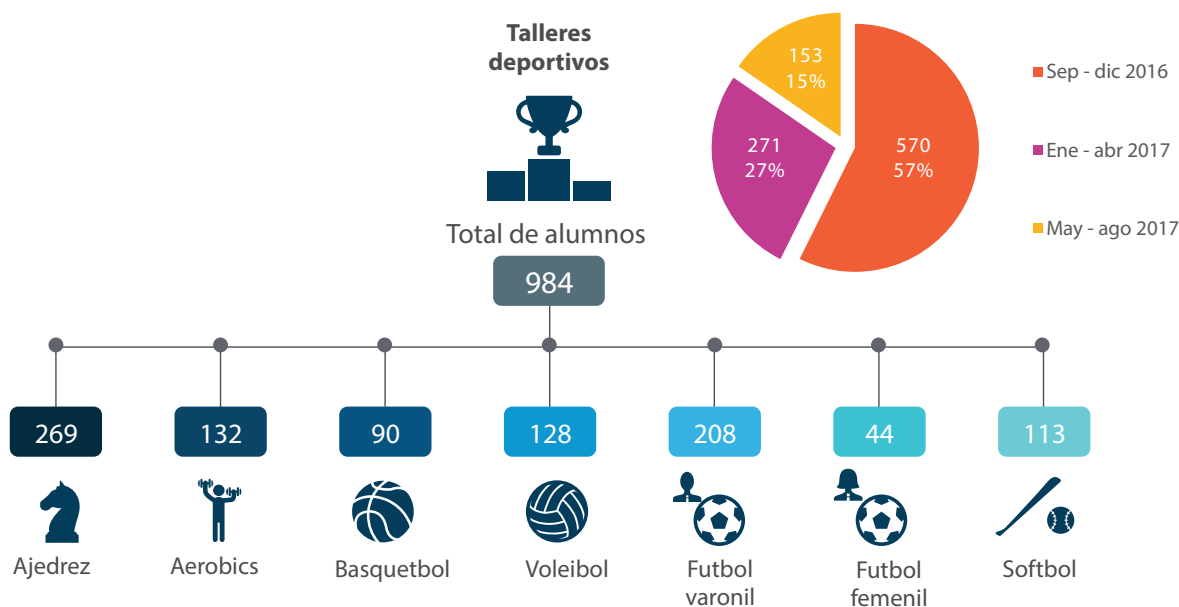
Destaca la **donación del Ayuntamiento de Centro** a la Universidad de una **cancha de fútbol 7 con pasto sintético**

Alumnos inscritos en talleres culturales; ciclo escolar anual 2016 – 2017



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Alumnos inscritos en talleres deportivos; ciclo escolar anual 2016 – 2017



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Atención psicopedagógica y médica

Servicios psicológicos y médicos oportunos

La Universidad cuenta con un **consultorio psicopedagógico** y un **área de servicios médicos** a cargo de especialistas

El **consultorio psicopedagógico** aplica **pruebas psicométricas** a los **alumnos de nuevo ingreso** y realiza **consultas individuales y grupales** al estudiantado

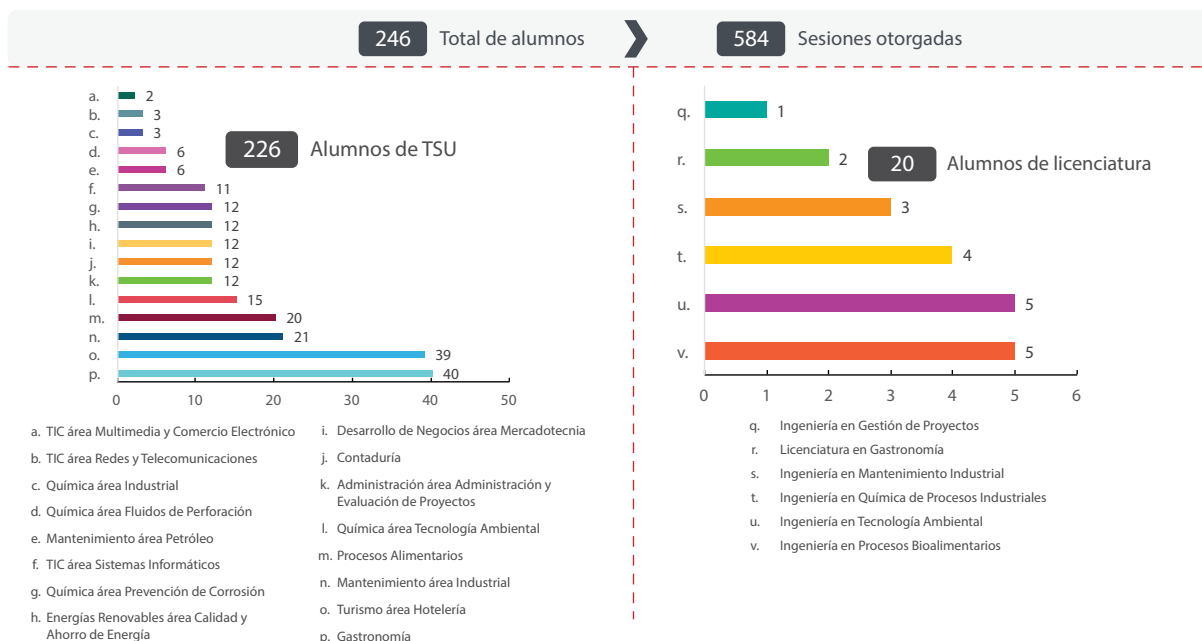
Durante el ciclo escolar anual pasado se llevaron a cabo **584 sesiones** en el **consultorio psicopedagógico** en beneficio de la comunidad universitaria

Los **especialistas del consultorio psicopedagógico** organizan **talleres para padres**, agentes clave que **apoyan el esfuerzo formativo** de la Universidad

El **área de servicios médicos** presta consultas de **primeros auxilios**, apoya las **afiliaciones ante el IMSS** y realiza **campañas de concientización** en temas de sanidad

En el ciclo escolar anual 2016-2017 el área de **servicios médicos** llevó a cabo **1,618 atenciones** y **4 jornadas de salud**

Alumnos atendidos en el consultorio psicopedagógico de la Universidad; ciclo escolar anual 2016 – 2017



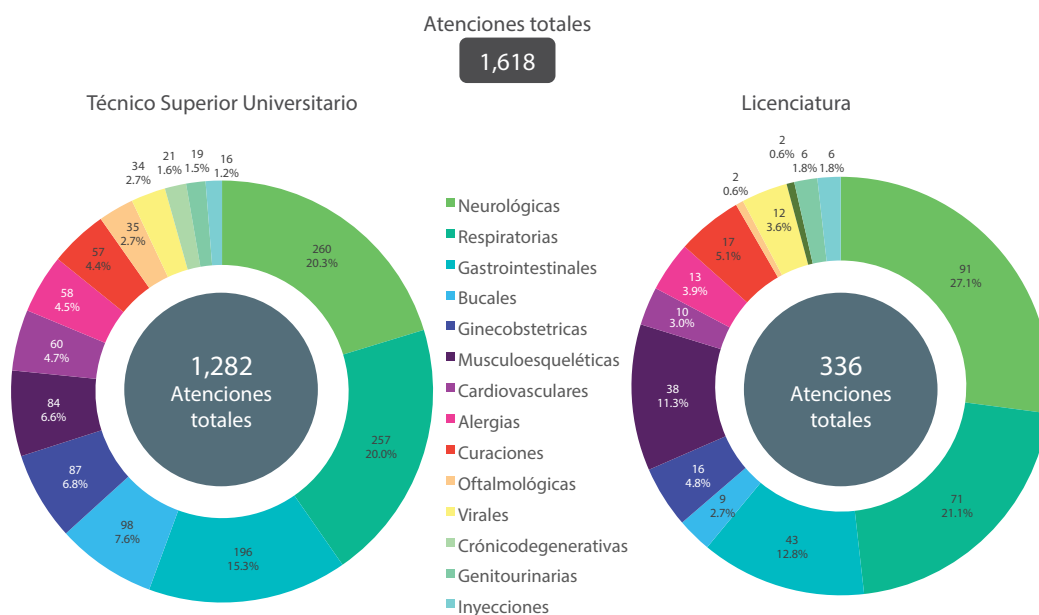
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Asistentes a los talleres para padres (2013 – 2017)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Atenciones otorgadas por el servicio médico de la Universidad por nivel educativo; ciclo escolar anual 2016 – 2017



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Becas a estudiantes

Gestión de becas y apoyos directos

Se otorgan **becas internas** para los estudiantes con base en criterios de **alto desempeño académico** y **condición socioeconómica desfavorable**

Asimismo, la **institución apoya a los alumnos** que se **preparan para participar en eventos de relevancia formativa dentro y fuera del país**

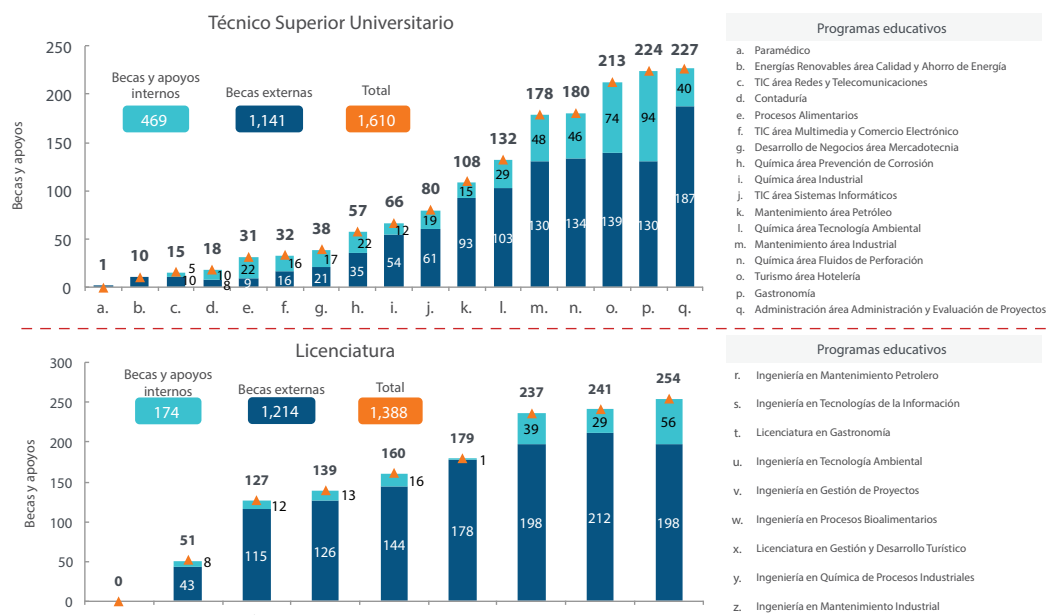
La Universidad realiza el acompañamiento oportuno para la **gestión de becas** ante **instancias externas**

Durante los tres cuatrimestres del ciclo escolar anual 2016-2017, se otorgaron **643 becas y apoyos internos**

Por otro lado, los estudiantes lograron la asignación de **2,355 becas externas**

En conjunto, para el periodo escolar anual 2016-2017 se dieron **2,998 becas y apoyos** en beneficio de la comunidad universitaria

Clasificación de becas y apoyos por tipo, nivel y programa educativo; ciclo escolar anual 2016 – 2017



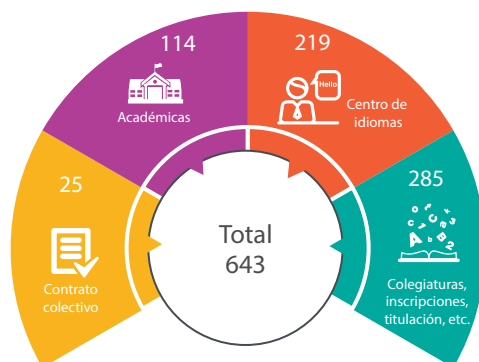
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Clasificación de becas y apoyos por tipo; ciclo escolar anual 2016 – 2017

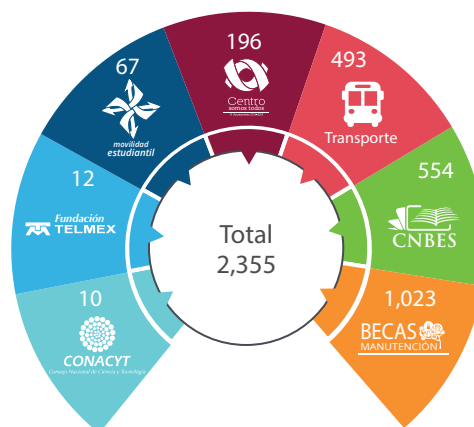
Total de becas y apoyos

2,998

Becas y apoyos internos



Becas externas



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Formación académica internacional

Movilidad estudiantil internacional sin precedentes

La Universidad impulsa la participación en **programas de movilidad internacional**, dada la **significancia formativa** y el **valor agregado profesional**

En 2017 los estudiantes participaron en **seis programas de movilidad internacional** en Sudamérica, Europa y América del Norte

Las **estancias académicas y de investigación** en el extranjero abarcaron **desde 4 semanas hasta 1 año**, con **becas desde \$50 mil y hasta cerca de \$390 mil por alumno**

Durante el ciclo escolar 2016-2017 un total de **67 alumnos de la UTTAB** participaron en **programas de movilidad internacional**, cifra máxima histórica

Este **número es mayor que la suma de los primeros 18 años** de existencia de la UTTAB

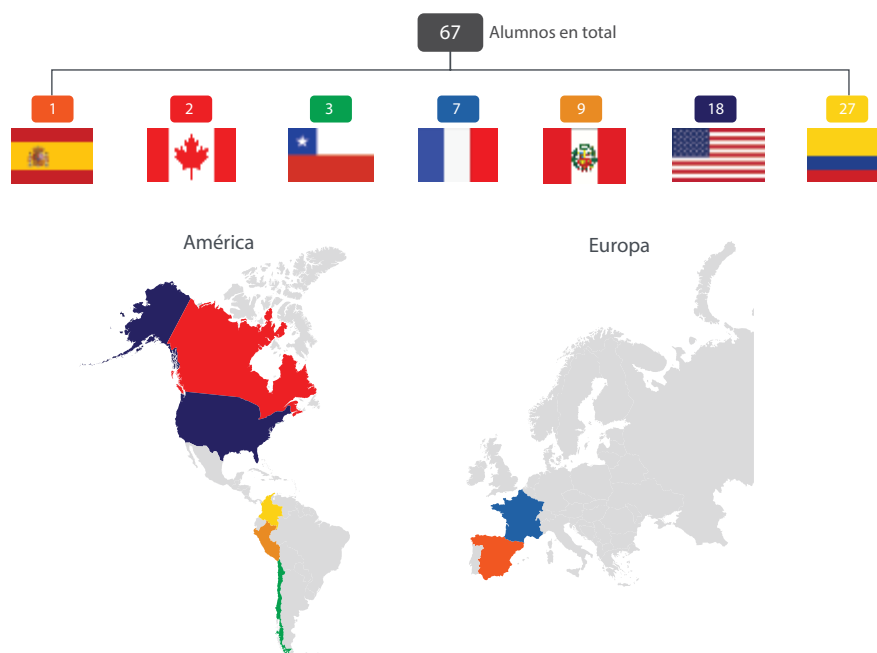
Destaca también la **variedad de países receptores: España, Canadá, Chile, Francia, Perú, Estados Unidos y Colombia**

Esquemas de movilidad internacional (2017)



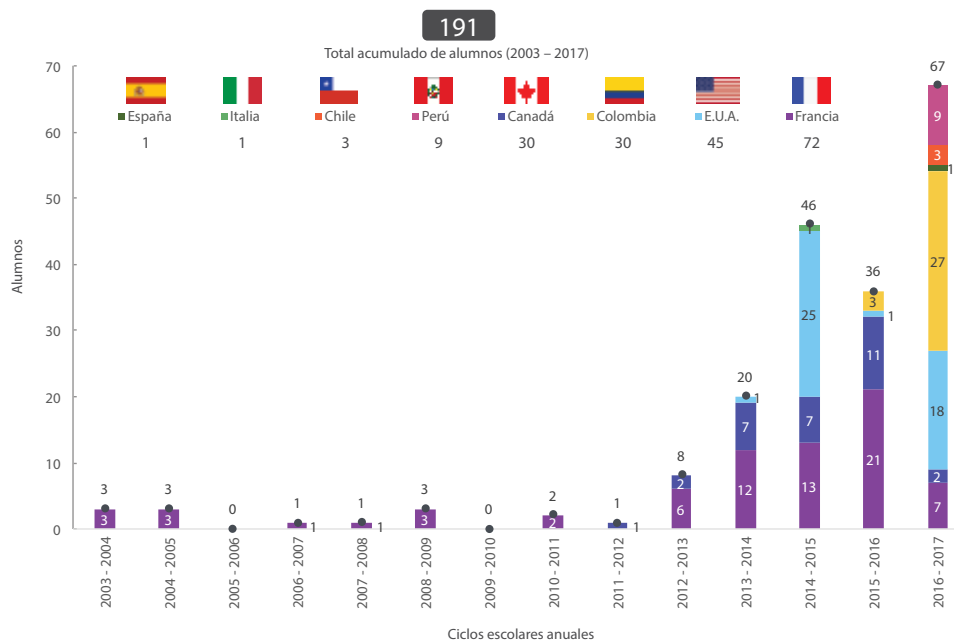
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Movilidad internacional de alumnos; ciclo escolar anual 2016 – 2017



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Movilidad internacional de alumnos; ciclo escolar anual (2003 – 2017)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Reconocimientos a estudiantes

Logros estudiantiles: orgullo universitario

Dos alumnos lograron **tercer lugar** en el **concurso gastronómico del 2º Festival del Bagre Armado**

En el **5º Encuentro de Jóvenes hacia la Investigación 2017**, cuatro estudiantes lograron el **primer lugar en la modalidad cartel del área Ciencias Sociales y Económicas**

Los dos estudiantes del selectivo de la Universidad se adjudicaron el **primer y segundo lugares en el Torneo Estatal de Ajedrez**

Cinco alumnos participaron en los **Veranos de Investigación**, con prestigiados expertos en **Quintana Roo, Puebla, Jalisco, Guanajuato y Ciudad de México**

Los alumnos que integran el **Club Carta de la Tierra** fueron reconocidos con el **Premio Estatal de Ecología “José Narciso Rovirosa” 2017**

Se presentaron doce proyectos en la **Expo Ciencias Tabasco 2017**: **cinco** pasaron a la etapa nacional en Baja California Sur y uno a la Expo Ciencias Latinoamericana en Chile

Logros principales de alumnos (2017)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Indicadores de desempeño académico

Aprovechamiento, reprobación, deserción y continuidad

Mejores niveles
de aprovechamiento
y menos reprobación

En el ciclo escolar 2016-2017, el **aprovechamiento académico** se ubicó en **9.18** y **9.24**, como **promedios generales para TSU y licenciatura**, respectivamente

Las **mujeres han logrado mejores calificaciones** que los hombres desde hace cinco años

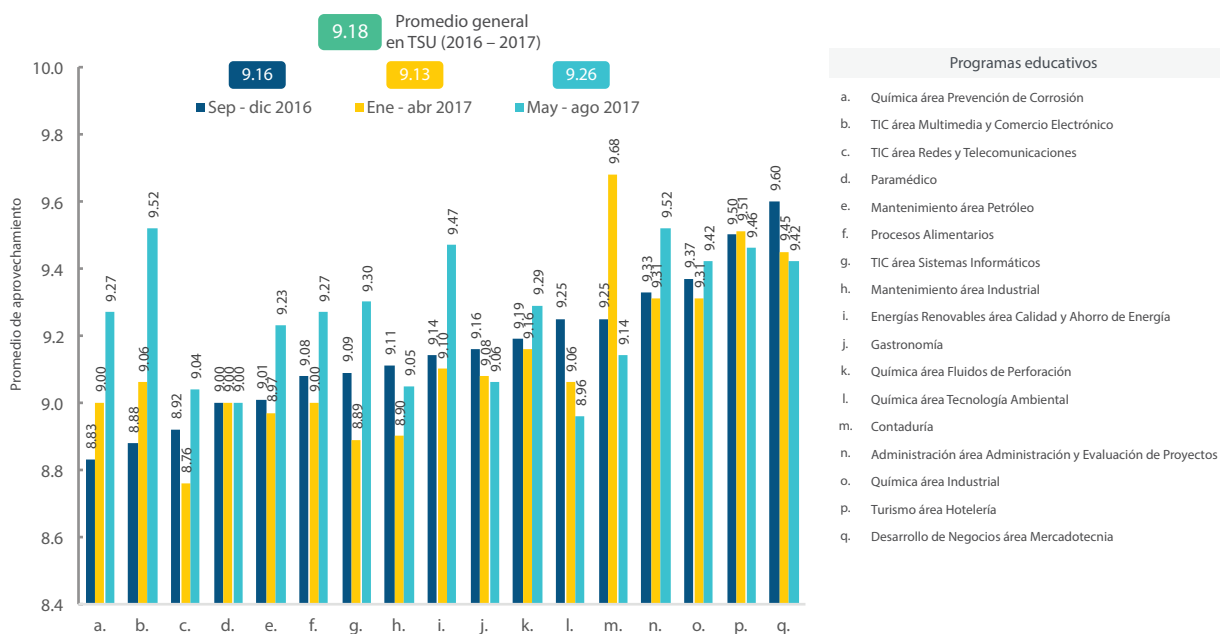
Las **tasas promedio de reprobación** en el año se colocaron en **5.3% para TSU** y **3.4% en el caso de licenciatura**

Las **tasas de reprobación** en 2016-2017 han sido **las más bajas de los últimos cinco años tanto en TSU como licenciatura**

En general, **las mujeres reprobaban menos**; en TSU, por ejemplo, el año pasado reprobó el **3.8% de las mujeres**, y el **6.4% de los hombres**

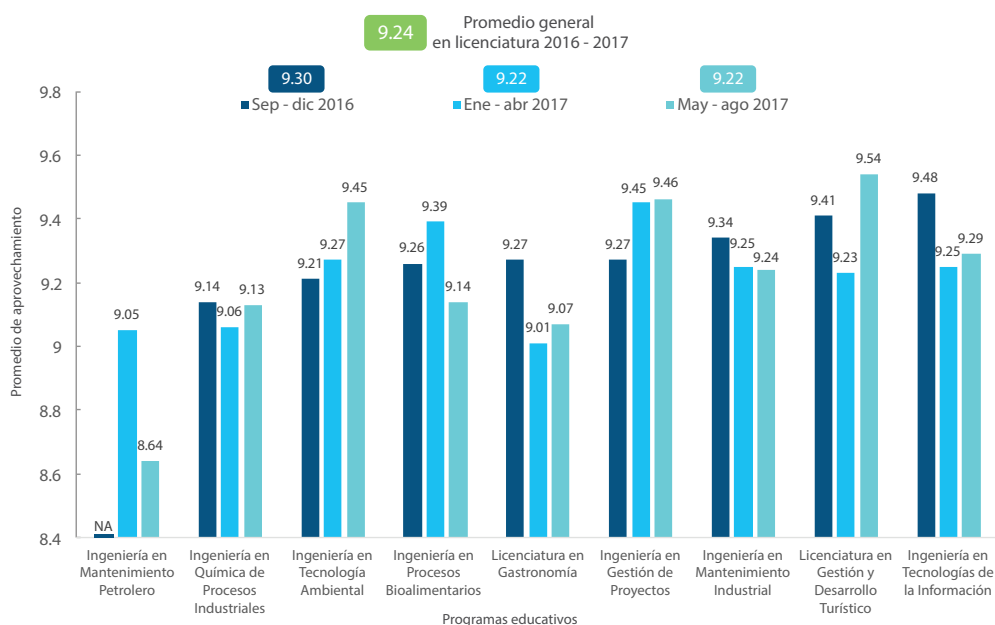
Desde el ciclo escolar 2012-2013, las **mujeres reprobaban menos: los cinco años en TSU y en cuatro de los cinco en nivel licenciatura**

Aprovechamiento académico por programa educativo de TSU; ciclo escolar anual 2016 – 2017



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

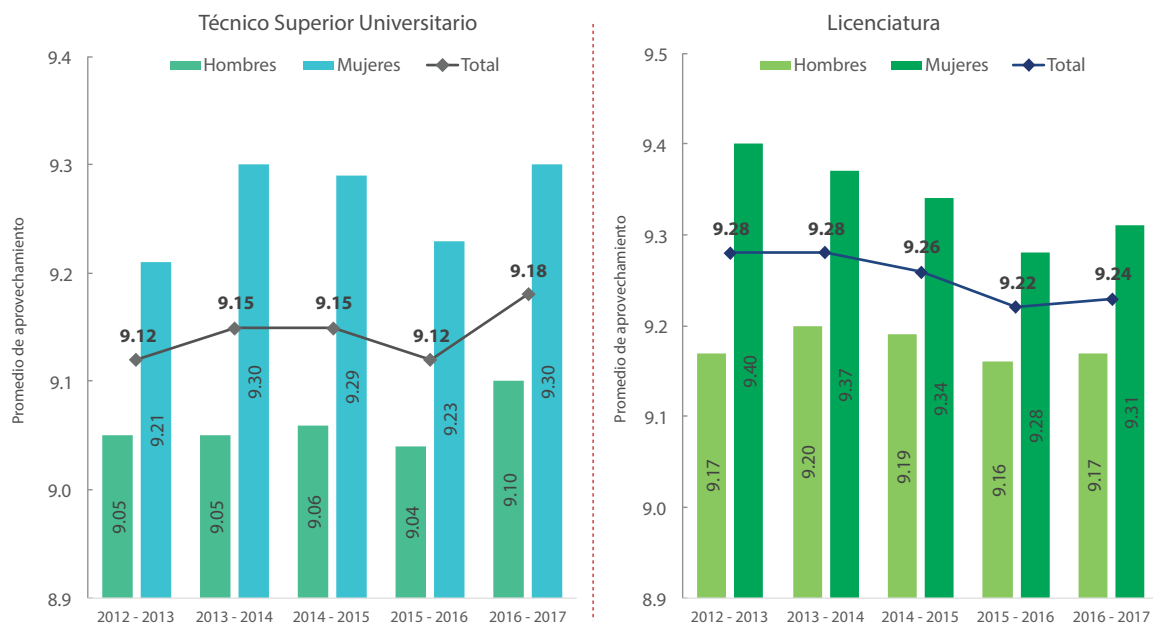
Aprovechamiento académico por programa educativo de licenciatura; ciclo escolar anual 2016 – 2017



NA= no aplica porque no hubo matrícula en ese programa educativo

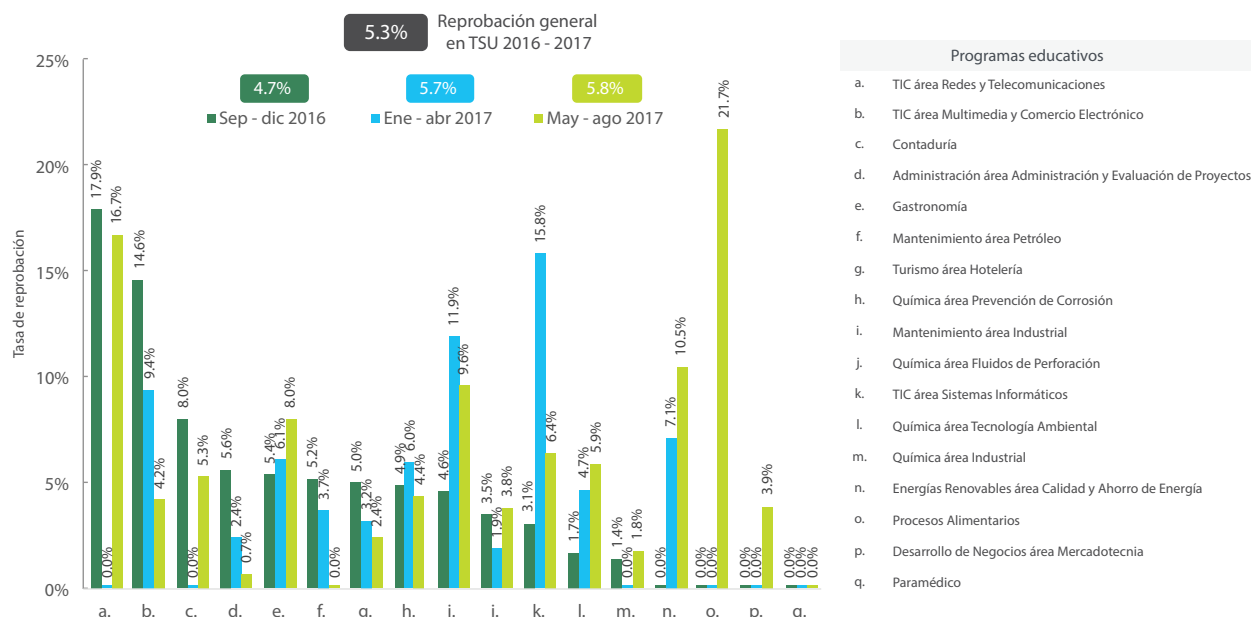
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Aprovechamiento académico por nivel educativo y género; ciclo escolar anual (2012 – 2017)



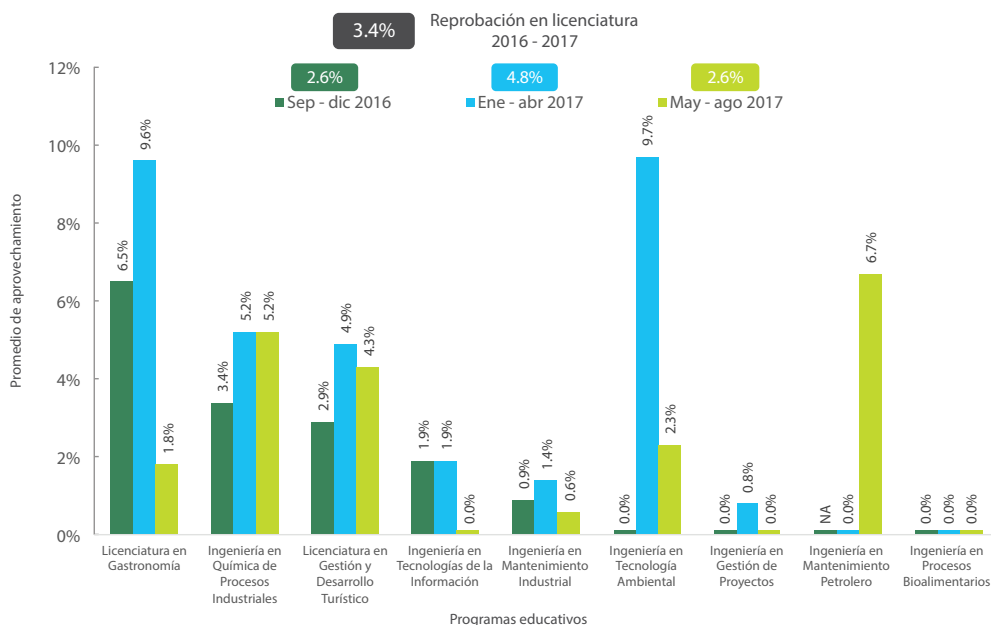
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Tasa de reprobación por programa educativo de TSU; ciclo escolar anual 2016 – 2017



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

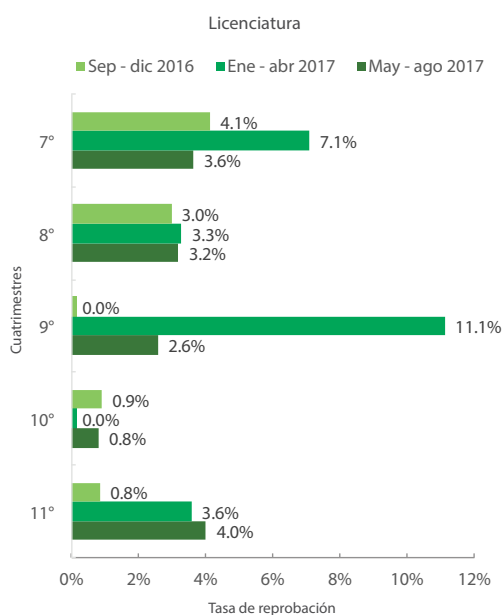
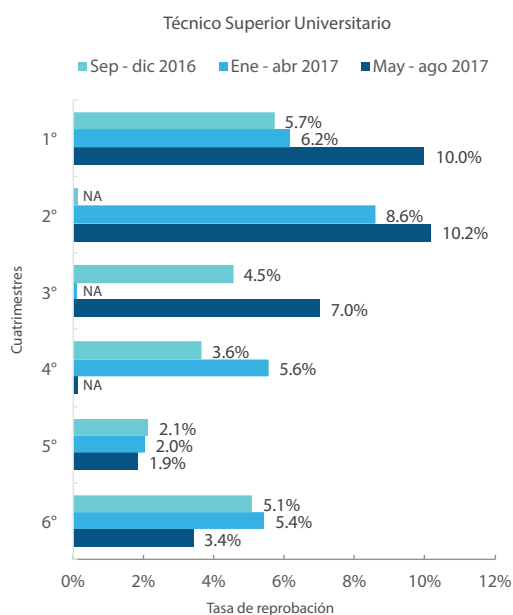
Tasa de reprobación por programa educativo de licenciatura; ciclo escolar anual 2016 – 2017



NA= no aplica porque no hubo matrícula en ese programa educativo

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

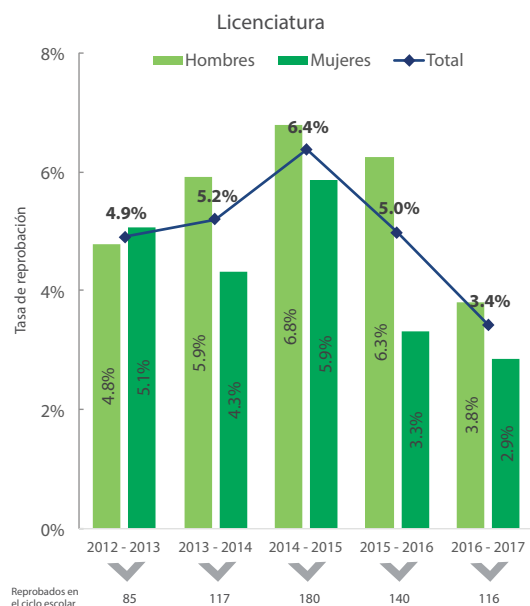
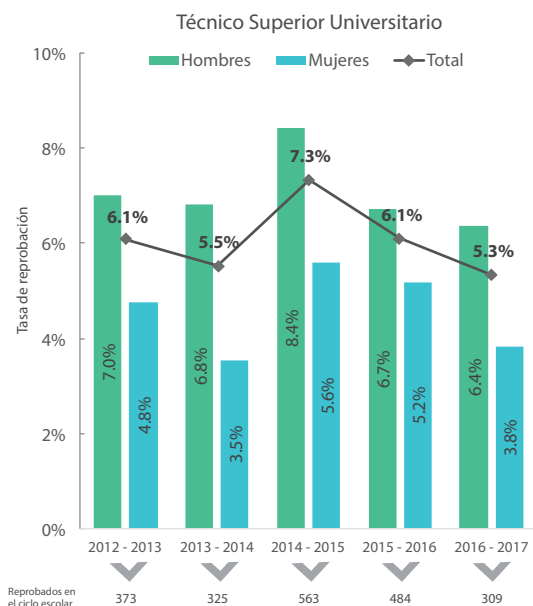
Tasa de reprobación por nivel educativo y cuatrimestre; ciclo escolar anual 2016 – 2017



NA = no aplica porque en el cuatrimestre no hubo matrícula

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Tasa de reprobación por nivel educativo y género; ciclo escolar anual (2012 – 2017)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Esfuerzos institucionales para reducir la deserción

Para el periodo escolar 2016-2017, la **deserción fue de 12.7% en promedio para nivel TSU y de 4% en licenciatura**

Casi **la mitad de la deserción se debió a reprobación de materias**

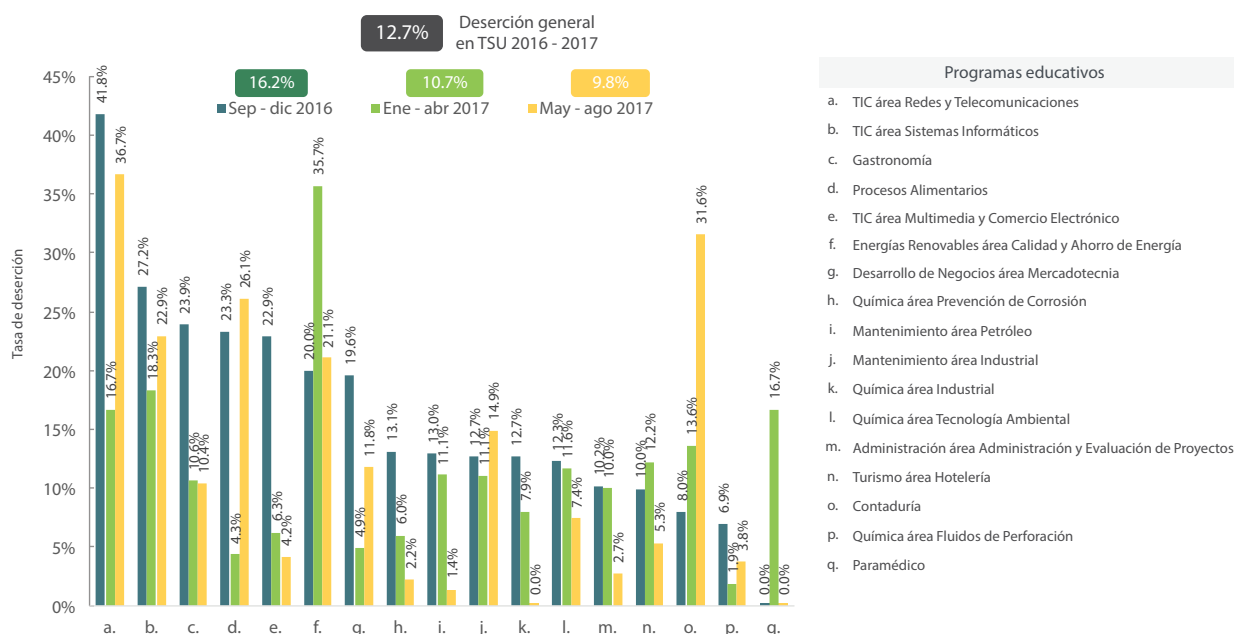
La **mayor parte de la deserción** se da en el caso de estudiantes de nuevo ingreso, con alrededor de uno de cada tres

Por ello, una de las **principales tareas institucionales** es **consolidar los procesos formativos** y **mejorar la prestación de servicios estudiantiles**

La **tasa de deserción** en TSU fue la **segunda menor** en los últimos cinco años; tratándose de licenciatura, fue **la más baja**

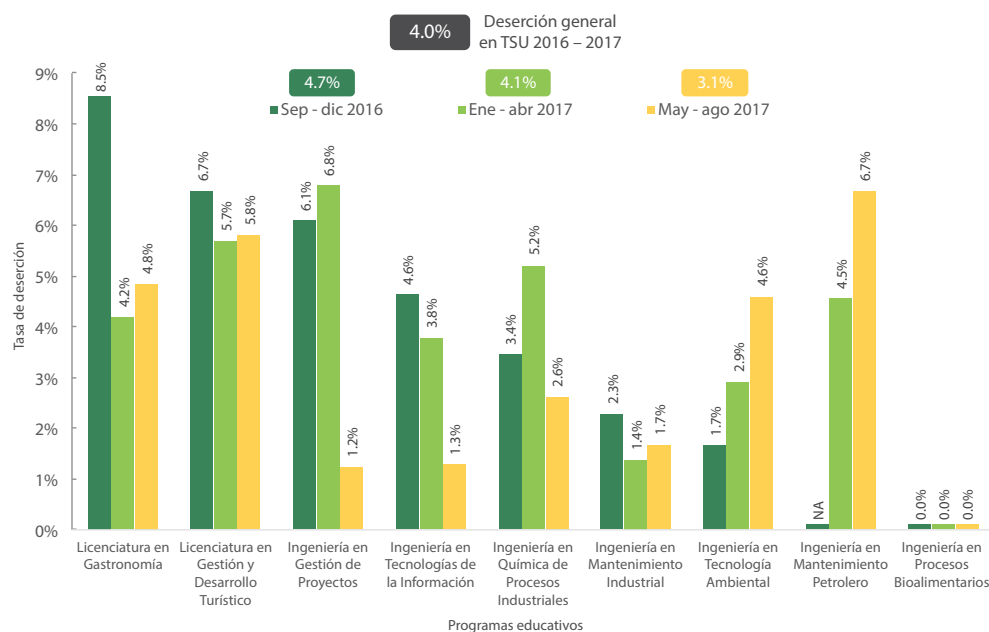
Desde el ciclo escolar 2012-2013, las **mujeres desertaron menos que los hombres los cinco años** en TSU y en **cuatro de los cinco en nivel licenciatura**

Tasa de deserción por programa educativo de TSU; ciclo escolar anual 2016 – 2017



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

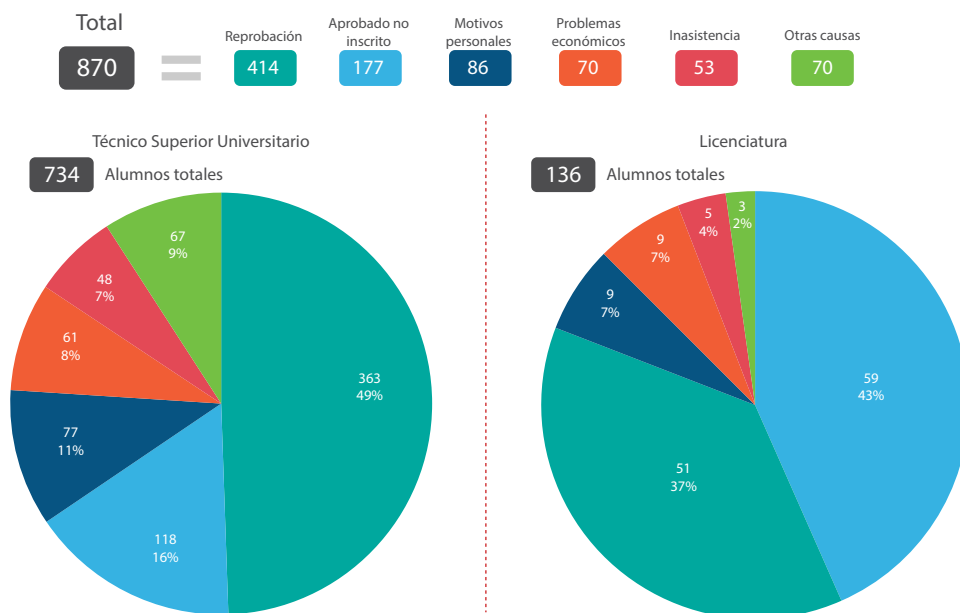
Tasa de deserción por programa educativo de licenciatura; ciclo escolar anual 2016 – 2017



NA = no aplica porque no hubo matrícula en ese programa educativo

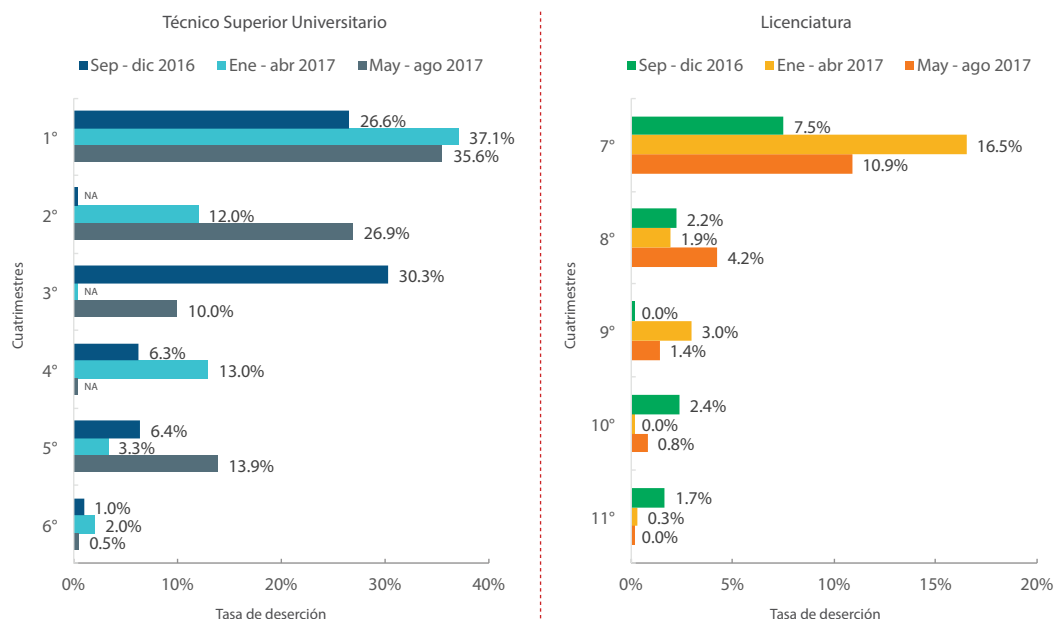
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Causas de deserción por nivel educativo; ciclo escolar anual 2016 – 2017



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

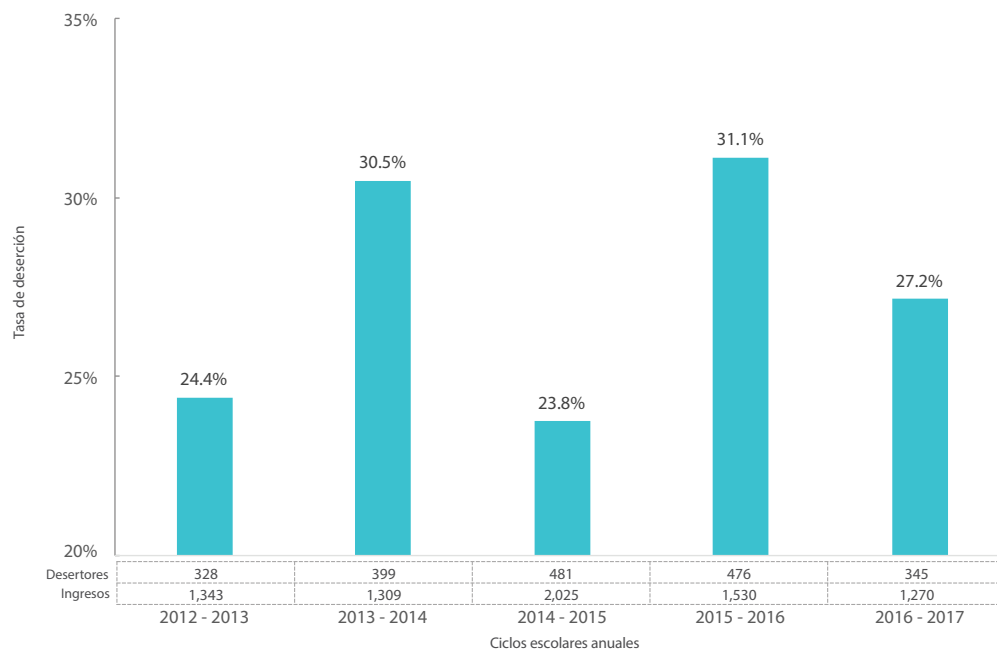
Tasa de deserción por nivel educativo y cuatrimestre; ciclo escolar anual 2016 – 2017



NA = no aplica porque en el cuatrimestre no hubo matrícula

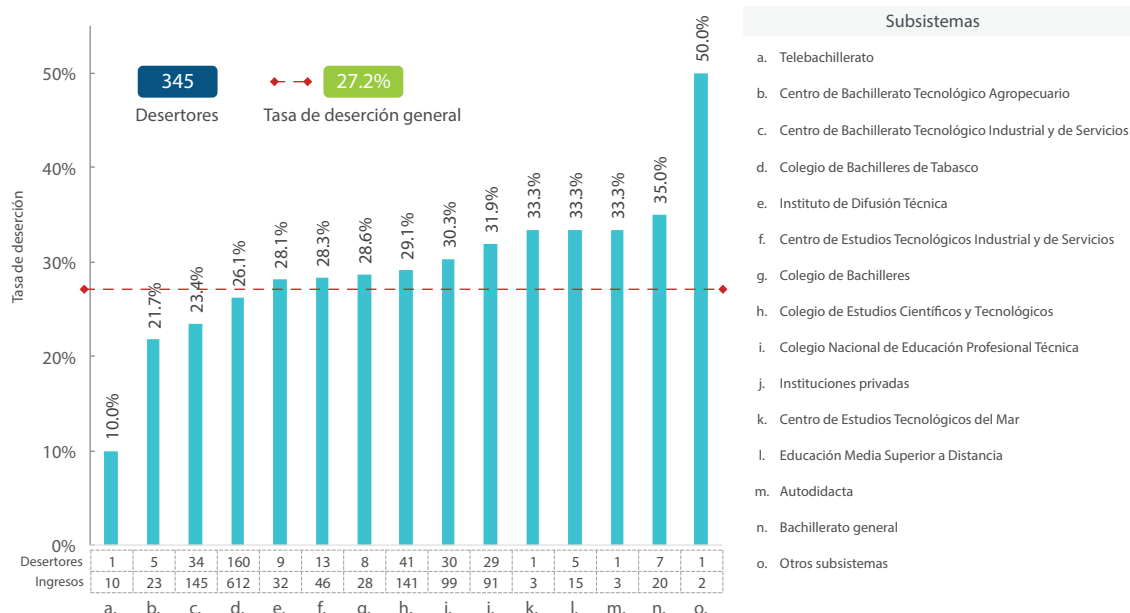
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Tasa de deserción de los alumnos de nuevo ingreso a TSU; ciclo escolar anual (2012 – 2017)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Tasa de deserción de los alumnos de nuevo ingreso a TSU por subsistema de origen; ciclo escolar anual 2016 – 2017



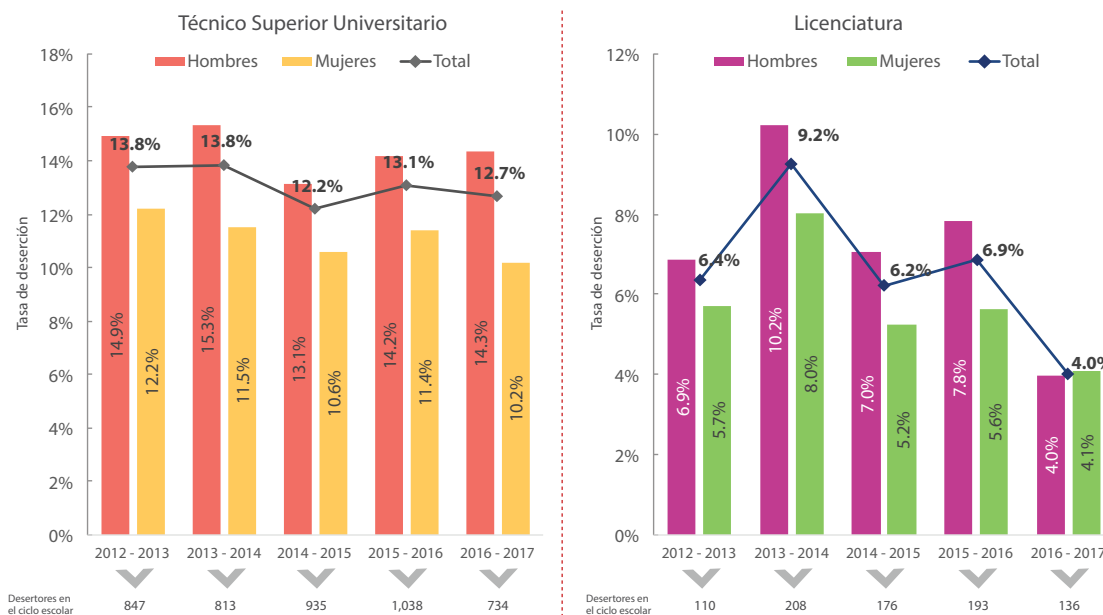
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Tasa de deserción de los alumnos de nuevo ingreso a TSU de las 15 principales instituciones educativas de origen; ciclo escolar anual 2016 – 2017



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Tasa de deserción por nivel educativo y género; ciclo escolar anual (2012 – 2017)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Egreso, eficiencia terminal y titulación

**Más de 15 mil
egresados**
con una tasa de
titulación de 86%

Desde su fundación, hace veintiún años, han **egresado 13,060 de nivel TSU y 2,255 de licenciatura**

De hecho, **en la presente administración** se tienen **cuatro de cada diez egresados** en los **veintiún años** de historia de la Universidad

Durante el periodo escolar 2016-2017 la **eficiencia terminal** de la cohorte fue de **39.2% en TSU** y de **63.5% en licenciatura**

A su vez, las **tasas de titulación** se ubicaron en **83.6% y 79.5%** para **TSU y licenciatura**, respectivamente

Esto implica que, en términos generales, **8 de cada 10 egresados de la UTTAB concluyeron su proceso de titulación**

En la UTTAB, en tan **sólo tres años y ocho meses**, es posible obtener **dos títulos y dos cédulas profesionales**

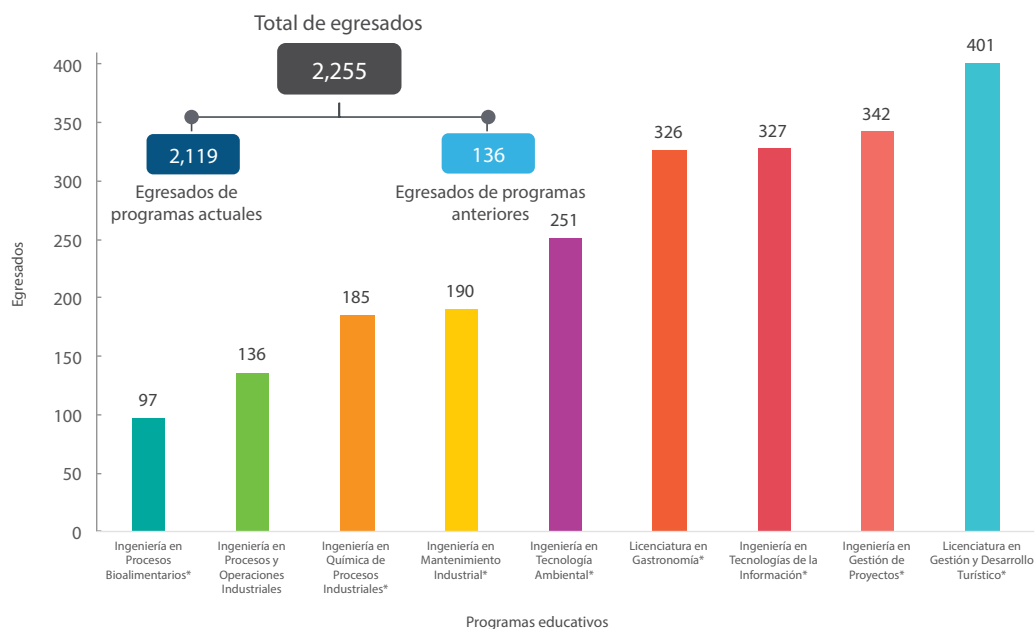
Egresados de TSU por programa educativo; cifras acumuladas (1998 – 2017)



*Nota: programas educativos actuales

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

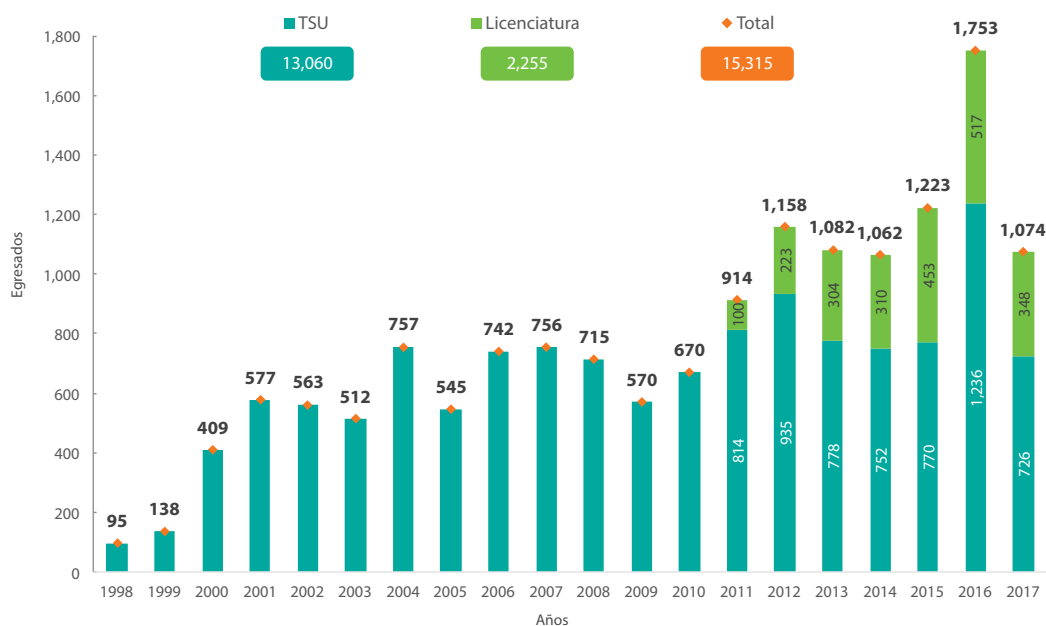
Egresados de licenciatura por programa educativo; cifras acumuladas (2011 – 2017)



*Nota: programas educativos actuales

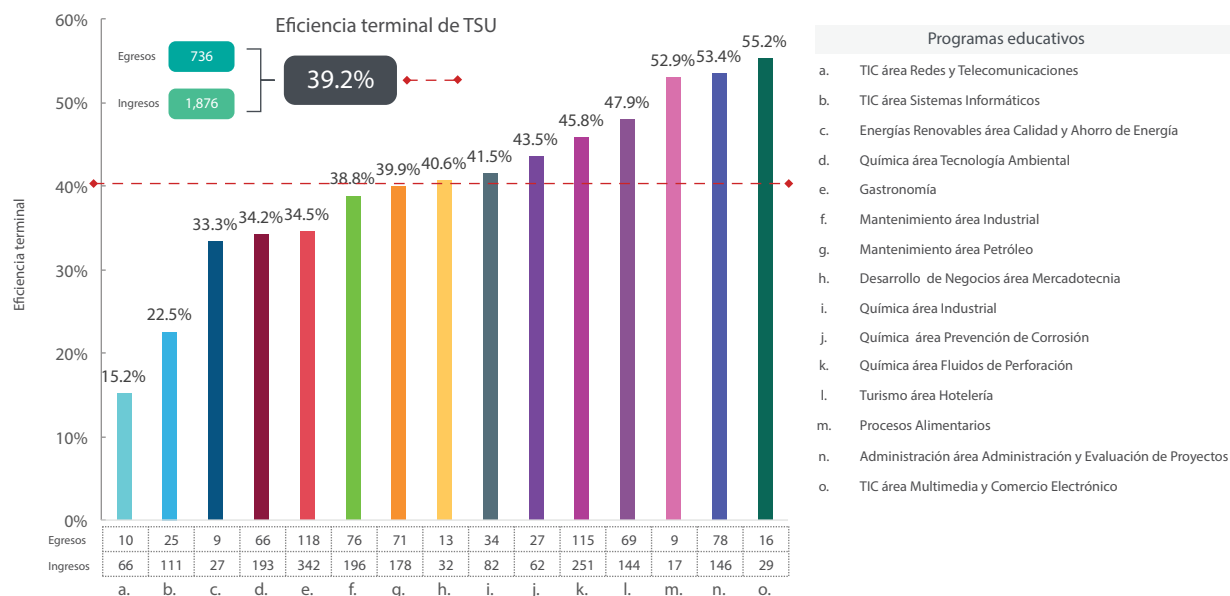
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Egresados en cada año por nivel educativo (1998 – 2017)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

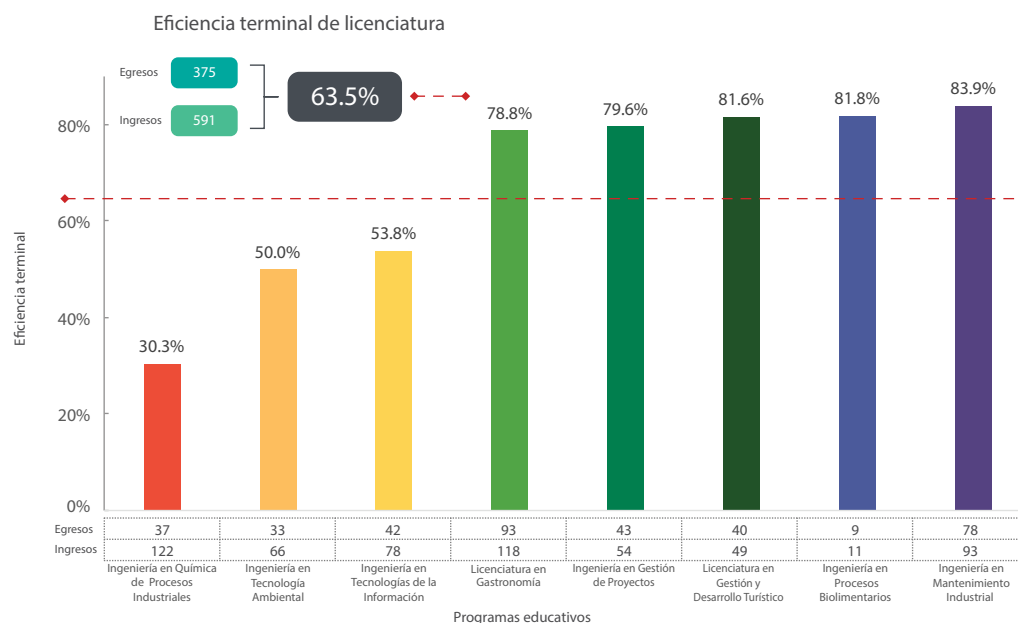
Eficiencia terminal de TSU por programa educativo; ciclo escolar anual 2016 – 2017



Nota: en la eficiencia terminal se considera a los egresados de la cohorte generacional; ésta se refiere a los alumnos que iniciaron juntos su formación

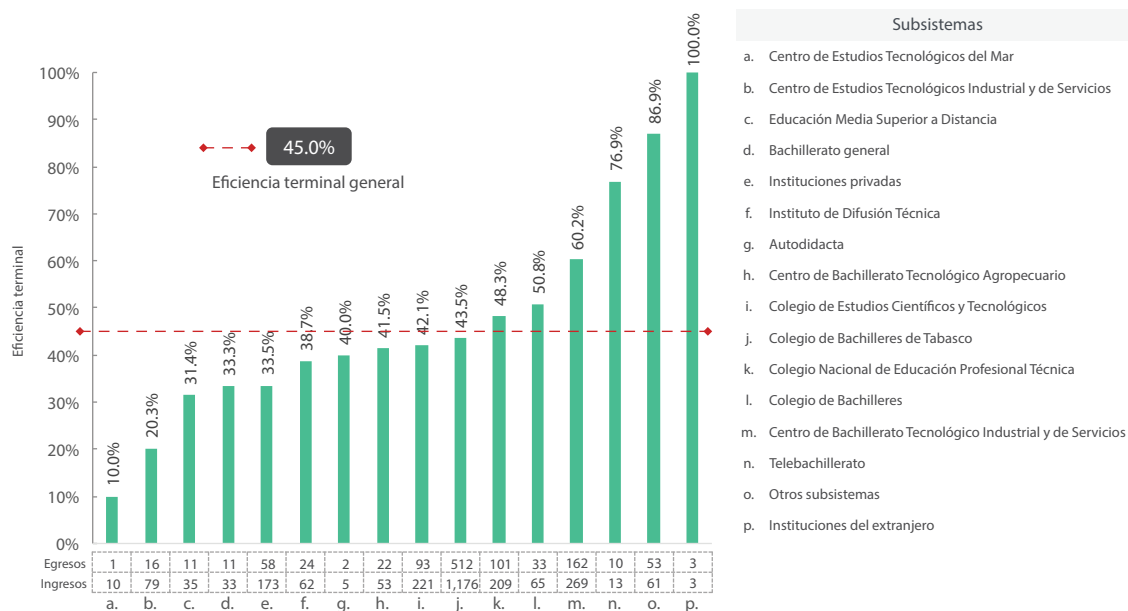
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Eficiencia terminal de licenciatura por programa educativo; ciclo escolar anual 2016 – 2017



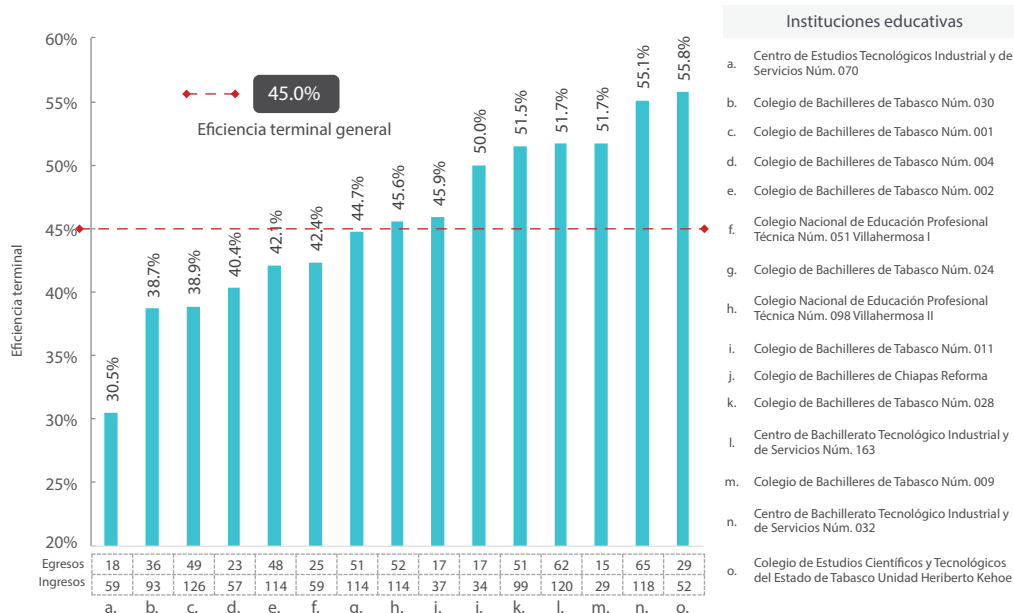
Nota: en la eficiencia terminal se considera a los egresados de la cohorte generacional; ésta se refiere a los alumnos que iniciaron juntos su formación
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Eficiencia terminal por subsistema de origen; ciclo escolar anual 2016 – 2017

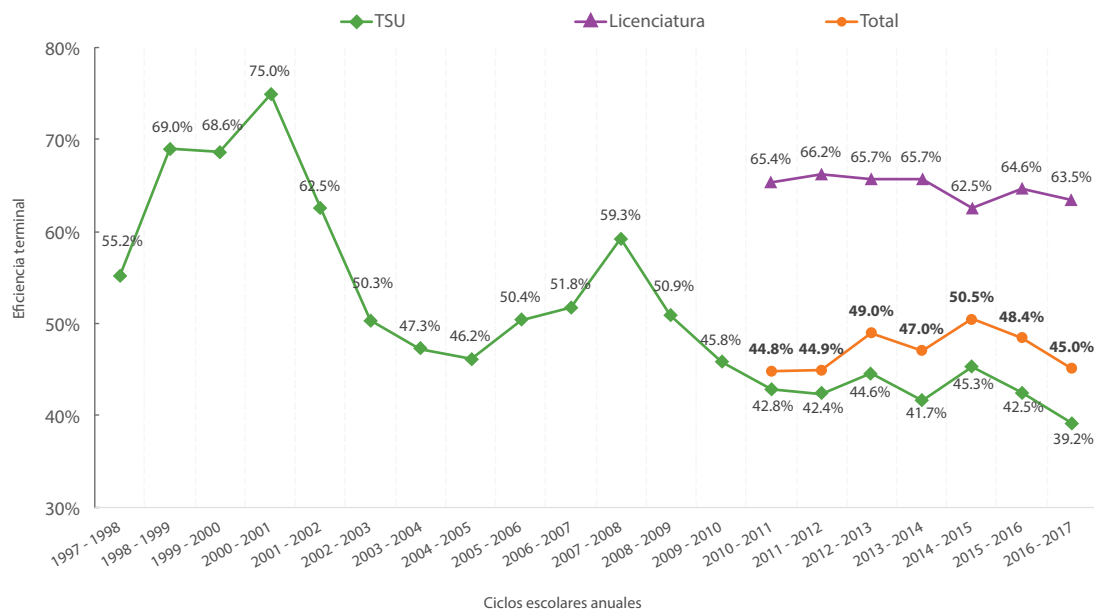


Nota: en la eficiencia terminal se considera a los egresados de la cohorte generacional; ésta se refiere a los alumnos que iniciaron juntos su formación
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

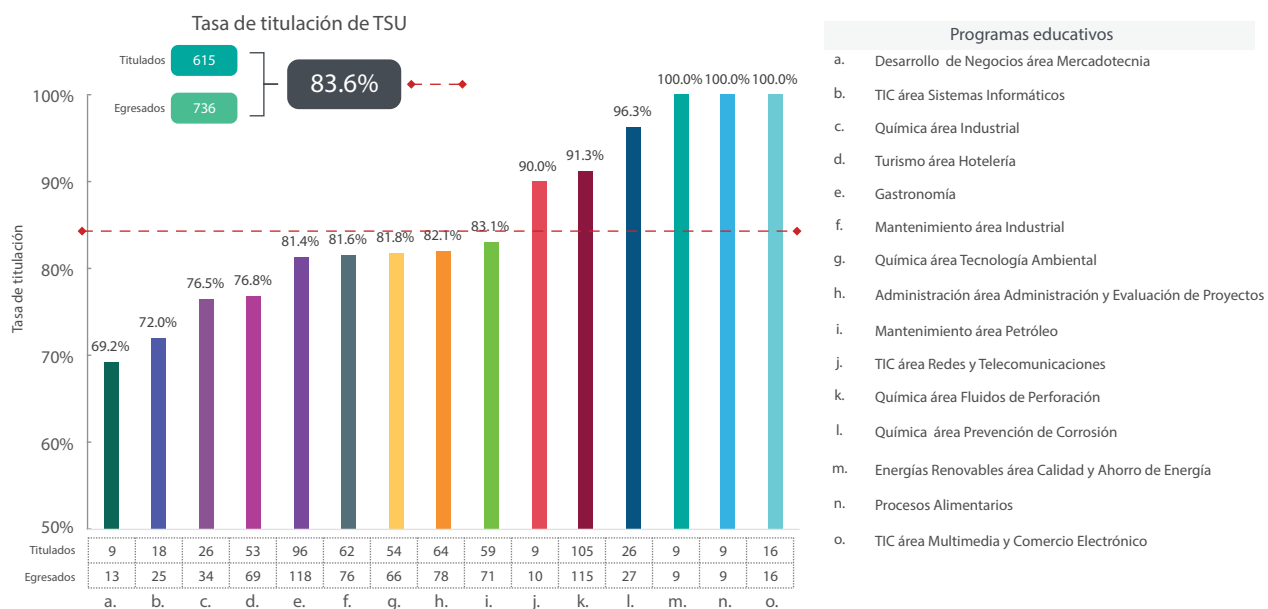
Eficiencia terminal de las 15 principales instituciones educativas de origen; ciclo escolar anual 2016 – 2017



Eficiencia terminal por nivel educativo; ciclo escolar anual (1998 – 2017)

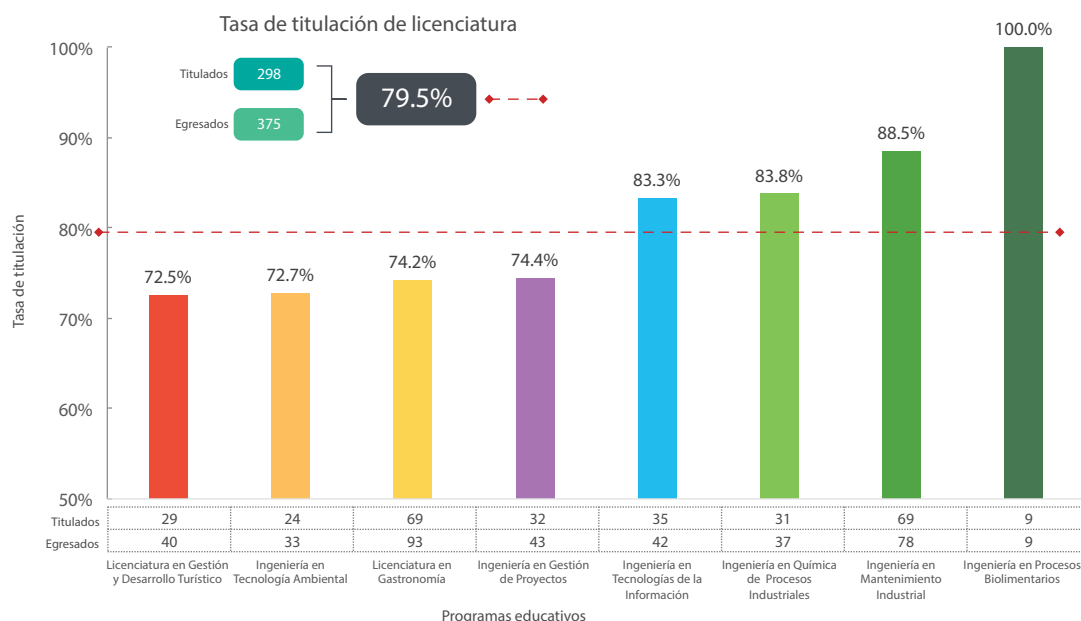


Tasa de titulación de TSU por programa educativo; ciclo escolar anual 2016 – 2017



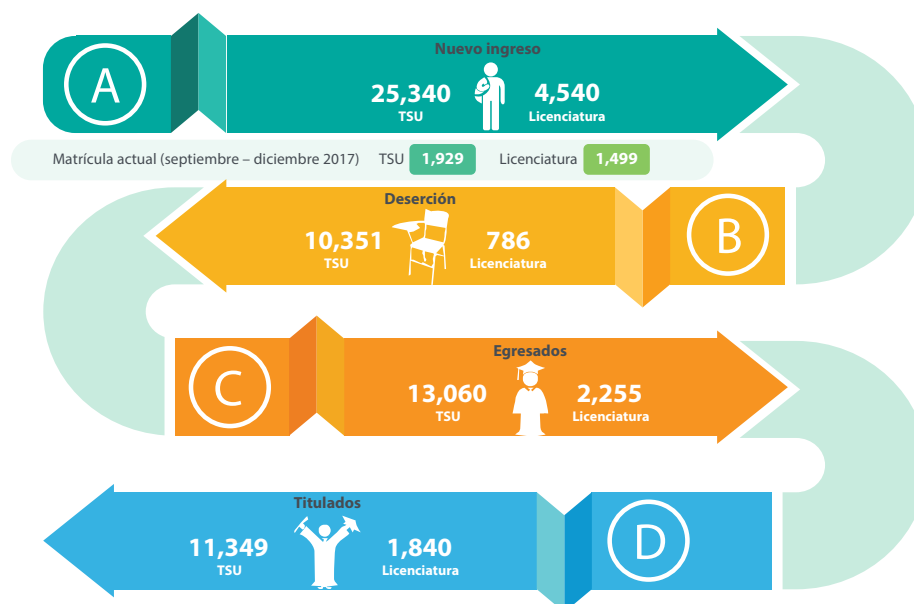
Nota: en la tasa de titulación se considera a los egresados y titulados de la cohorte generacional; ésta se refiere a los alumnos que iniciaron juntos su formación
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Tasa de titulación de licenciatura por programa educativo; ciclo escolar anual 2016 – 2017



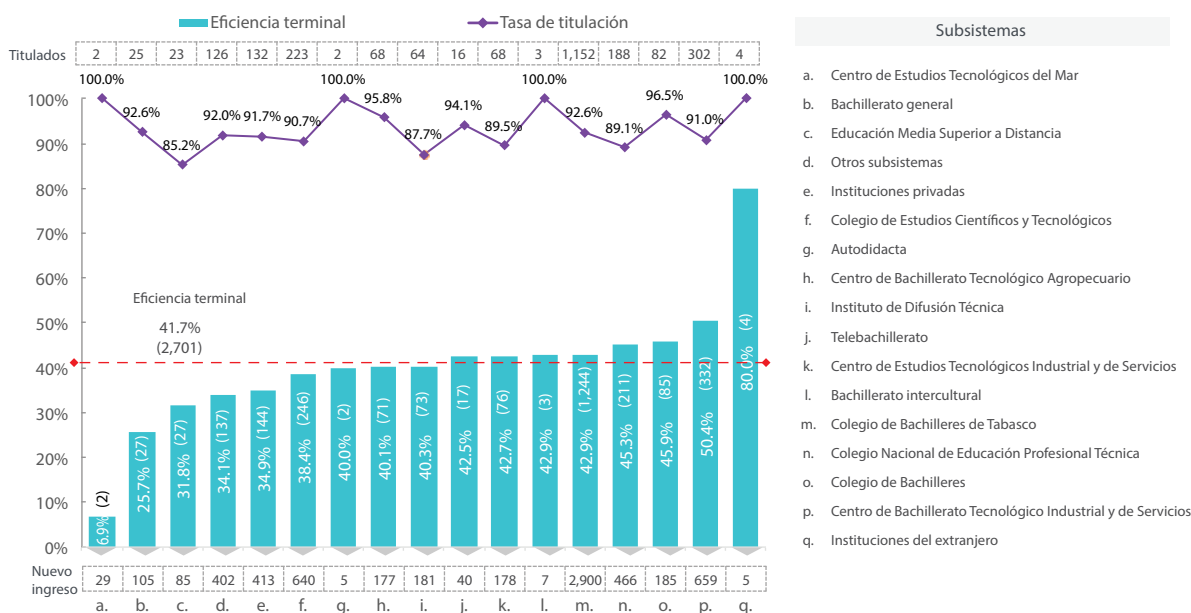
Nota: en la tasa de titulación se considera a los egresados y titulados de la cohorte generacional; ésta se refiere a los alumnos que iniciaron juntos su formación
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Nuevo ingreso, deserción, egreso y titulación por nivel educativo; cifras acumuladas (1996 – 2017)



Nota: los desertores son los alumnos que abandonaron sus estudios y que hasta la fecha no se han reinscrito para continuar su formación
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Nuevo ingreso, eficiencia terminal y tasa de titulación por subsistema de origen; cifras acumuladas (2012 – 2017)



Nota: en la eficiencia terminal se considera a los egresados de la cohorte generacional; ésta se refiere a los alumnos que iniciaron juntos su formación
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN







VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN

La vinculación de la UTTAB resulta estratégica para el desempeño de los principales objetivos institucionales enmarcados en la formación innovadora y el compromiso con la calidad

Los esquemas de vinculación y extensión de las universidades tecnológicas con los sectores privado, público y social constituyen una de las diferencias esenciales respecto a otros modelos de educación superior, debido a que -desde su concepción- este tipo de instituciones requieren de una relación estrecha con el entorno que permita consolidar los esfuerzos formativos que redunden en mejorar las perspectivas de colocación e ingreso de los egresados en el mercado laboral.

A partir de su creación, en 1996, la Tecnológica de Tabasco fue ampliando los alcances de sus medios de vinculación y extensión universitaria, de manera que actualmente posicionan a la institución como un referente en la materia a nivel regional.

La combinación de la experiencia y el aprovechamiento de diversas herramientas innovadoras se traduce en la profesionalización de los esfuerzos desde la atracción de matrícula de nuevo ingreso hasta ambiciosos e inéditos programas de responsabilidad social. La vinculación de la UTTAB resulta estratégica para el desempeño de los principales objetivos institucionales enmarcados en la formación innovadora y el compromiso con la calidad.

Las acciones y logros más relevantes durante el último año en materia de vinculación y extensión universitaria se refieren a la obtención de dos nuevas concesiones y el aumento de potencia

para la estación de radio, la firma de convenios interinstitucionales, la puesta en marcha de nuevas campañas en redes sociales, los reconocimientos a la incubadora de empresas, la aceptación de la Universidad como entidad acreditada del Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER), el estreno de un programa de televisión en el canal de Televisión Tabasqueña (TVT) y una mayor presencia institucional en proyectos de beneficio para las comunidades aledañas.

Es importante destacar que, además del quehacer formativo de la Universidad, cuya meta principal es la colocación masiva de egresados en empleos de los sectores productivos, se lleva a cabo un trabajo persistente para el impulso al emprendimiento y el desarrollo de negocios por parte de alumnos, egresados y el público en general.

La incubadora de la UTTAB cuenta con un amplio reconocimiento -refrendado este año por parte del Instituto Nacional del Emprendedor (INADEM), la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la propia Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (CGUTyP)- por su significancia en el acompañamiento de los proyectos que crean y afianzan empresas, así como por la realización constante de capacitaciones y talleres para emprendedores.

De especial trascendencia para una mejor preparación de los alumnos y, a la postre, de una incursión con mejores oportunidades profesionales, es la realización de visitas de inducción y específicas a las empresas, al igual que la organización de las estadías para los últimos cuatrimestres tanto de nivel TSU como licenciatura en organismos ubicados en el estado y otras regiones del país.

Asimismo, destacan las acciones en torno al seguimiento de los egresados, que abarcan desde la comunicación, la estructuración de bases de datos, el monitoreo de actividades formativas y laborales, el ofrecimiento de cursos y capacitaciones acordes a sus necesidades, así como la gestión de la Bolsa de Trabajo Universitaria.

Otro componente crucial del modelo de la UTTAB tiene que ver con los servicios especializados, por medio de los cuales se aprovechan los recursos humanos y técnicos institucionales en esquemas de beneficio profesional y financiero.

La Universidad procura atender áreas de oportunidad de los sectores privado, público y social en materia de pruebas de laboratorio, consultorías, estudios, proyectos y capacitaciones, impulsando la participación activa de docentes y especialistas en los trabajos. En consecuencia, la certificación y acreditación de los diversos servicios resultan fundamentales para la diferenciación respecto a otras opciones en el mercado y, sobre todo, garantizar la calidad.

La Universidad se distingue también en el plano regional por el compromiso y la variedad de esfuerzos de significancia social. En este sentido, resalta la maduración de los mecanismos de la atracción de matrícula de nuevo ingreso para que más jóvenes de la región tengan la oportunidad de cursar carreras pertinentes e innovadoras, mediante la visita directa a planteles, la realización de recorridos en las instalaciones de la Universidad, la participación en ferias profesiográficas, así como el uso de la estación de radio, la página electrónica y otras herramientas electrónicas para establecer contacto y dar seguimiento a los jóvenes de bachillerato.

Especial mención merece el trabajo editorial en la publicación ininterrumpida de la Gaceta Universitaria desde hace cuatro años y medio, así como la obtención de nuevos títulos de concesión por parte de Sintonía UTTAB; estos dos instrumentos facilitan la comunicación entre la comunidad universitaria y su entorno.

De suma relevancia para estrechar la relación de la Universidad con la sociedad es el aprovechamiento de la página electrónica, la aplicación móvil y las redes, instrumentos en los que se procuran adecuaciones y mejoras permanentes para brindar un mejor servicio y cuyo número de usuarios presenta un crecimiento consistente en los últimos años.

El programa de responsabilidad social es un referente entre las instituciones de educación superior en la entidad e, incluso, entre las universidades tecnológicas a nivel nacional. Se trata de una labor seria y comprometida de profesores, administrativos, estudiantes y egresados en el marco de proyectos de diversa índole que, a través de esquemas inclusivos de participación, tienen como objetivos centrales el cuidado del medio ambiente, la mejora en la alimentación, la asesoría académica, la transferencia de conocimientos, la procuración de la seguridad, el deporte y la cultura, entre otros rubros.

El programa de responsabilidad social de la UTTAB concentra sus acciones en planteles educativos de nivel básico y medio superior, las delegaciones municipales y las familias que habitan en las regiones cercanas al campus, con la colaboración de otras instancias, donde el propósito fundamental es aprovechar las capacidades institucionales en beneficios concretos para las comunidades.

Lazos con los sectores privado, público y social

Vinculación estratégica y significancia social

Los esquemas de **vinculación y extensión** de la UTTAB constituyen una **diferencia sustantiva** respecto a otras instituciones de educación superior

La **atracción de matrícula de nuevo ingreso** implica un **esfuerzo permanente** en el que resulta **determinante** el **uso de herramientas tecnológicas**

La vinculación con los **sectores privado, público y social** es clave para la **retroalimentación de contenidos formativos** y en **mayores oportunidades para los egresados**

Las **alianzas y convenios** con otras instituciones y organismos se traducen en **acciones y proyectos de beneficio mutuo**

El trabajo de la **incubadora de negocios** de la UTTAB redundará en **empleos** tanto para **estudiantes y egresados** como el **público en general**

El **seguimiento de egresados** se refleja en **educación continua** y **mejores perspectivas laborales**

Elementos de calidad y garantía en los rubros de vinculación



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Acciones que fortalecen la vinculación universitaria

Este año fueron obtenidas **dos nuevas concesiones radiofónicas** para la estación **Sintonía UTTAB**

La **incubadora de negocios de la UTTAB** recibió un **reconocimiento** este año **por haber sido la primera en establecerse en el Subsistema de Universidades Tecnológicas**

Desde mediados de mayo se transmite, **todos los viernes**, el programa **TV UTTAB "Formación y calidad"** en Televisión Tabasqueña (TVT)

La **página electrónica**, la **aplicación móvil** y las **redes sociales institucionales** son **mejoradas de manera constante para afianzar su funcionalidad**

La Universidad logró la **acreditación** como entidad del **Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER)**

El **programa de responsabilidad social** refleja el **compromiso de la Universidad con las comunidades de su entorno**

Acciones relevantes y logros de vinculación (2017)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Alianzas institucionales

Convenios que consolidan la vinculación estratégica

La Universidad procura la firma de **convenios relevantes** con **instituciones y organismos privados, públicos y sociales**

La formalización de **acuerdos y alianzas** facilita la **interacción estratégica** y el logro de **beneficios concretos para la comunidad universitaria**

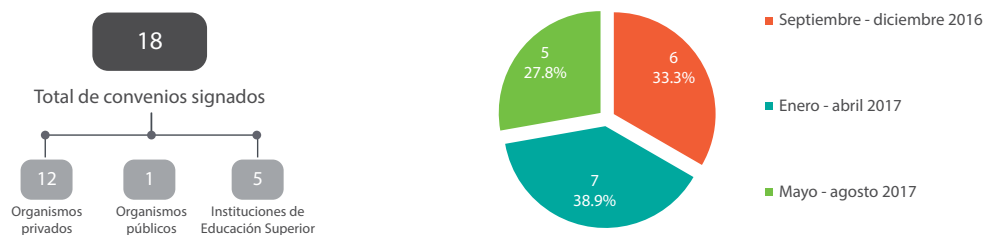
Una de las principales políticas institucionales se refiere no sólo a **procurar la firma de convenios importantes**, sino también a su **seguimiento periódico**

Durante el ciclo escolar 2016-2017 se llevó a cabo la **firma de 18 convenios**

Entre los **principales convenios** destacan los signados con **universidades y organizaciones del extranjero**

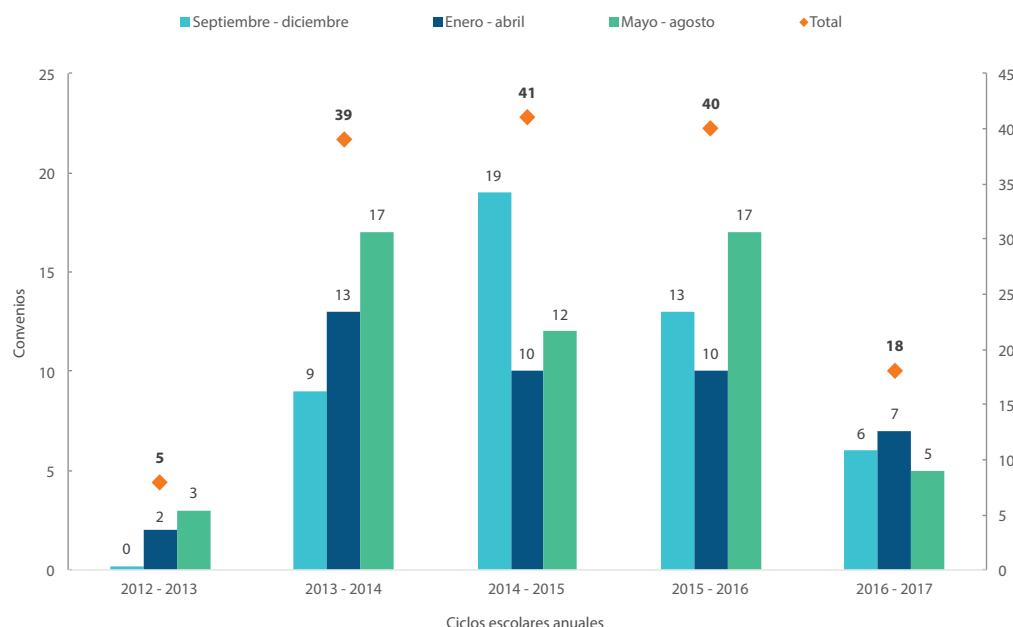
Durante los últimos cinco años se han firmado **143 convenios** con **organismos locales, nacionales e internacionales**

Convenios principales; ciclo escolar anual 2016 – 2017



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Convenios firmados; ciclo escolar anual (2012 – 2017)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Formación emprendedora

Impulso institucional al emprendimiento y la incubación de negocios

La UTTAB impulsa de forma decidida el **emprendimiento y la incubación de negocios** entre la **comunidad universitaria** y el **público en general**

La **incubadora universitaria** cuenta con el **reconocimiento del Instituto Nacional del Emprendedor**

Este año la **incubadora de la UTTAB** fue reconocida por haber sido la **primera en establecerse entre las universidades tecnológicas del país**

La incubadora realiza **estudios de factibilidad, análisis de viabilidad, plan de negocios, registros de marca, diseño de imagen, consultoría y acompañamiento empresarial**

Durante el ciclo escolar 2016-2017 se logró preincubar **45 proyectos e incubar 29**

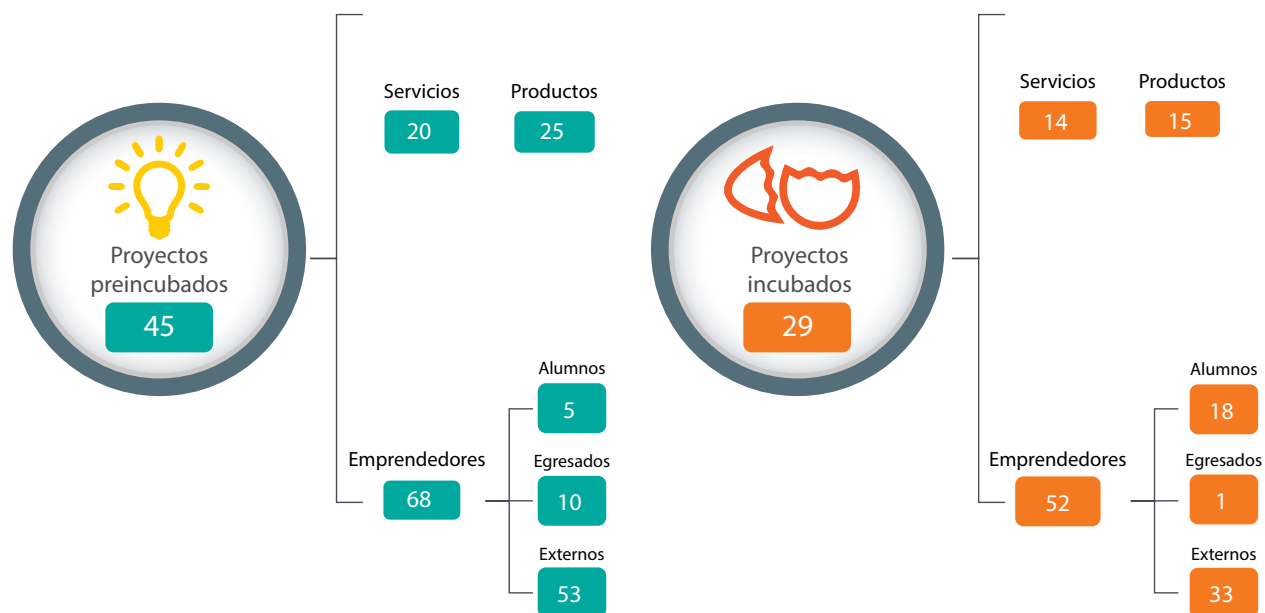
Asimismo, destaca la organización de **22 cursos de capacitación en temas de emprendimiento**, con la participación de **1,804 estudiantes**

Principales acciones en materia de emprendimiento (2017)



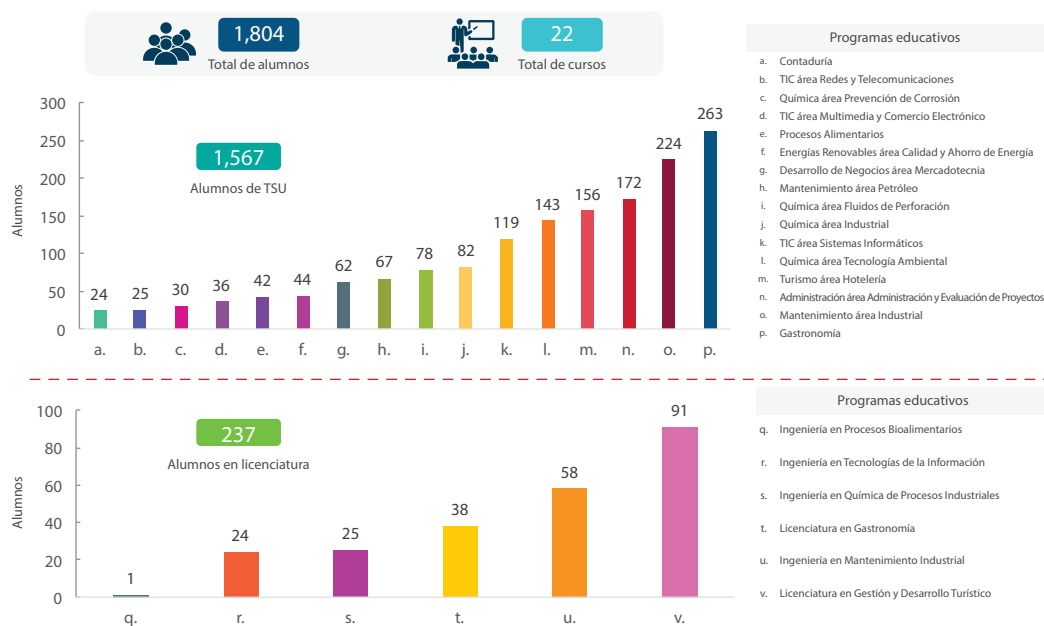
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Proyectos preincubados e incubados; ciclo escolar anual 2016 – 2017



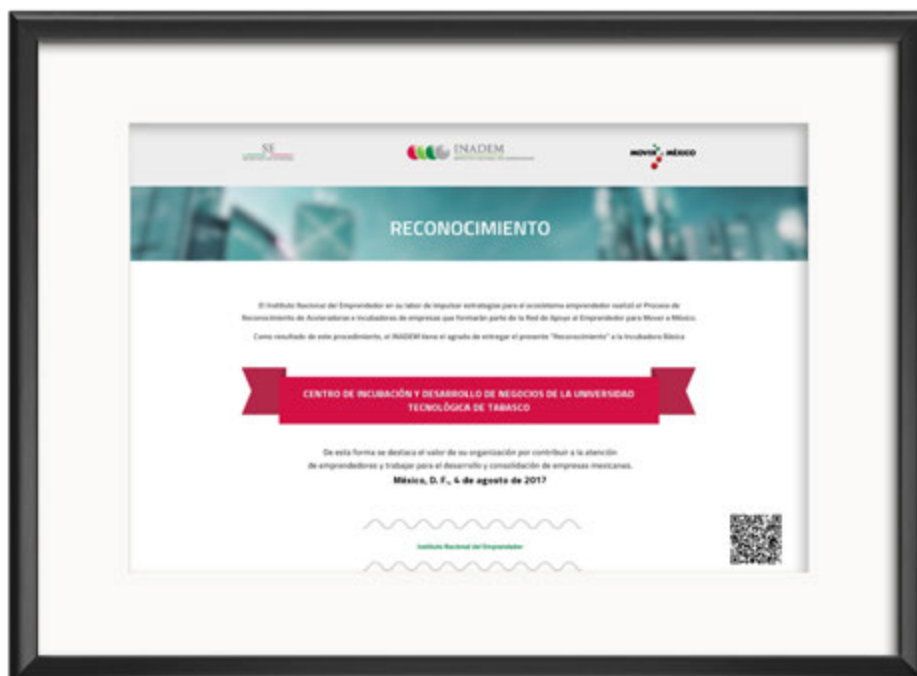
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Alumnos capacitados en temas de emprendimiento por nivel y programa educativo; ciclo escolar anual 2016 – 2017



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Reconocimiento del Instituto Nacional del Emprendedor (INADEM)



Prácticas en el sector productivo

Visitas empresariales y estadías profesionales de importancia estratégica

Las **visitas de inducción y específicas** a empresas que efectúan los estudiantes **complementan su formación profesional**

Con la participación en las **visitas empresariales** los alumnos **afianzan su preparación teórica y práctica en condiciones productivas reales**

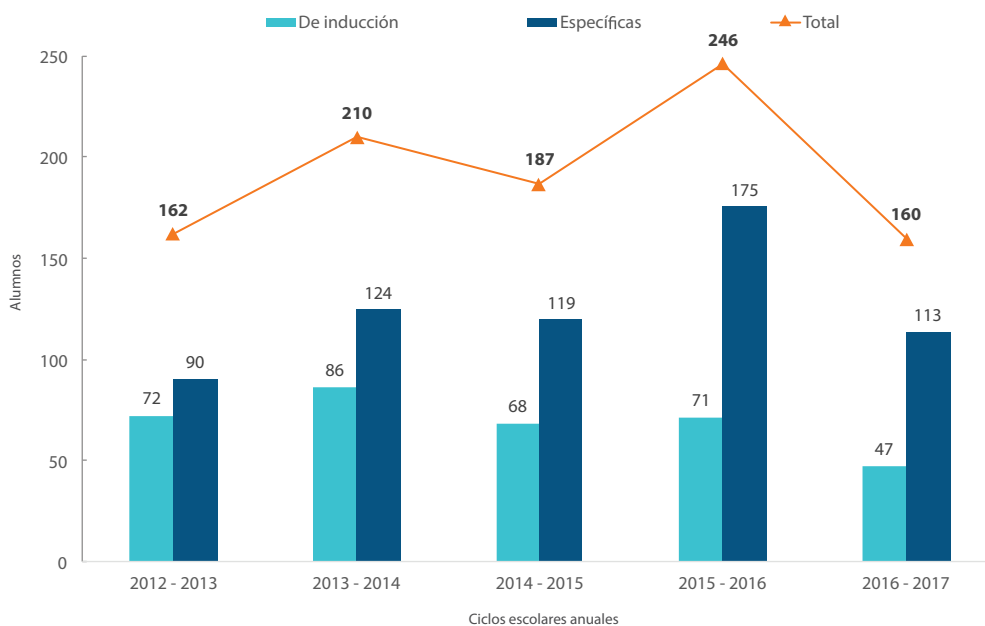
En el ciclo escolar anual 2016-2017 se llevaron a cabo **160 visitas a empresas**, esto es, **más de tres por semana en promedio**

Un total de **2,659 estudiantes** tuvieron la oportunidad de **visitar empresas afines a su formación académica**

El **modelo de las universidades tecnológicas** incluye como **parte formativa crucial** la realización de **estadías durante el último semestre de cada carrera**

El año pasado, **1,062 alumnos de nivel TSU** y **478 de licenciatura** llevaron a cabo **estadías profesionales en 478 organismos en Tabasco y el resto del país**

Clasificación de visitas empresariales; ciclo escolar anual 2016 – 2017



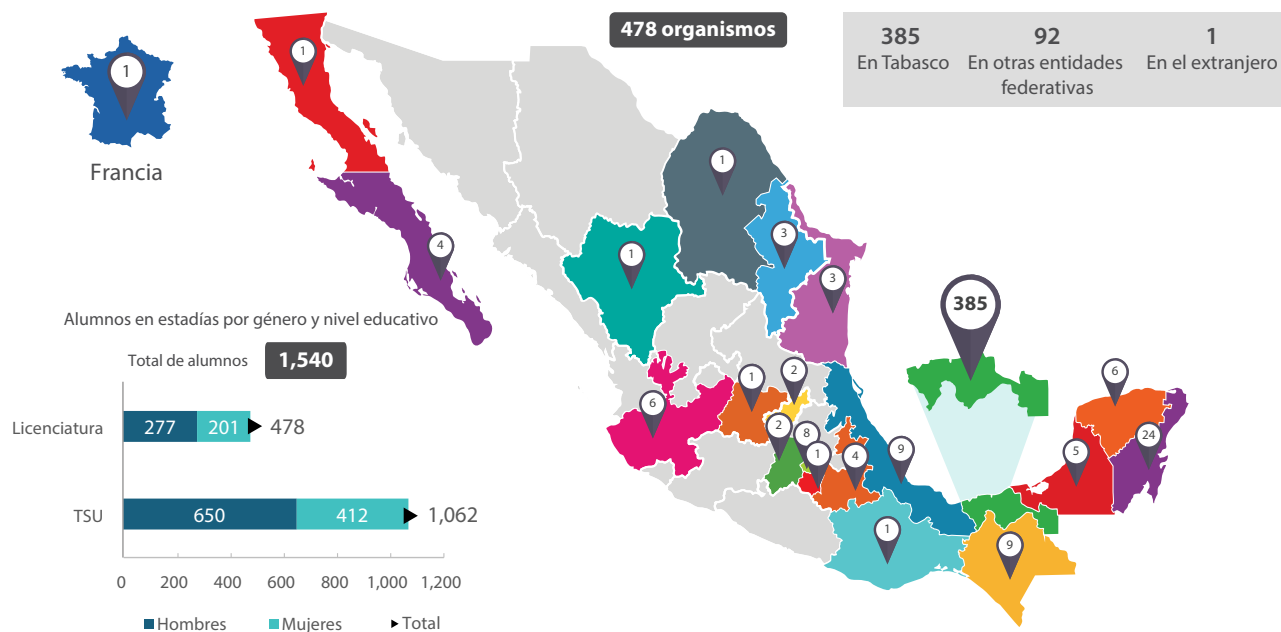
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SII – UTTAB)

Alumnos de TSU en visitas empresariales por programa educativo; ciclo escolar anual 2016 – 2017



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Organismos para estadías; ciclo escolar anual 2016 – 2017



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Seguimiento de egresados y Bolsa de Trabajo

Compromiso institucional con los egresados

Las tareas de **seguimiento de egresados** son determinantes para **ajustar los contenidos formativos, afianzar la educación continua y consolidar la pertinencia institucional**

El **seguimiento de egresados** incluye la **actualización de bases de datos** en cuanto a la situación escolar y laboral, así como el **contacto con los empleadores**

El **Consejo de Vinculación y Pertinencia de la UTTAB** tiene una importancia crucial para **consolidar la calidad y viabilidad de los programas educativos**

Los **mecanismos de seguimiento de egresados** se han venido perfeccionando, lo cual **representa una relevancia institucional estratégica**

La **Bolsa de Trabajo de la Universidad** apoya la consecución de **empleos afines a la formación**

Durante el ciclo escolar 2016-2017 se logró la **colocación mediante la Bolsa de Trabajo de 174 egresados**, esto es, **más de 3 por semana como promedio**

Principales acciones en seguimiento de egresados (2017)

Seguimiento de egresados

Comunicación continua con los empleadores

- Realización de sesiones del Consejo de Vinculación y Pertinencia

Base de datos actualizada de egresados

- Implementación del nuevo Sistema de Información de Estudio y Seguimiento de Egresados (SIESE)

Monitoreo constante del estatus escolar y laboral

- Recopilación de información mediante la aplicación de encuestas de satisfacción de los egresados y empleadores

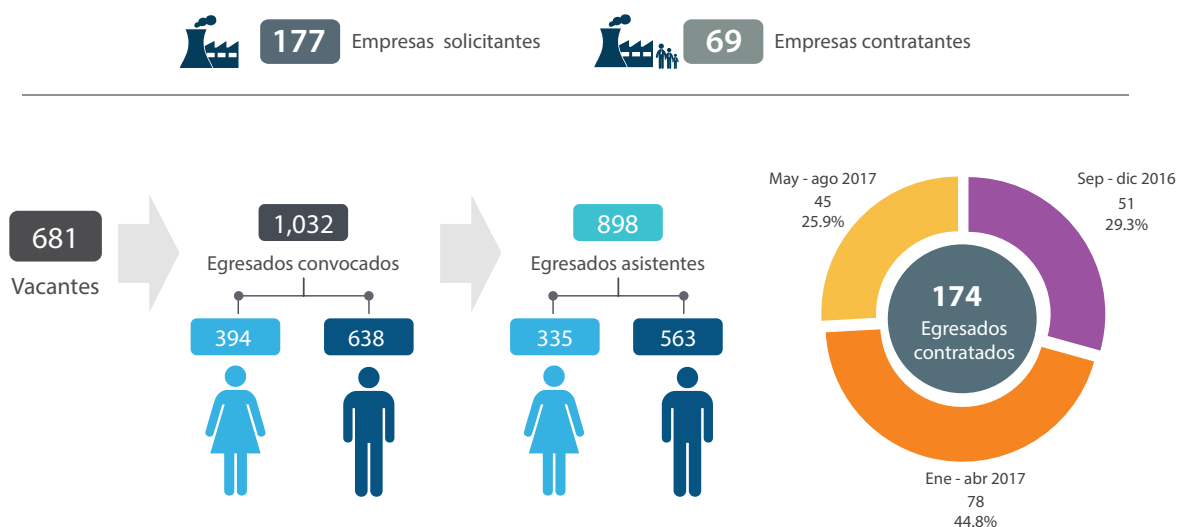
Difusión de cursos y capacitaciones acordes a su formación profesional

- Se otorgaron cursos en temas de emprendimiento, talleres y conferencias para fortalecer sus competencias

Ofertas de vacantes a través de la Bolsa de Trabajo

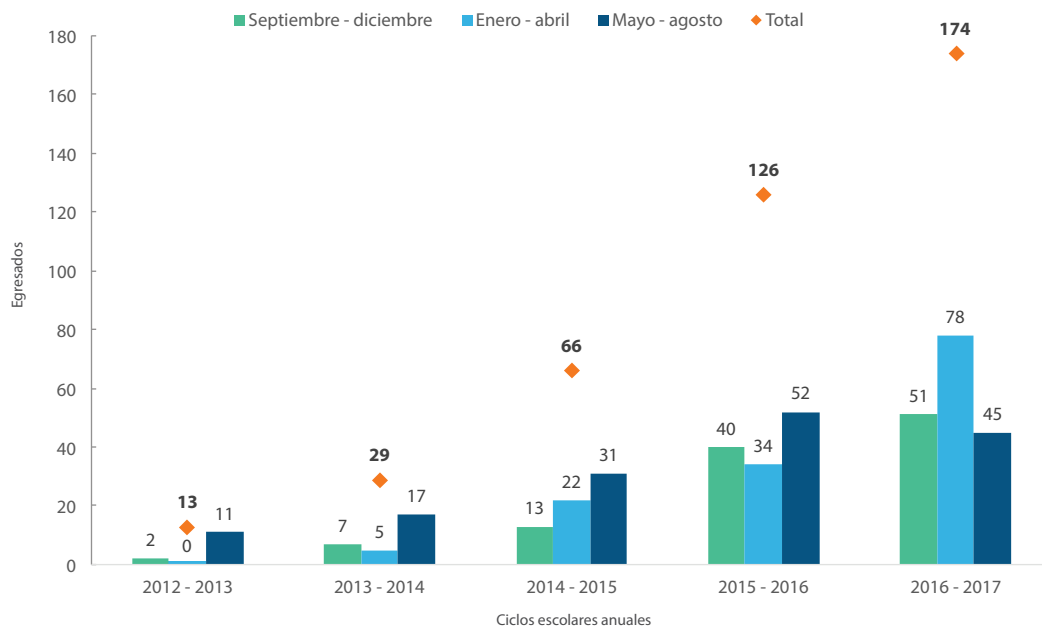
- Empresas contactadas por la Bolsa de Trabajo
- Gestión para contratación de egresados

Egresados colocados por el área de Bolsa de Trabajo; ciclo escolar anual 2016 – 2017



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Egresados colocados por el área de Bolsa de Trabajo; ciclo escolar anual (2012 – 2017)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Servicios tecnológicos y de capacitación

Servicios especializados competitivos y de alta calidad

La Universidad ofrece una **amplia variedad de servicios especializados** a los **sectores privado, público y social**

Con los **servicios tecnológicos** que lleva a cabo la UTTAB se **fortalecen las capacidades académico-profesionales** y se **diversifican los ingresos financieros**

La prestación de **pruebas de laboratorio, consultorías, estudios, proyectos y capacitaciones** corre a cargo de **especialistas reconocidos**

Se tienen **2 aprobaciones y 7 acreditaciones** ante **organismos especializados nacionales e internacionales**, lo que **garantiza la calidad** en la prestación de los servicios

En la realización de los **servicios tecnológicos** participan **docentes de la Universidad de alta capacidad y experiencia**

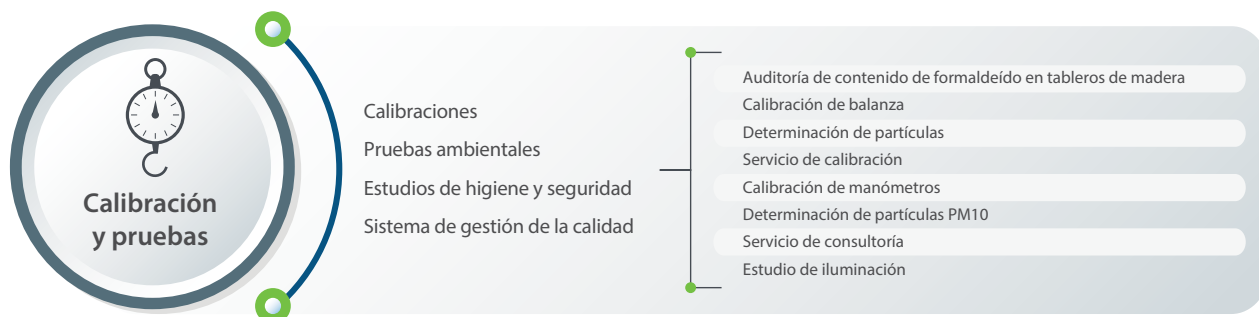
Entre enero y octubre de 2017 se efectuaron **110 servicios tecnológicos** por **más de \$1 millón**

Servicios especializados de la Universidad (2017)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Centro de Calibración y Pruebas de la Universidad (2017)



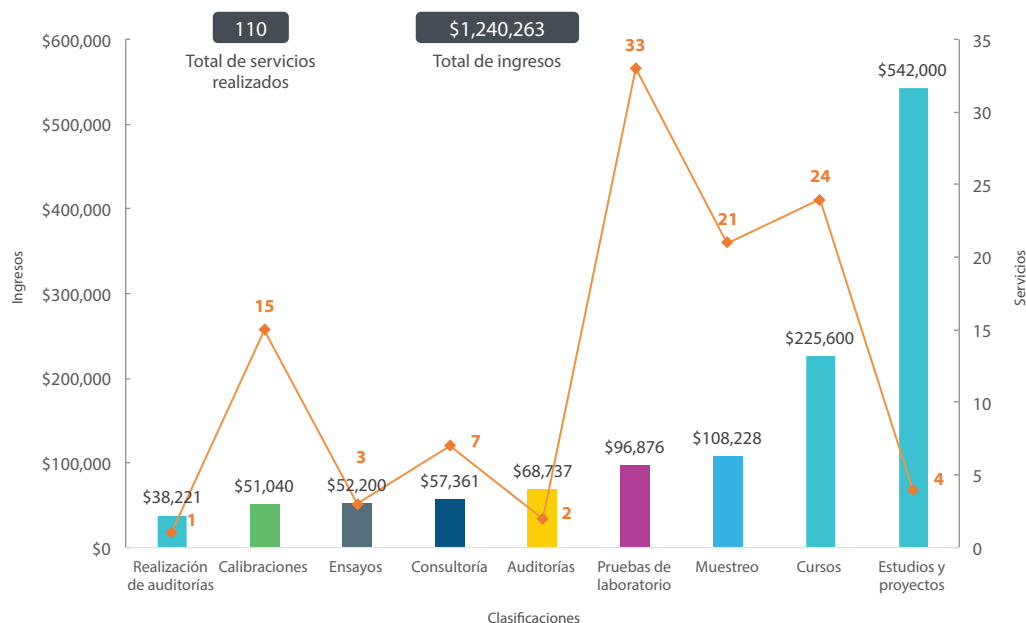
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Aprobaciones y acreditaciones del Centro de Calibración y Pruebas de la Universidad (2017)



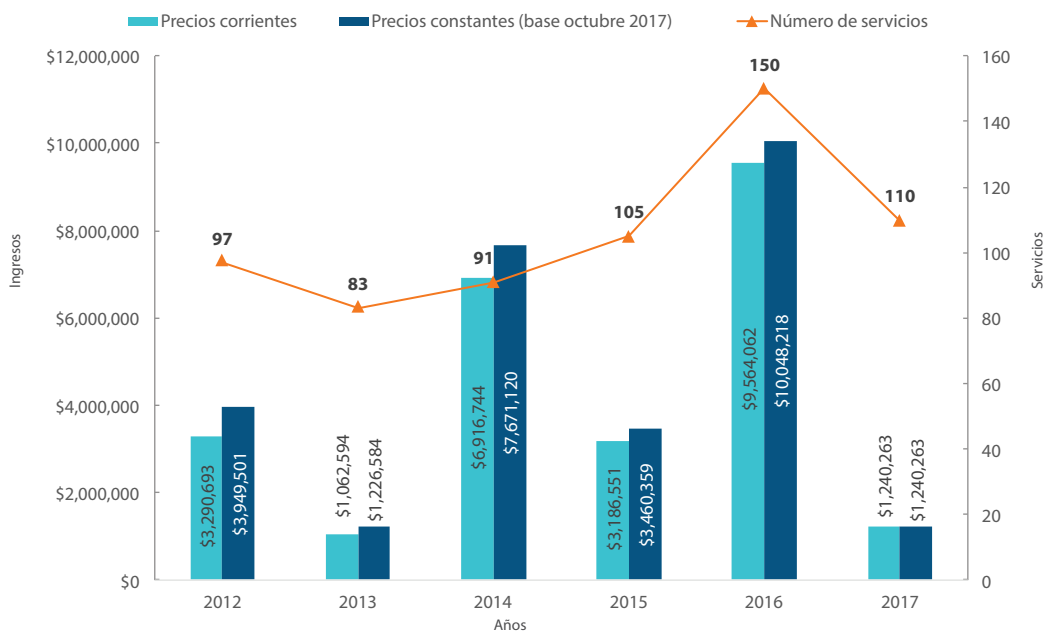
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Clasificación de servicios especializados otorgados (enero – octubre 2017)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Ingresos por servicios especializados; comparativo a precios corrientes y constantes (2012 – 2017)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Difusión del quehacer universitario

Promoción de la oferta educativa

**Fortalecimiento
constante**
en los esquemas
de promoción

La Universidad lleva a cabo distintas acciones para la **atracción de matrícula de nuevo ingreso** y el impulso de la **continuidad de estudios**

En los últimos años se han venido perfeccionado los **esquemas de promoción**, consolidando la **participación de la comunidad universitaria**

Las **visitas a los planteles de bachillerato** y los **recorridos guiados por el campus universitario** enfatizan en las **ventajas del modelo formativo**

Durante el ciclo escolar 2016-2017 fueron visitados **60 planteles de educación media superior**

Los trabajos de **promoción de nuevo ingreso** tuvieron un alcance superior a **22 mil alumnos atendidos**

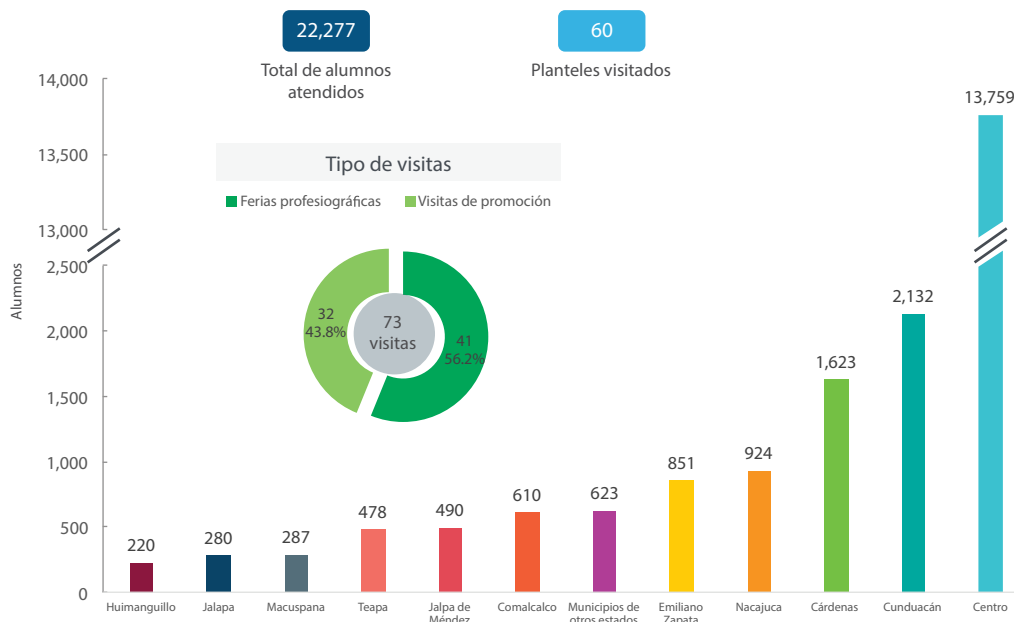
El aprovechamiento de **medios masivos de comunicación** y **herramientas tecnológicas** resulta **crucial en las tareas de promoción**

Principales acciones en atracción de matrícula y continuidad de estudios (2017)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SII – UTAB)

Clasificación de visitas y alumnos atendidos en planteles de educación media superior por municipio; ciclo escolar anual 2016 – 2017



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Imagen institucional y gaceta

Materiales y diseños funcionales e innovadores

Los servicios de **diseño, imagen y producción de material audiovisual** sustentan los esfuerzos de **promoción universitaria**

La institución cuenta con **personal especializado** en la **elaboración de carteles, boletines, logotipos, folletos, lonas y artículos diversos de promoción**

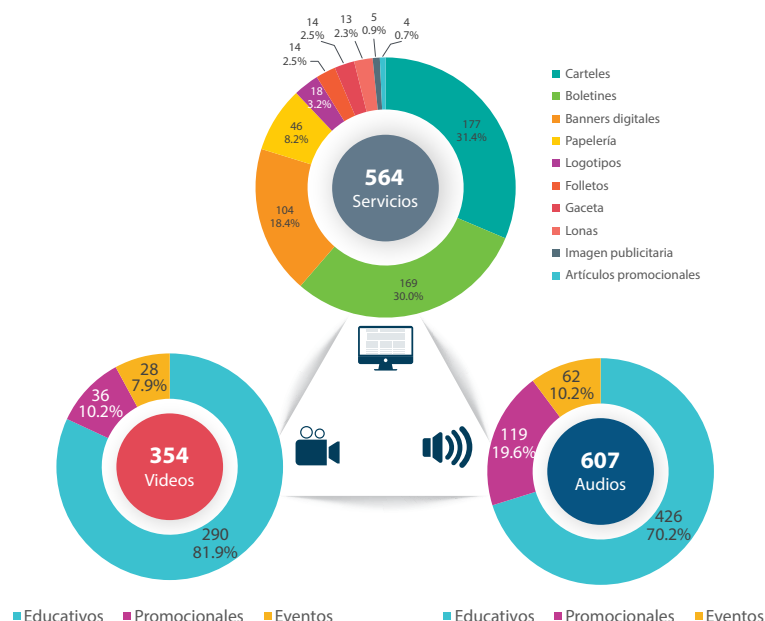
En el ciclo escolar 2016-2017 se llevaron a cabo **564 servicios de diseño e imagen**, así como **354 videos** y **607 audios**

La **Gaceta Universitaria** es un medio de **información quincenal** con **publicaciones impresas y electrónicas**

La publicación de la **Gaceta** se realiza de forma **ininterrumpida desde mayo de 2013**

Al corte del 30 de noviembre de 2017 se han publicado **99 números** y **17,840 ejemplares**; además, se encuentra **disponible en internet**

Clasificación de servicios de diseño, imagen y material audiovisual; ciclo escolar anual 2016 – 2017



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Gaceta universitaria (2013 - 2017)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Radio y televisión

Programas vanguardistas de radio y televisión

La Universidad cuenta con una estación de radio, **Sintonía UTTAB**, en el **102.5 de FM**, que cumplió el 3 de septiembre pasado **cuatro años de transmisiones ininterrumpidas**

Este año la estación de **radio universitaria** recibió **dos nuevos títulos de concesión**

En 2017 se logró el **incremento en el ancho de potencia radiada aparente (PAR) de 812 a 2,860 watts**, es decir, **más del triple**

Actualmente Sintonía UTTAB transmite **15 programas radiofónicos, cinco más que hace un año**

Desde mayo pasado se estrenó el **programa TV UTTAB**, que se transmite **todos los viernes por Televisión Tabasqueña**

Los contenidos de **radio y televisión** permiten la **interacción estratégica de la Universidad con su entorno**

Radio y televisión universitaria (2017)



1 TV UTTAB
Programa de televisión



15
Programas radiofónicos
5 más que en 2016

Amplitud de la potencia radiada aparente (PAR)

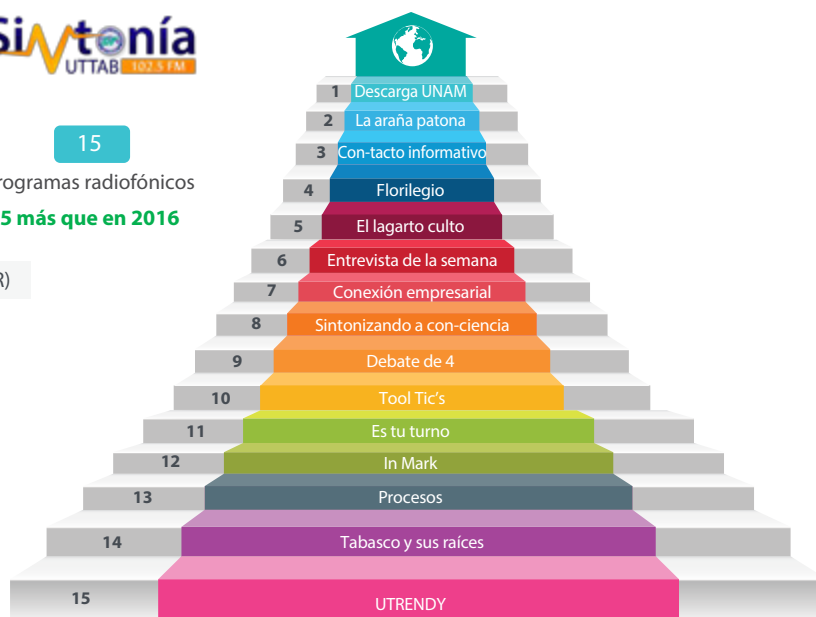
812 watts

+ 2,048 watts

2,860 watts

Nuevos títulos de concesión

- Para usar y aprovechar bandas de frecuencia del espectro radioeléctrico para uso público
- Para uso público y para prestar servicios de telecomunicaciones y radiodifusión



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Comunicación digital y redes sociales

Herramientas tecnológicas de avanzada para la comunicación

La **consolidación permanente** de **herramientas institucionales** asociadas a internet tiene una **importancia estratégica**

Desde el inicio de la **presente administración** se enfatiza en la **mejora e innovación constante** de la **página electrónica** de la Universidad

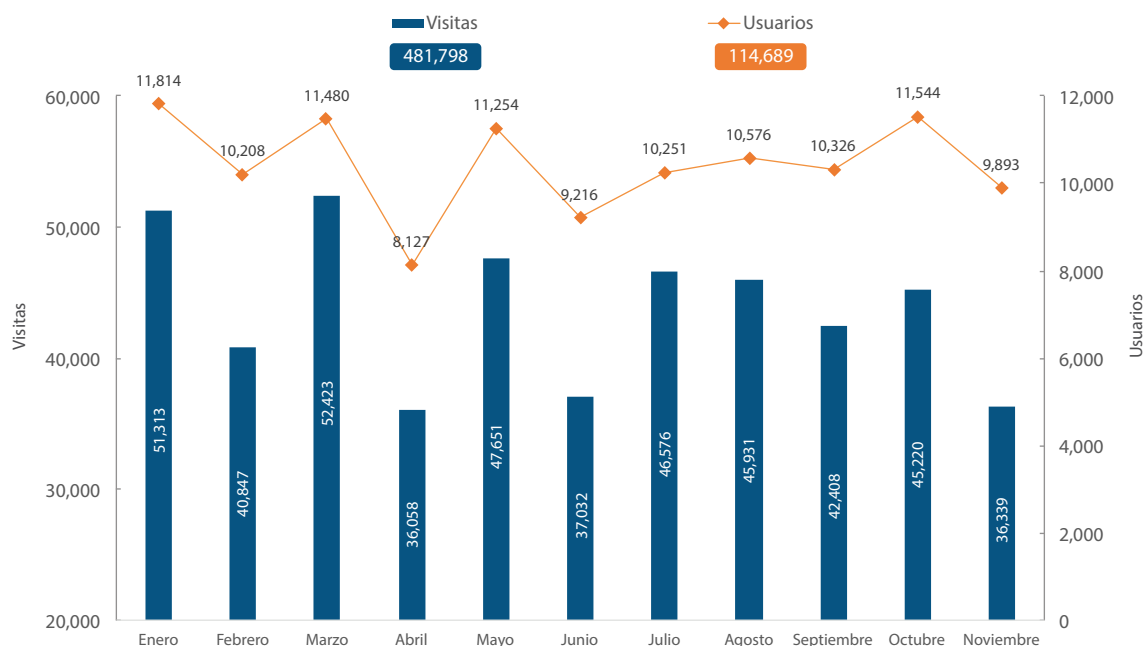
Por cuarto año consecutivo, la UTTAB fue galardonada con el **premio internacional OX** por la **calidad y contenidos** de la **página electrónica**

La **aplicación móvil oficial (APP UTTAB)**, la **primera de creación propia** entre las **universidades tecnológicas del país**, contó al 30 de noviembre con más de **13 mil descargas**

El aprovechamiento de las **redes sociales institucionales** facilita la **interacción diaria** entre la **comunidad universitaria** y su entorno

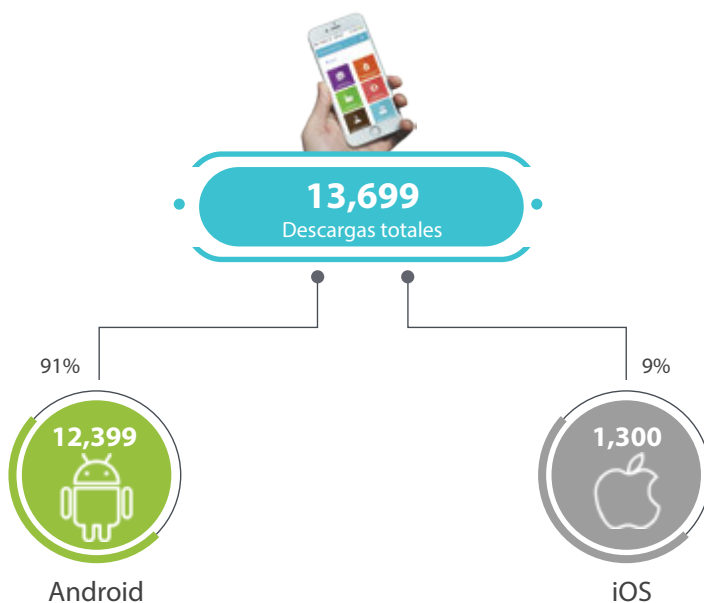
Al cierre de noviembre, las **redes sociales universitarias** contabilizaron más de **35 mil seguidores**

Visitas y usuarios de la página electrónica de la Universidad (enero – noviembre 2017)



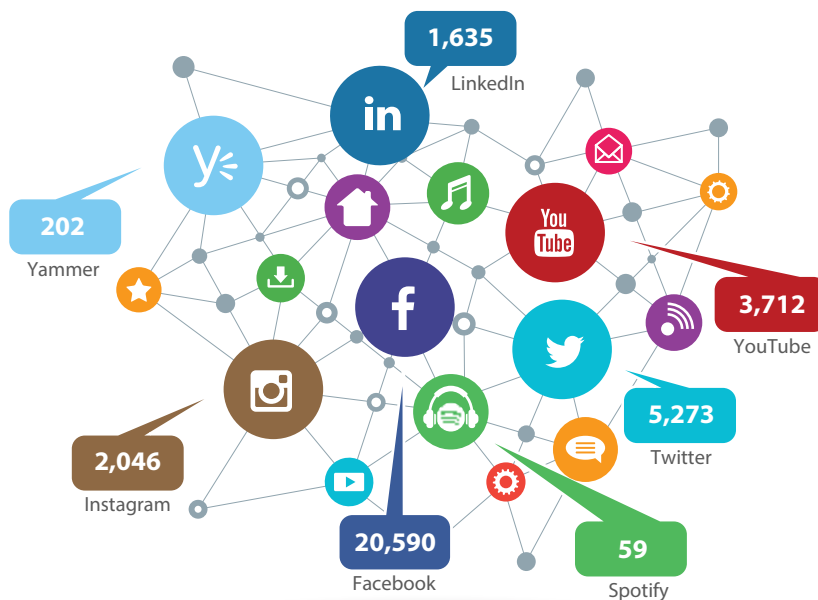
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Descargas de la aplicación móvil por sistema operativo (al 30 de noviembre de 2017)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Seguidores en las redes sociales de la UTTAB (al 30 de noviembre de 2017)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Responsabilidad social universitaria

Compromiso con las comunidades aledañas

Se impulsa la **participación directa de la comunidad universitaria en proyectos de beneficio social**

La UTTAB **amplía sus funciones formativas**, de alta trascendencia social, con la **institucionalización de esfuerzos en acciones a favor de las comunidades aledañas**

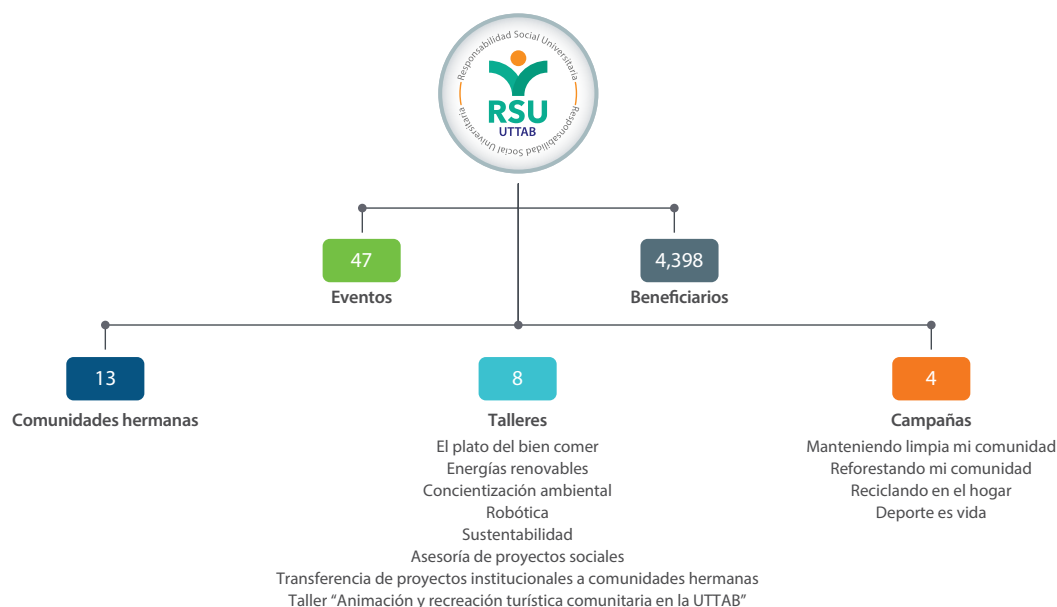
La Universidad procura la **participación social con fines de desarrollo justo y sostenible**

En el ciclo escolar 2016-2017 fueron organizados **47 eventos** en **beneficio de más de 4 mil personas de 13 comunidades**

Destaca la realización de **talleres y campañas en temas de alimentación, seguridad, sustentabilidad, robótica, deporte y asesoría de proyectos sociales**

De suma importancia es el **trabajo con otras instituciones para conjuntar esfuerzos y experiencias** que favorezcan el **desarrollo social**

Acciones de responsabilidad social universitaria; ciclo escolar anual 2016 - 2017



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

GESTIÓN ADMINISTRATIVA



5 TO.
INFORME DE
ACTIVIDADES

FERNANDO CALZADA FALCÓN



GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Lograr un manejo racional de los recursos humanos, materiales y financieros es fundamental para la correcta marcha de la organización y el cumplimiento de sus objetivos primordiales

La gestión administrativa acompaña los esfuerzos académicos, de vinculación y extensión institucional.

Lograr un manejo racional de los recursos humanos, materiales y financieros es fundamental para la correcta marcha de la organización y el cumplimiento de sus objetivos primordiales; por ello, la observancia del marco legal y normativo, la consolidación de los procesos del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC), el mejoramiento de los esquemas de planeación y evaluación, el impulso de la tecnología informática, así como la transparencia y la rendición de cuentas tienen una importancia estratégica para el presente y el futuro de la Universidad Tecnológica de Tabasco.

Con la transición de la norma ISO 9001, la institución afianza la gestión integral en los rubros de riesgo, contexto, partes interesadas y comunicación. El SGC de la UTTAB continúa siendo un referente en cuanto al tiempo transcurrido desde su implementación, en los alcances reales de la administración de recursos, la vinculación, la enseñanza-aprendizaje, el liderazgo y los servicios escolares, estructurados en veintisiete procesos. Pero es, ante todo, el esfuerzo y la dedicación de 136 trabajadores administrativos y 207 docentes lo que constituye la base de una organización comprometida con la formación profesional.

Como muchas otras instituciones de educación superior del país -y particularmente de la entidad-, la Tecnológica de Tabasco tuvo que afrontar en 2017 un panorama financiero complejo, debido al escaso incremento en las asignaciones ordinarias por subsidio federal y estatal, pero sobre todo por la caída de los recursos provenientes por actividades convenidas, en especial con Petróleos Mexicanos (PEMEX). Ante esta situación, aunada a las presiones por el lado del gasto dada la amplia estructura de prestación de servicios estudiantiles y las necesidades propias del modelo educativo, se han tenido que realizar ajustes importantes, procurando -dentro de las posibilidades presupuestales reales-, sostener la operación de las funciones y acciones de mayor relevancia institucional.

Siguiendo la política establecida desde el inicio de la presente administración, durante el presente año se enfatizó en la búsqueda de fuentes alternativas para el financiamiento de proyectos y actividades de significancia para el desarrollo de la Universidad. En este sentido, destaca la culminación en el ejercicio de los recursos de la primera vertiente del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2016-2017 y del Programa de Expansión de la Educación Media Superior y Superior (PRoExES) 2016, así como la autorización de la segunda vertiente del PFCE 2016-2017. Con estos dos programas se solventó la adquisición de equipamiento especializado diverso, así como la capacitación y certificación de una proporción significativa de la planta docente. En las últimas semanas se trabaja en la ejecución de los fondos del PFCE 2017, cuyos principales destinos son la acreditación de cuatro carreras, la conexión de instalaciones con fibra óptica, la certificación de la ISO 9001:2015, la capacitación científica y una campaña de equidad de género.

Es en el marco del Fondo de Aportaciones Múltiples del Ramo General 33, en su vertiente de Infraestructura Educativa Superior, donde se tienen los logros financieros de mayor relevancia en los últimos meses.

En principio, vale la pena subrayar que la Universidad no fue considerada por siete años consecutivos en la distribución de recursos de dicho Fondo. Sin embargo, gracias a la presentación oportuna de los proyectos y al considerable esfuerzo interno para cubrir los costos respectivos de su elaboración, la UTTAB obtuvo la autorización por más de 81 millones de pesos de FAM ordinario 2016, FAM potenciado 2015, FAM potenciado 2016 y FAM ordinario 2017.

Se trata, en suma, de montos inéditos que se están aplicando desde finales del año pasado, con una variedad de alcances en materia de construcción, rehabilitación, mantenimiento y equipamiento de infraestructura. Es conveniente señalar que la distribución de las obras y acciones de este Fondo priorizó la conservación y mejoramiento de los espacios existentes, la adecuación para diversificar su aprovechamiento, la eficiencia energética, la modernización tecnológica y la creación de espacios funcionales para consolidar la prestación de los servicios en beneficio de la comunidad universitaria, en atención a las necesidades actuales y estimada para los próximos años.

El reordenamiento financiero de la Universidad se fortalece también mediante la nueva plataforma de gestión Oracle-E-Business Suite, herramienta de clase mundial que cuenta con amplias ventajas de operatividad y seguridad, con una interfaz que facilita el procesamiento y la generación de reportes, todo ello con plena observancia a la normatividad en materia de armonización contable.

De igual forma, vale la pena mencionar el trabajo del área jurídica, por la actualización de cinco ordenamientos normativos y la defensa permanente de los intereses de la comunidad universitaria. Importante también es el cumplimiento estricto de los cambios en la legislación a nivel nacional y local en los temas de transparencia y rendición de cuentas -siendo de hecho la UTTAB una de las instituciones de educación superior con mayores volúmenes de información publicada en las plataformas- así como la atención oportuna de los requerimientos y solicitudes específicas. Todo este esfuerzo se complementa con la labor de la Contraloría Interna, que lleva a cabo los procesos de revisión en el uso de los recursos humanos, materiales y financieros, como garante de la observancia a los lineamientos específicos.

De suma trascendencia para el presente y el futuro de esta Casa de Estudios son las acciones en el campo de la informática, que consolidan los avances en una serie de proyectos que impactan en mejores servicios para el desempeño de la comunidad universitaria.

En este sentido, sobresalen la creación de un portal para el Consejo Directivo, el robustecimiento del SIIE-UTTAB, la conclusión de la primera etapa de realidad virtual inmersiva del campus, así como la puesta en marcha de DocUTTAB, que constituye una ambiciosa innovación tendente a la eliminación en el uso de papel e impresiones, al igual que una mayor eficacia y eficiencia institucionales. Todo ello se sustenta en casi 1,300 equipos de cómputo, cerca de 1,400 licencias de programas informáticos, 90% de cobertura de internet con un ancho de banda de 100 megabits por segundo, además de diversas herramientas tecnológicas que posicionan a la UTTAB como un referente regional en la materia.

Órgano de gobierno

Compromiso e innovación con el trabajo del Consejo Directivo

El **Consejo Directivo** es la **máxima autoridad** de la Universidad

La **pluralidad del Consejo Directivo** de la UTTAB es determinante para el **análisis y la definición de acciones y retos institucionales**

Este año la Universidad implementó un **portal especial para el Consejo Directivo**, lo que se traduce en una **mayor facilidad de acceso, reducción de tiempos y gastos**

Cada consejero cuenta con una **clave personalizada** que le permite **revisar documentos, videos y enlaces diversos a través de internet**

La **UTTAB destaca entre las instituciones de educación superior en la entidad** en cuanto a la **calidad y variedad de información** que se presenta ante el **máximo órgano de gobierno**

La política desde hace cinco años es implementar **mejoras permanentes, en cada sesión, a la información que se presenta ante el Consejo**

Nuevo portal para las sesiones de Consejo Directivo de la Universidad

- Ventajas**
- Facilidad de consulta desde cualquier navegador de internet y disponible a cualquier hora
 - Navegación intuitiva
 - Consulta de información de las sesiones anteriores
 - Acceso a elementos adicionales que contextualizan a la Universidad
 - Permite mayor cercanía del Consejero con la vida institucional
 - Disminución de costos de papelería e impresión

Contenido

Documento con el informe de la sesión



Información de las sesiones anteriores

Video institucional



Integrantes del Consejo Directivo

Compendio del informe de la sesión



Enlaces a documentos universitarios relevantes

Acta de acuerdos de la sesión



Normatividad de la Universidad

Galería de fotos de la sesión



Directorio de la Universidad

Nuevo portal del Consejo Directivo de la Universidad

Interfaz de inicio



Presentación de la Sesión del Consejo Directivo



Enlaces relevantes



Marco legal



Principales acuerdos tomados por el Consejo Directivo de la Universidad (2017)



Presupuesto de ingresos y egresos del ejercicio fiscal 2017



Catálogo de puestos y tabulador de sueldos



Adecuaciones al Reglamento Escolar



Calendario escolar para el ciclo 2017-2018



Creación del Comité Especial de Radiodifusión de la UTTAB



Integración del Consejo de Vinculación y Pertinencia de la UTTAB (Ciclo 2017-2021)



Anteproyecto de presupuesto de ingresos y egresos 2018



Autorización de recursos para auditorías externas

Sistema de Gestión de la Calidad

Institución reconocida
por la calidad de sus procesos

La UTTAB es de las **instituciones pioneras en la implementación de un Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) en el Subsistema de Universidades Tecnológicas** a nivel nacional

En Tabasco, la UTTAB fue la **primera entre las instituciones de educación superior en establecer un SGC y lograr el certificado de la ISO 9001**

El **Sistema de Gestión de la Calidad** abarca **27 procesos en la organización**, lo que redundará en un **mejor desempeño general**

Con la **transición de la norma ISO 9001 a la versión 2015** se consolida una **gestión integral en términos de riesgo, contexto, partes interesadas y comunicación**

La transición de la norma requirió modificar **31 procedimientos, 22 instrucciones de trabajo, 26 mapeos de procesos y capacitar a 294 personas**

Una **gestión de calidad se traduce en orden, responsabilidad y eficiencia**

Características de la norma ISO 9001:2015

Evolución de la Norma ISO 9001



Acciones y alcances del Sistema de Gestión de la Calidad de la UTTAB



Capital humano

Recursos humanos
comprometidos con el desarrollo de la Universidad

El **personal docente y administrativo** de la Universidad se constituye como **el recurso más importante para el cumplimiento de los objetivos institucionales**

El **compromiso del personal de la UTTAB** es con una **formación profesional innovadora, en beneficio de miles de jóvenes de la región**

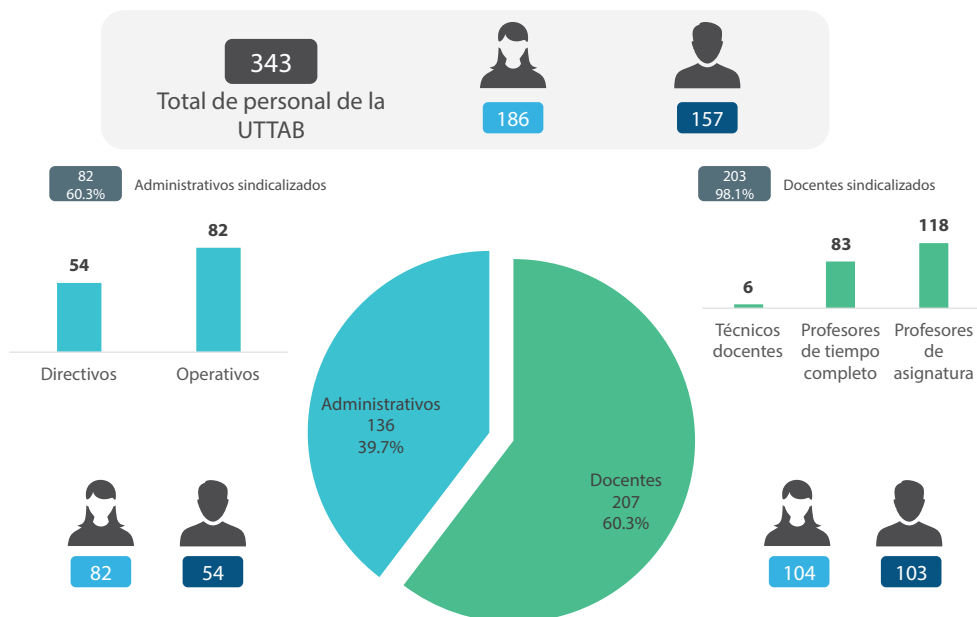
Los 207 docentes y 136 trabajadores administrativos desarrollan sus actividades con **dedicación y calidad**

A pesar de las dificultades financieras, la Universidad continúa **fortaleciendo las competencias laborales de su personal administrativo**

La **aplicación directa de recursos y la gestión ante otras instancias** permitió llevar a cabo diversos **cursos y talleres de capacitación**

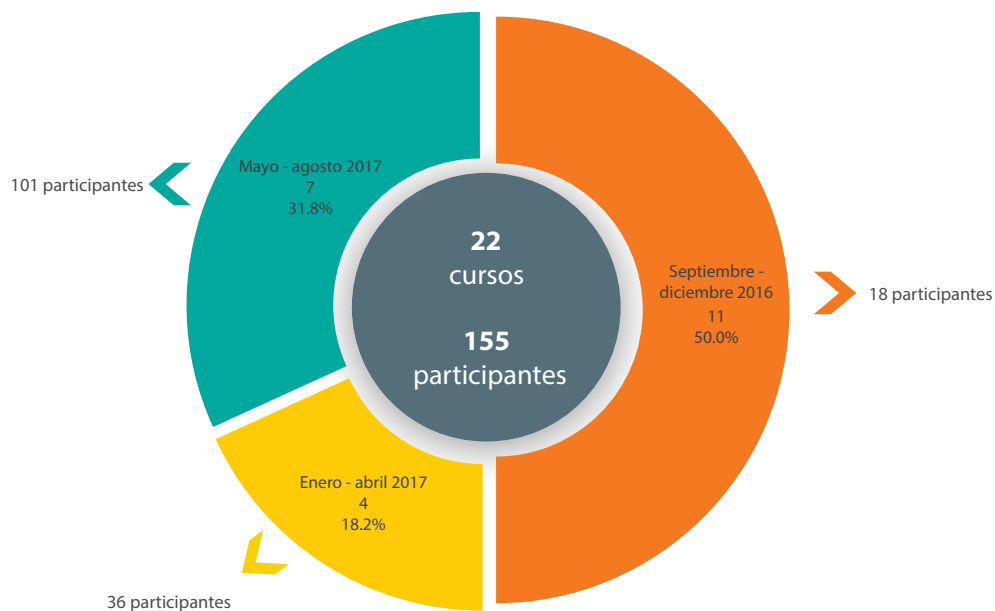
Durante el **ciclo escolar 2016-2017** se efectuaron **22 cursos para 155 trabajadores administrativos**

Plantilla de personal administrativo y docente; inicio del ciclo escolar anual 2017 – 2018



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Capacitación a personal administrativo; ciclo escolar anual 2016 – 2017



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Finanzas institucionales

Recursos financieros ordinarios

Recursos financieros
para sustentar
las actividades
universitarias

El **financiamiento de las actividades universitarias** se sustenta en los **ingresos por subsidio federal y estatal**, así como los que se **generan de forma propia**

El **presupuesto inicial de ingresos ordinarios** para 2017 fue de **137 millones 322 mil 749 pesos**

La **parte preponderante** de los ingresos ordinarios de la Universidad reside en las **asignaciones federales y estatales vía subsidio, con el 93% del total**

Actualmente, la **suma de los subsidios federal y estatal**, como **promedio por alumno**, es de **37 mil 247 pesos**

En **términos reales**, esto es, descontando el efecto de la inflación, la Universidad cuenta con un **subsidio por alumno 3.8% mayor que el año pasado**

Por otra parte, los **ingresos propios** que obtiene la institución provienen básicamente del cobro de **cuotas escolares**, y equivalen al **7% de los recursos ordinarios**

Presupuesto de ingresos ordinarios (2017)

Ingresos ordinarios totales

\$137,322,749



Ingresos propios
\$9,641,387
7.0%

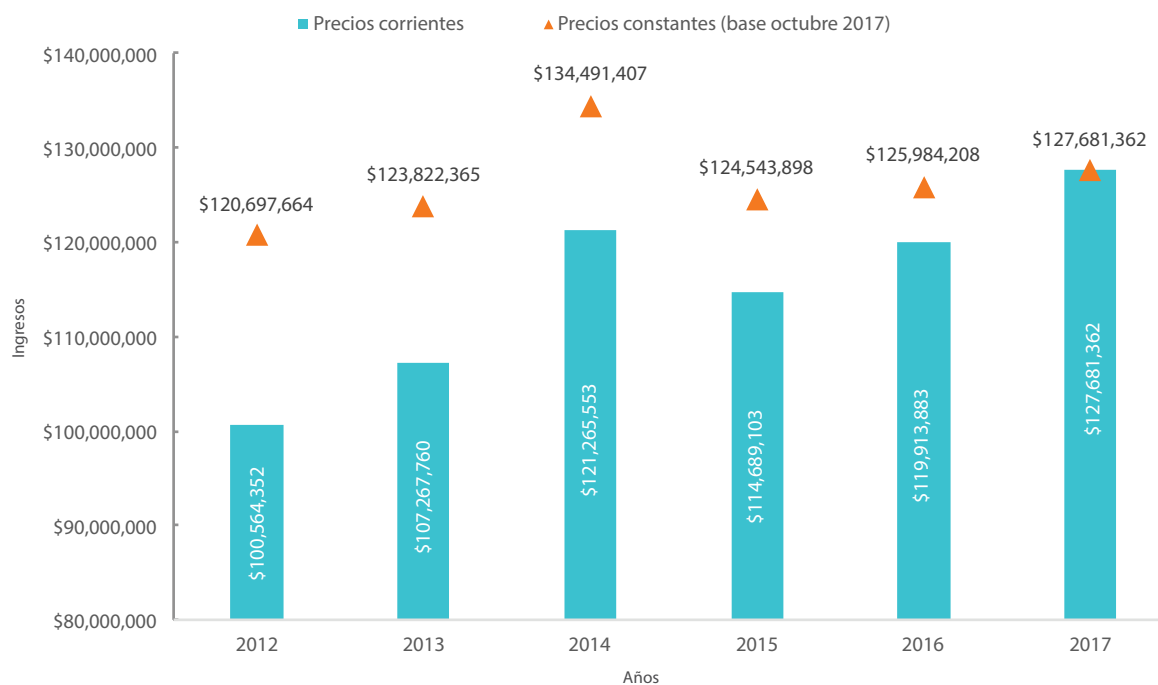


Subsidio estatal
\$63,840,681
46.5%

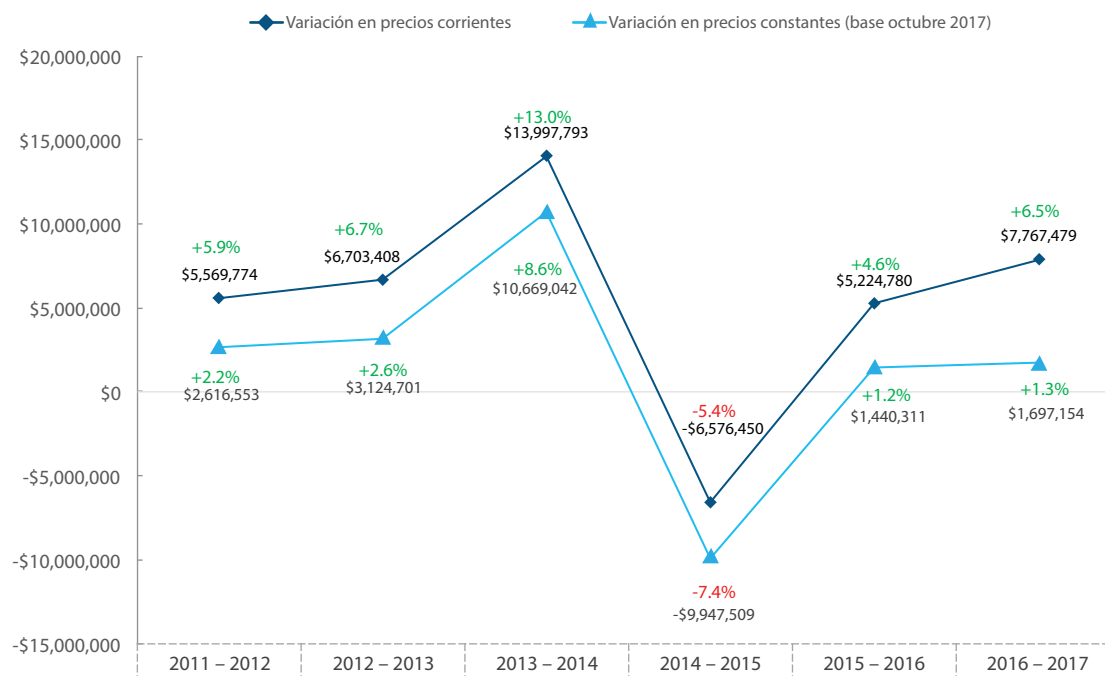


Subsidio federal
\$63,840,681
46.5%

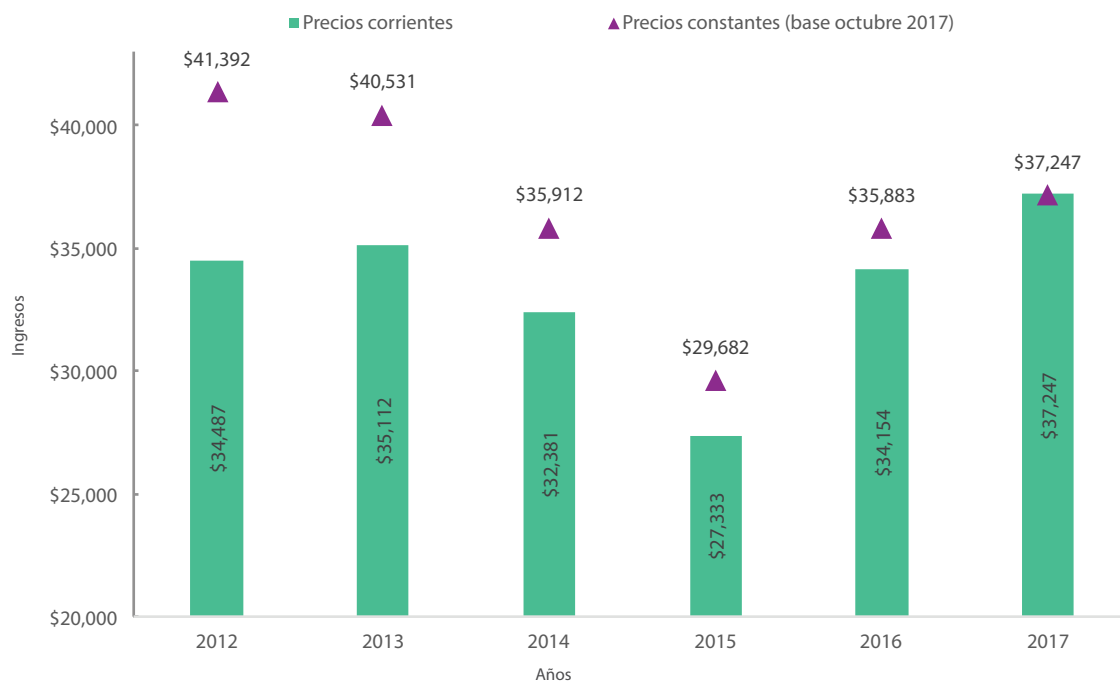
Ingresos por subsidios de tipo federal y estatal; comparativo a precios corrientes y constantes (2012 – 2017)



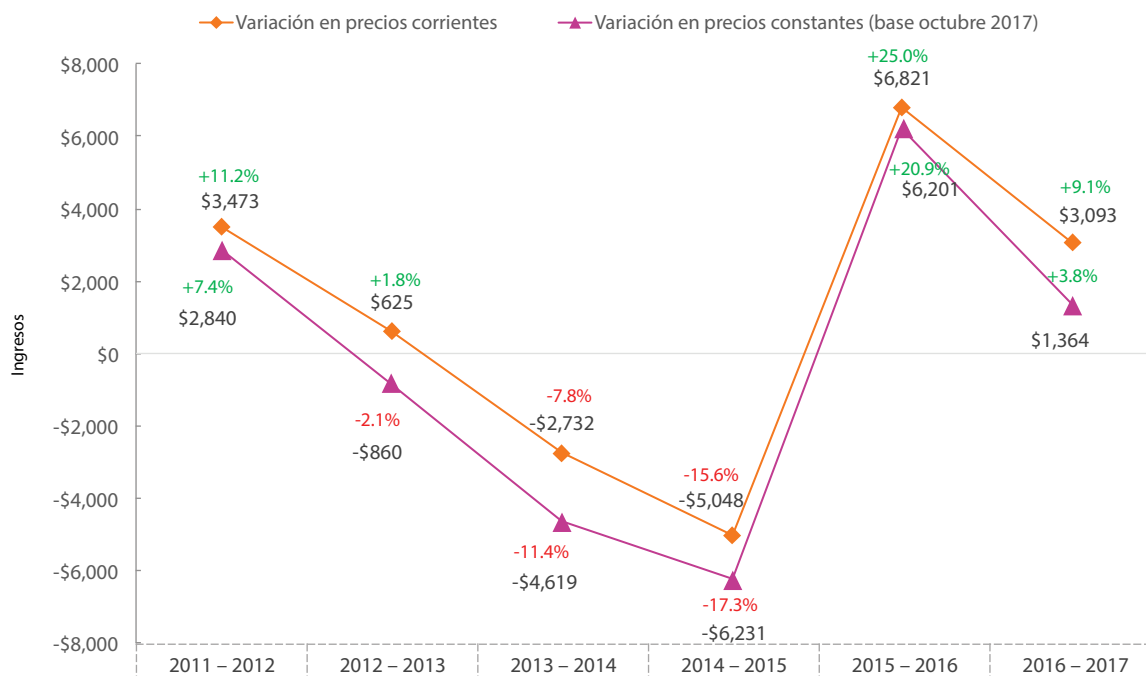
Variación de los ingresos por subsidios de tipo federal y estatal; comparativo a precios corrientes y constantes (2012 – 2017)



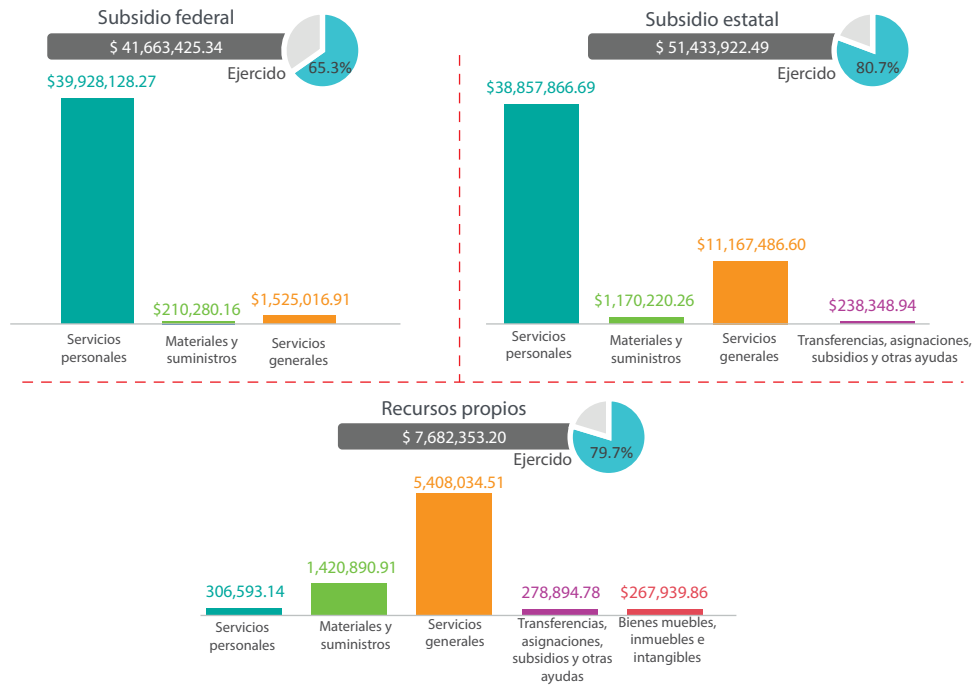
Ingresos por subsidios de tipo federal y estatal por alumno; comparativo a precios corrientes y constantes (2012 – 2017)



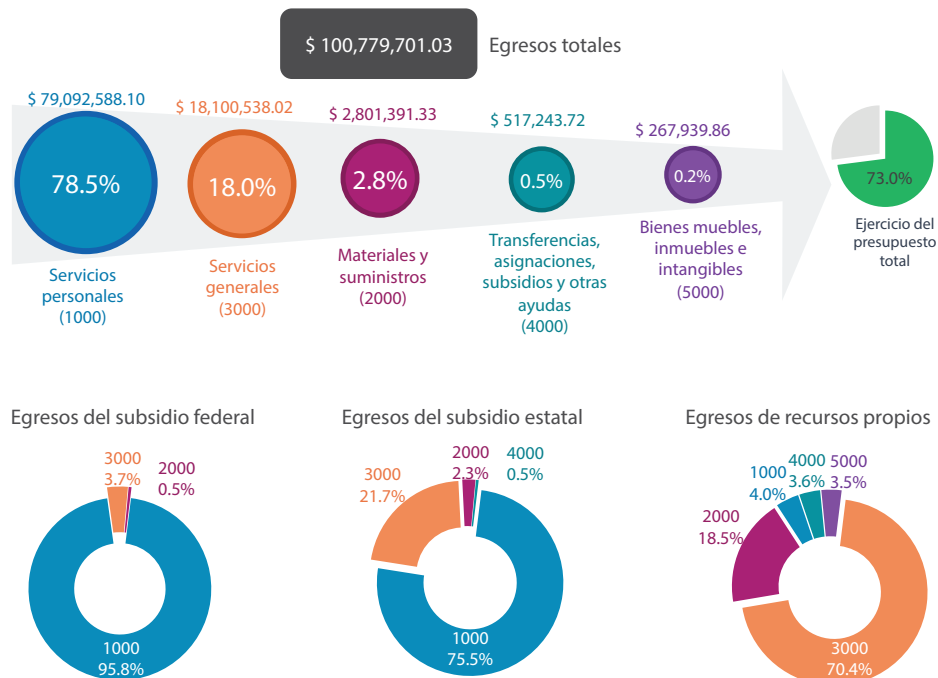
Variación de los ingresos por subsidios de tipo federal y estatal por alumno; comparativo a precios corrientes y constantes (2012 – 2017)



Egresos de los recursos ordinarios 2017 por capítulo del gasto (enero – octubre de 2017)



Egresos de los recursos ordinarios 2017 por capítulo del gasto (enero-octubre de 2017)



Recursos financieros adicionales

Recursos extraordinarios para el financiamiento de proyectos estratégicos

Una **política central** de esta administración es la procuración de otras **fuentes de financiamiento**

La Universidad participa activamente en la **presentación de proyectos** en la mayoría de las convocatorias de **fondos extraordinarios**

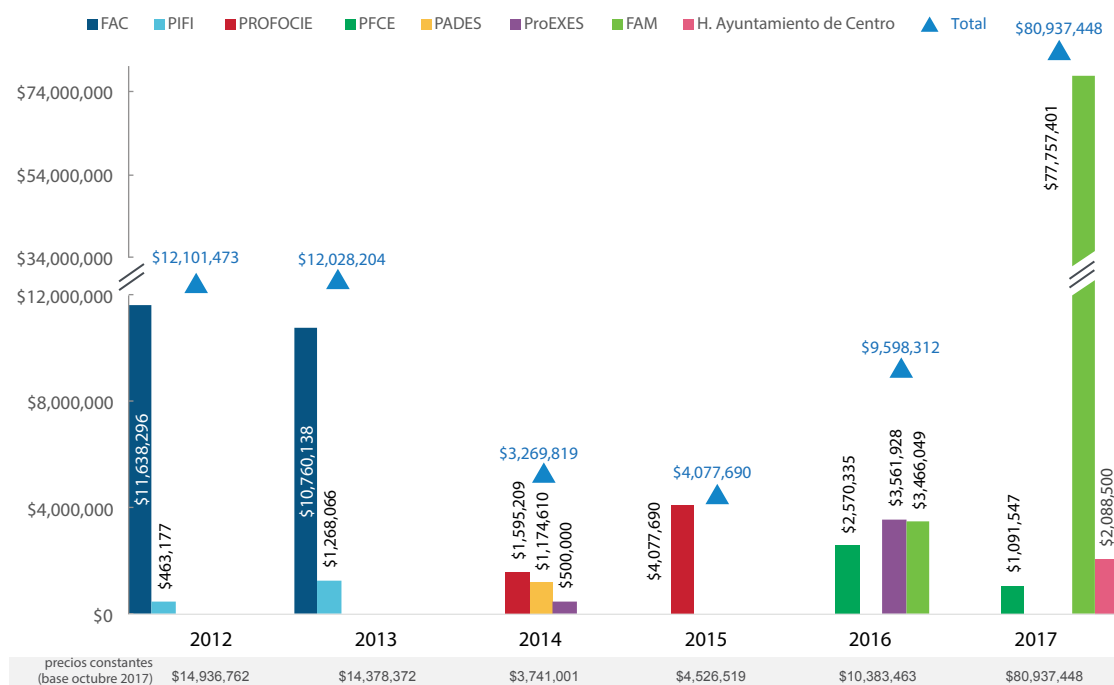
La consecución de **fondos extraordinarios** reviste una **importancia clave** en el financiamiento de proyectos para la **mejora en la prestación de servicios universitarios**

En 2017 concluyó la aplicación de más de **\$3.5 millones del ProExEs 2016**, cuyo destino fue la adquisición de **equipamiento especializado**

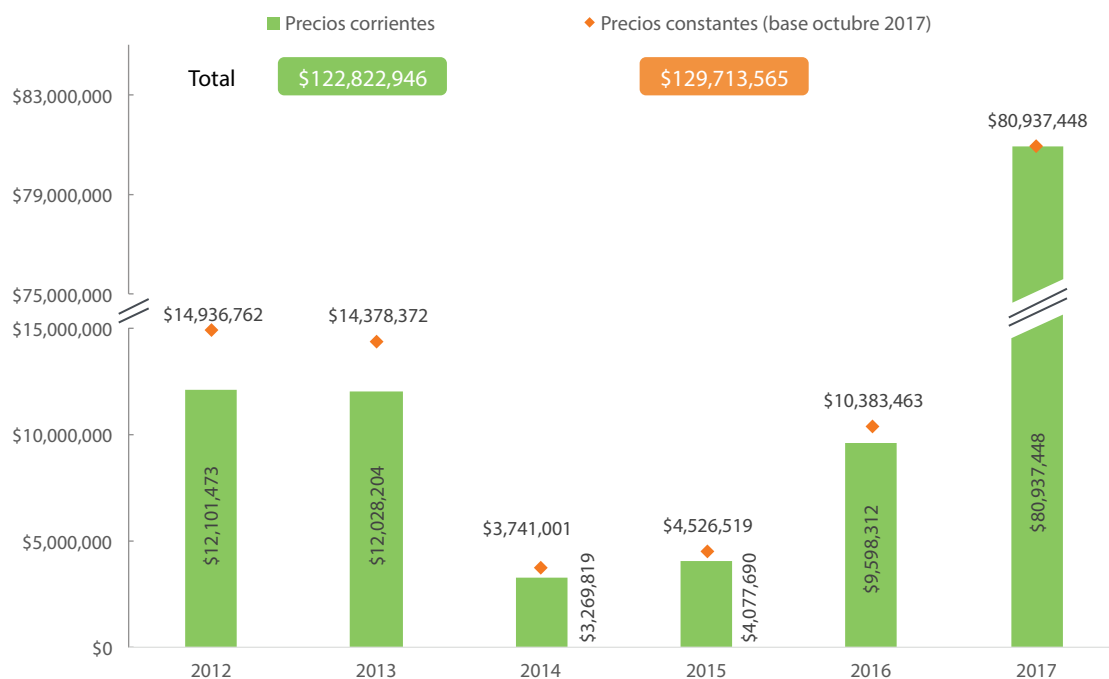
Asimismo, se terminó el ejercicio de casi **\$2.6 millones de la primera asignación del PFCE 2016-2017**, utilizados para compra de **equipos, capacitaciones y certificaciones de docentes**

La segunda asignación del **PFCE 2016-2017** contempla **acreditaciones de programas educativos, instalación de fibra óptica, certificación de la norma ISO 9001 y capacitaciones**

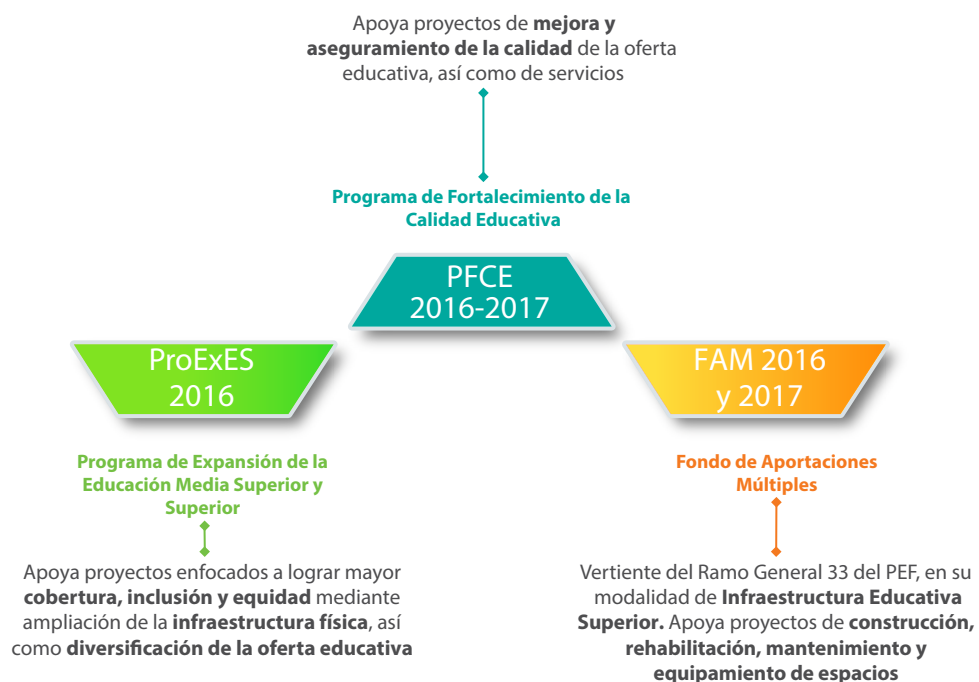
Clasificación de fondos extraordinarios; comparativo a precios corrientes y constantes (2012 – 2017)



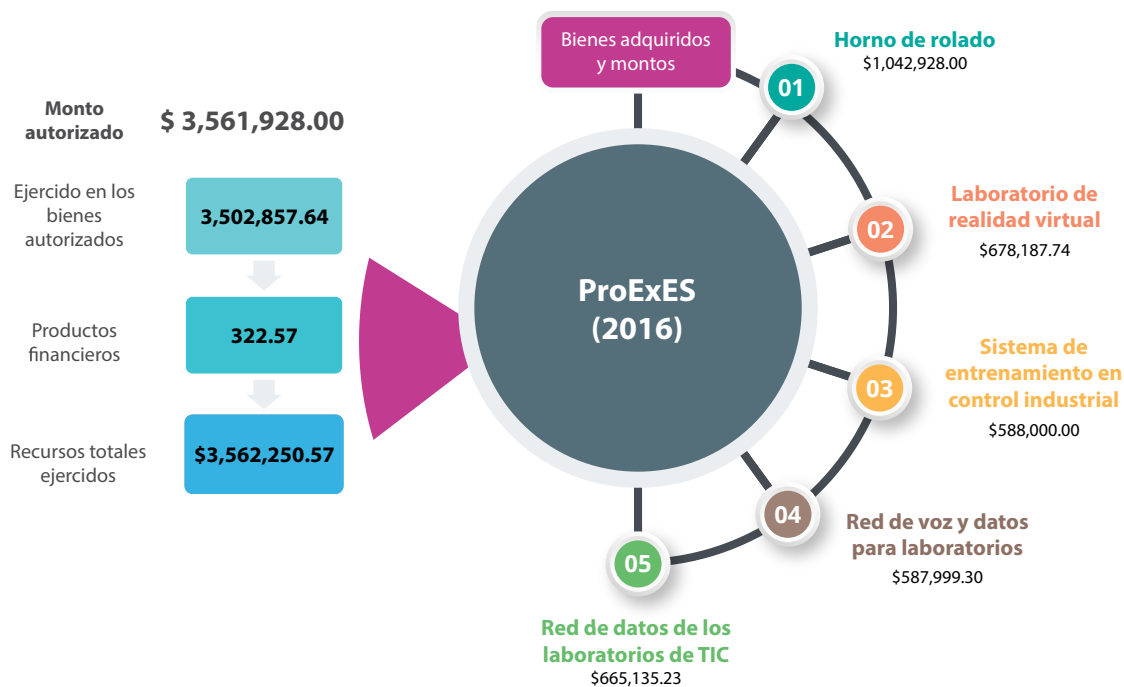
Fondos extraordinarios; comparativo a precios corrientes y constantes (2012 – 2017)



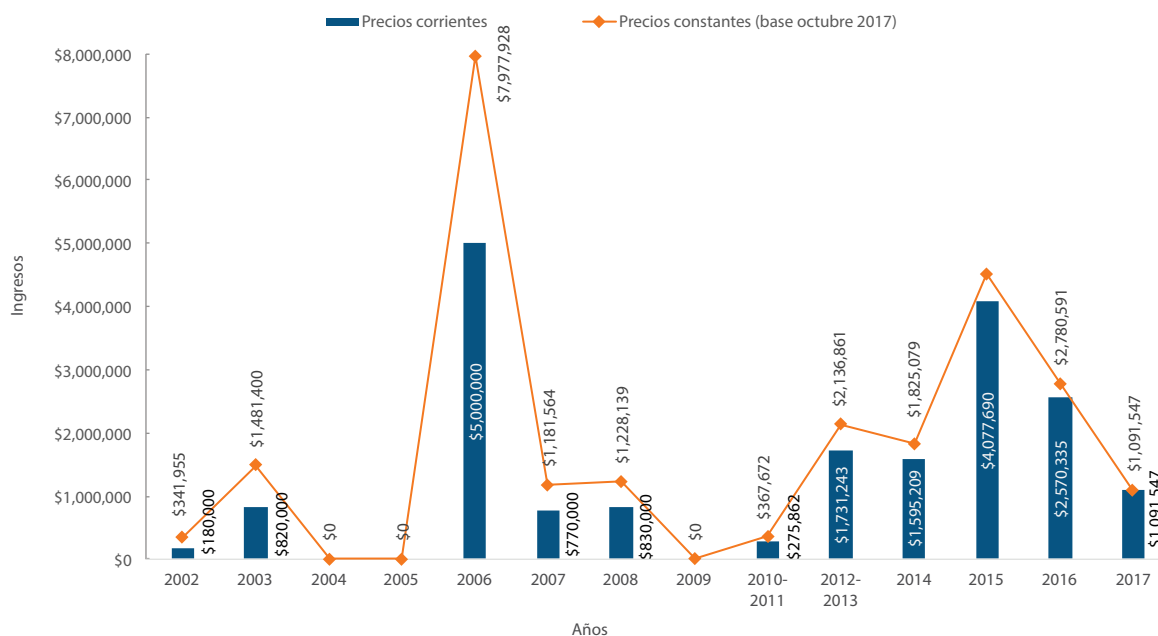
Asignación de fondos federales extraordinarios (2016 – 2017)



Recursos autorizados del Programa de Expansión de la Oferta Educativa Educación Superior (ProExES) 2016



Recursos del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE); comparativo a precios corrientes y constantes (2002 – 2017)



Nota: a partir de 2014 el Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE) sustituyó al Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI); desde el 2016 fue denominado como Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE)

Recursos autorizados del Programa de Fortalecimiento a la Calidad Educativa (PFCE) 2016 – 2017

Primera asignación (ejecutada en 2016-2017)

\$ 2,570,612.02

Incluye \$277.02 de productos financieros



Segunda asignación (en ejecución 2017-2018)

\$ 1,091,547.00



Proyectos estratégicos

Mejoras sin precedentes a la infraestructura

La búsqueda de fondos para acciones en **infraestructura** ha sido **prioridad** en los últimos años

Durante **siete años consecutivos** -desde 2009 hasta 2015- **la Universidad no había sido considerada en la asignación de recursos federales para infraestructura**

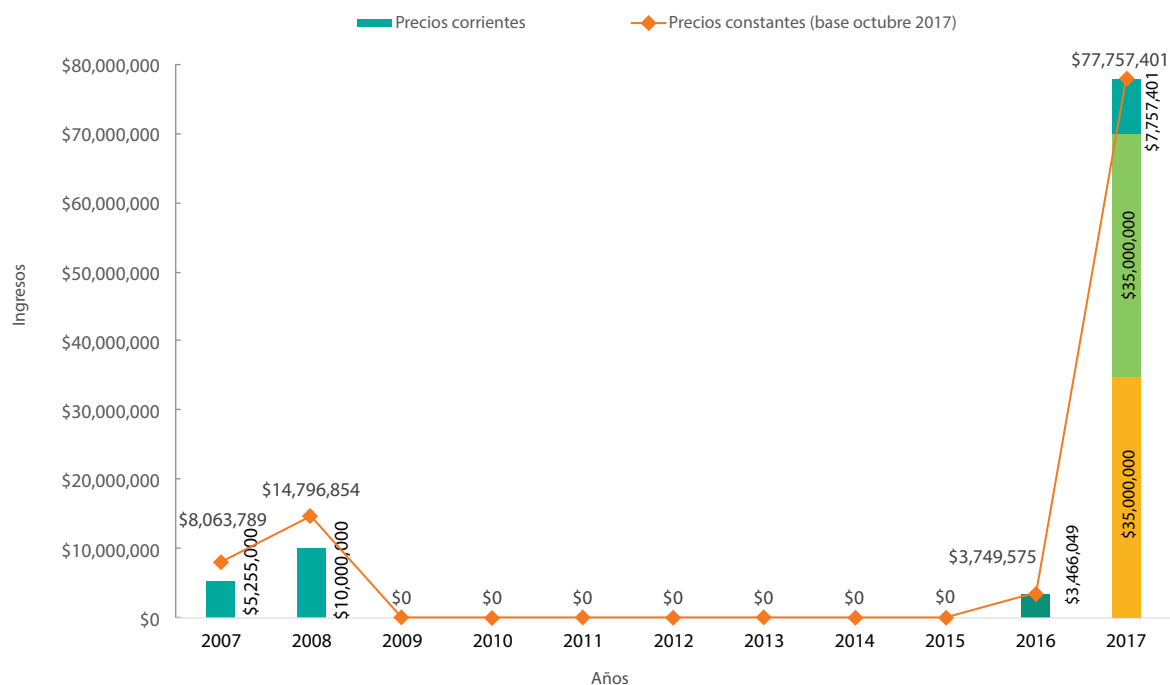
Con la presentación de proyectos y las gestiones realizadas fue posible la **obtención de recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) para 2016 y 2017**

Se están ejerciendo **más de \$81 millones en mantenimiento, rehabilitación, construcción y equipamiento de infraestructura**

La UTTAB logró la asignación de recursos del **FAM ordinario y potenciado** que se aplican en **obras y acciones sustantivas**

Los recursos del FAM permiten la **conservación, mejora y creación de infraestructura** para afianzar la prestación de **servicios en beneficio de la comunidad universitaria**

Recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM); comparativo a precios corrientes y constantes (2007 – 2017)



Proyectos y montos autorizados vía Fondo de Aportaciones Múltiples (2016 y 2017)

FAM Ordinario 2016	\$3,466,049.00	🏠
FAM Potenciado 2015	\$35,000,000.00	🏠
FAM Potenciado 2016	\$35,000,000.00	🏠
FAM Ordinario 2017	\$7,757,400.98	🏠



Monto total: \$81,223,449.98

Obras y acciones integrales para el presente y el futuro

Los **recursos autorizados del FAM** procuran atender las **necesidades actuales y futuras de la universidad**

En la determinación de las **obras y acciones** a través del FAM se procuró una **combinación de proyectos funcionales, eficientes y sustentables**

Por ello, las **prioridades** fueron -en orden- **el equipamiento, mantenimiento y adecuación de áreas existentes; la eficiencia energética y la construcción de nuevos espacios**

Destaca el **techado de dos canchas deportivas**, la adecuación de un edificio para albergar un **auditorio para 350 personas** y la **modernización de la biblioteca**

De suma relevancia para mejorar los servicios y generar ahorros son los cambios de **aires acondicionados por tecnología inverter** y la **iluminación con lámparas LED**

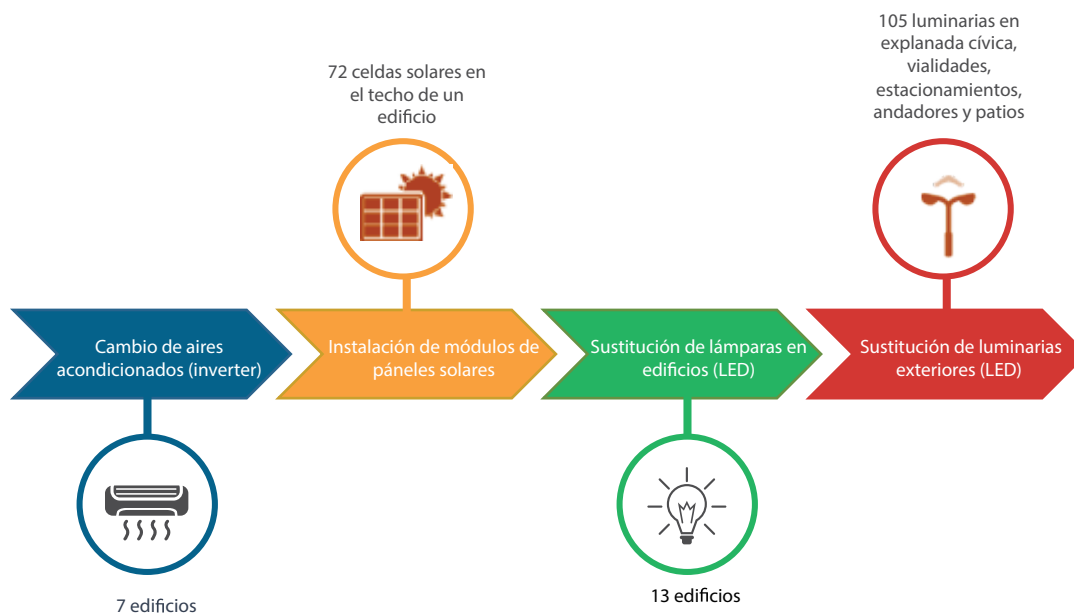
En obras nuevas, sobresale la **construcción de un edificio de capacitación y docencia**, con su equipamiento, así como un **laboratorio de mantenimiento**

Acciones del FAM 2016 y 2017 sobre equipamiento, mantenimiento y adecuación de instalaciones



Acciones del FAM 2016 y 2017 sobre eficiencia energética

Inversión total: \$26,742,614.79



Acciones del FAM 2016 y 2017 en nuevas instalaciones y obras diversas

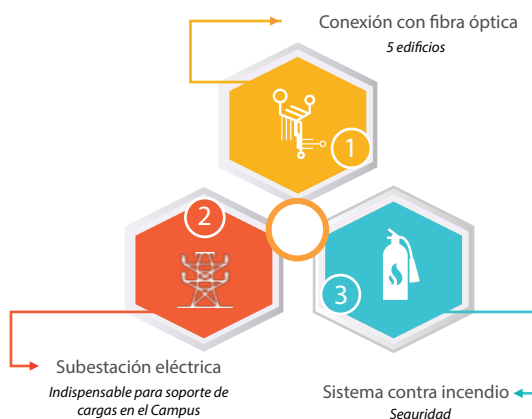
Nuevas instalaciones

Inversión total: \$21,491,832.61



Obras diversas

Inversión total: \$2,300,000.00



Sistema de administración de recursos

Plataforma financiera de clase mundial

En este año se consolidaron los trabajos para la puesta a punto de la **nueva plataforma financiera de la Universidad**

La plataforma implementada **-Oracle E-Business Suite-** es una **herramienta moderna y de clase mundial**, apegada **100% a las normas contables**

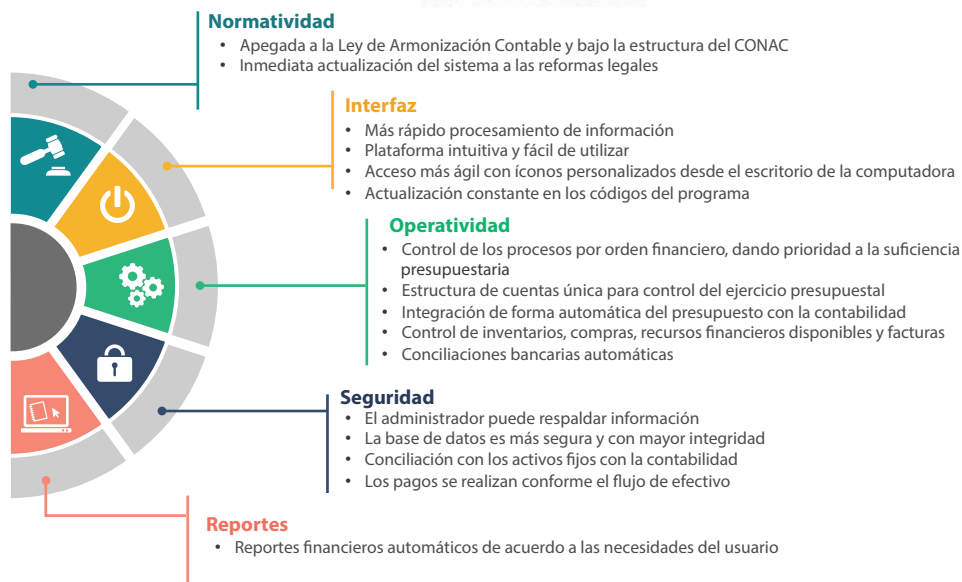
En su **interfaz** se distingue por la **rapidez en el procesamiento de la información**, así como en la **agilidad y facilidad de uso**

En términos operativos, permite el **control estricto de los procesos financieros**, llevando a cabo **controles y conciliaciones**

La plataforma genera **reportes financieros automáticos**, con base en las **necesidades específicas** de cada usuario

Con esta herramienta, **la Universidad fortalece sus procesos contables y financieros**

Nueva plataforma financiera para la gestión universitaria



Legalidad, transparencia y rendición de cuentas

Apego normativo y transparencia en los procesos

En 2017 fueron **actualizados los ordenamientos normativos de servicios escolares, informática, estadías, biblioteca y reconocimiento al desempeño docente**

El área de **Abogado General** procura la **defensa de los derechos legítimos de la comunidad universitaria**

La **Contraloría Interna**, a su vez, lleva a cabo diversas **acciones de fiscalización** en cuanto a **recursos humanos, materiales y financieros**

La Contraloría Interna efectúa **auditorías e impulsa la observancia de las disposiciones de la Secretaría de la Contraloría del Estado**

La **Unidad de Acceso a la Información** es la responsable de la **transparencia institucional**

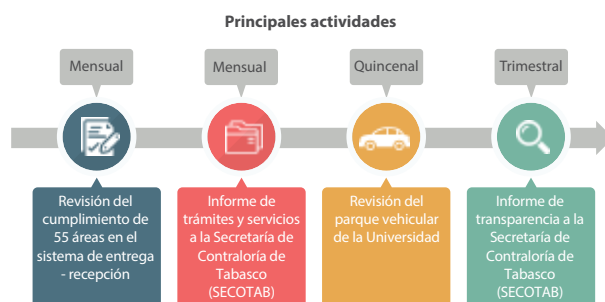
Durante el presente año, la **Unidad de Acceso a la Información** atendió en **tiempo y forma** 66 solicitudes recibidas mediante la **plataforma Infomex**

Marco normativo universitario (2017)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Actividades de la Contraloría Interna de la Universidad (enero-octubre 2017)

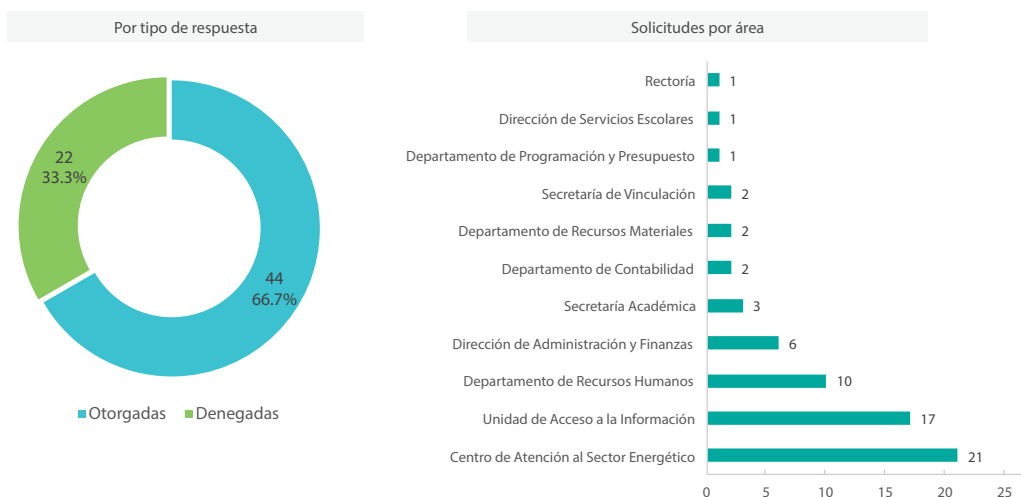


Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Actividades de la Unidad de Acceso a la Información (enero-octubre 2017)

66

Solicitudes de información



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Servicios informáticos

Avances informáticos para un mejor desempeño institucional

En este año fueron **sistematizados nueve procesos**, lo cual redunda en **mayor eficiencia**

Cabe destacar la implementación de la primera fase de **realidad virtual inmersiva**, ambicioso **proyecto 100% UTTAB**

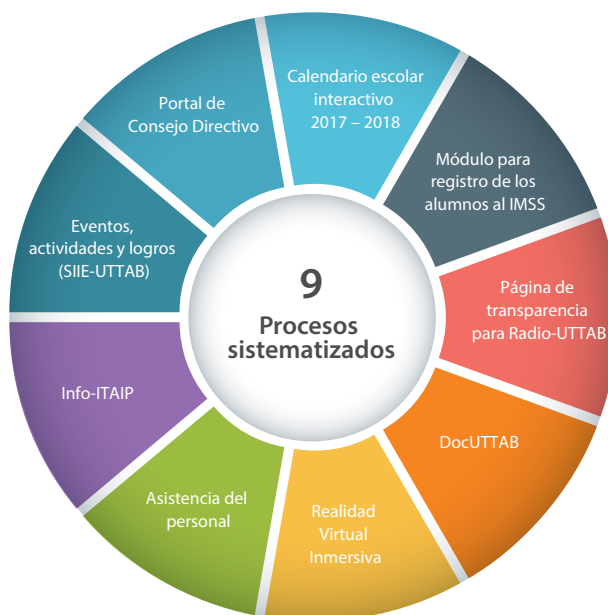
Sobresale también la puesta en marcha de **DocUTTAB**, estrategia determinante para **reducir el uso de papel y tinta**, así como **eleva la eficiencia en los procesos de comunicación**

El **Sistema Institucional de Información y Estadística (SIIE-UTTAB)** se consolida como una **herramienta clave para la gestión**

Actualmente, el **SIIE-UTTAB** cuenta con **182 formatos de captura, 134 gráficas automatizadas y módulos adicionales** para mejorar sus alcances

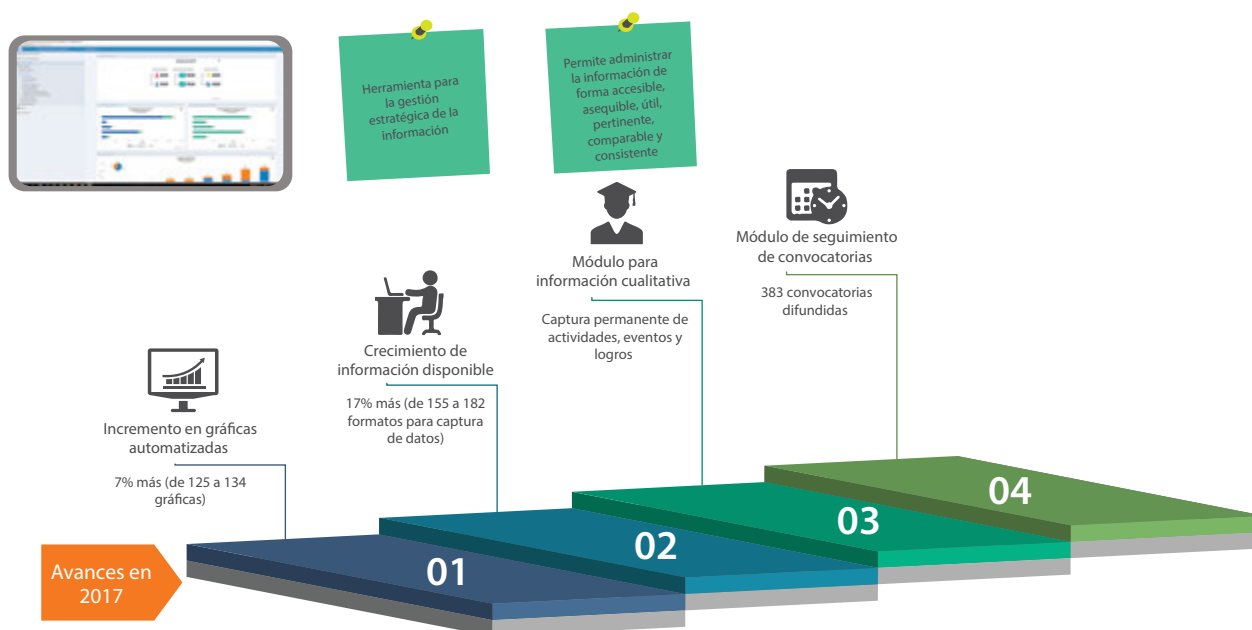
El **SIIE-UTTAB** se constituye como **una de las acciones más importantes de la presente administración**

Principales acciones en materia informática (2017)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Mejoras del Sistema Institucional de Información y Estadística (2017)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Herramientas informáticas: calidad e innovación

La consolidación de los **equipos, programas y herramientas informáticas** en general ha sido **prioritaria en los últimos cinco años**

En la actualidad la Universidad cuenta con **casi 1,300 equipos de cómputo y cerca de 1,400 licencias de programas informáticos**

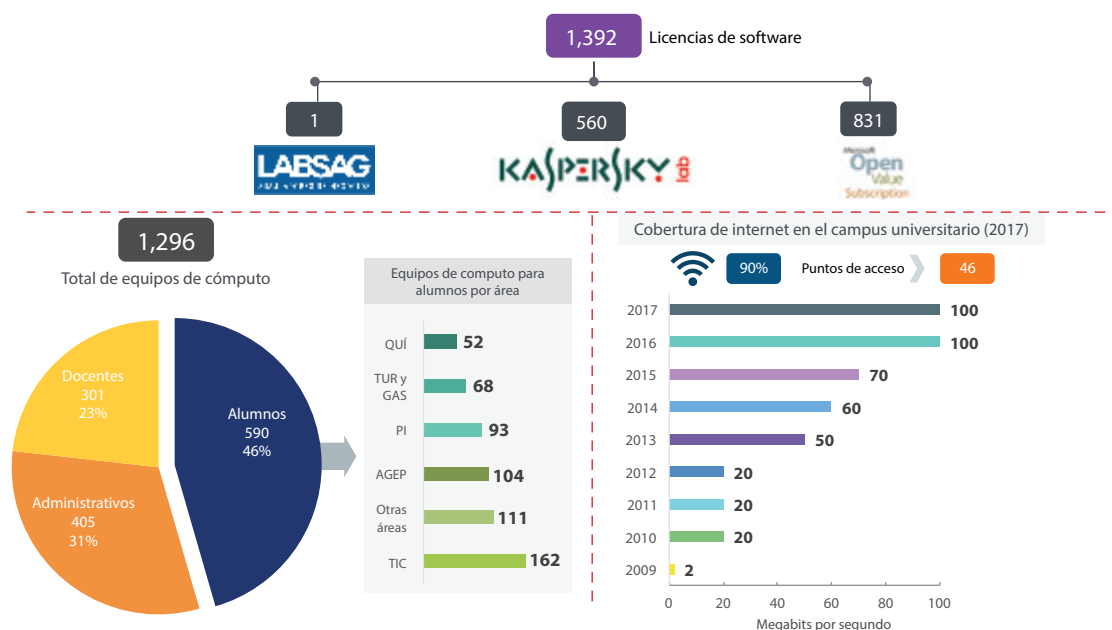
El **90% del campus** universitario cuenta con **internet gratuito**, por medio de **46 puntos de acceso** y con un **ancho de banda de 100 megabits por segundo**

La comunidad universitaria tiene a su alcance diversas **herramientas informáticas** que respaldan y facilitan el **desempeño de sus actividades**

La **UTTAB** es **referente en la aplicación de instrumentos informáticos** para mejorar los **procesos institucionales**

Programas, redes, portales y aplicaciones son símbolo de **calidad e innovación**

Clasificación de programas informáticos, equipos de cómputo y cobertura de internet en la Universidad; septiembre 2017



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIE – UTTAB)

Herramientas tecnológicas para fortalecer el proceso académico; ciclo escolar 2017-2018

Sitio web de distribución de software de la comunidad educativa



Descargas gratuitas de Microsoft Office 365



Autodesk: más de 38 tipos de software en temas de ingeniería, diseño y simulación



Descarga de material gratuito, así como acceso a cursos en línea



Red de inclusión privada



Desarrollo de aplicaciones y fomento de la colaboración en proyectos de investigación y educación



Portal de cursos gratuitos, repositorios digitales, blogs, videos y objetos de aprendizaje



Iniciativa global para ayudar a que todos los jóvenes tengan acceso a herramientas de programación



Capacitación en línea sobre tecnologías Microsoft para docentes y alumnos



PRINCIPALES ACCIONES Y LOGROS



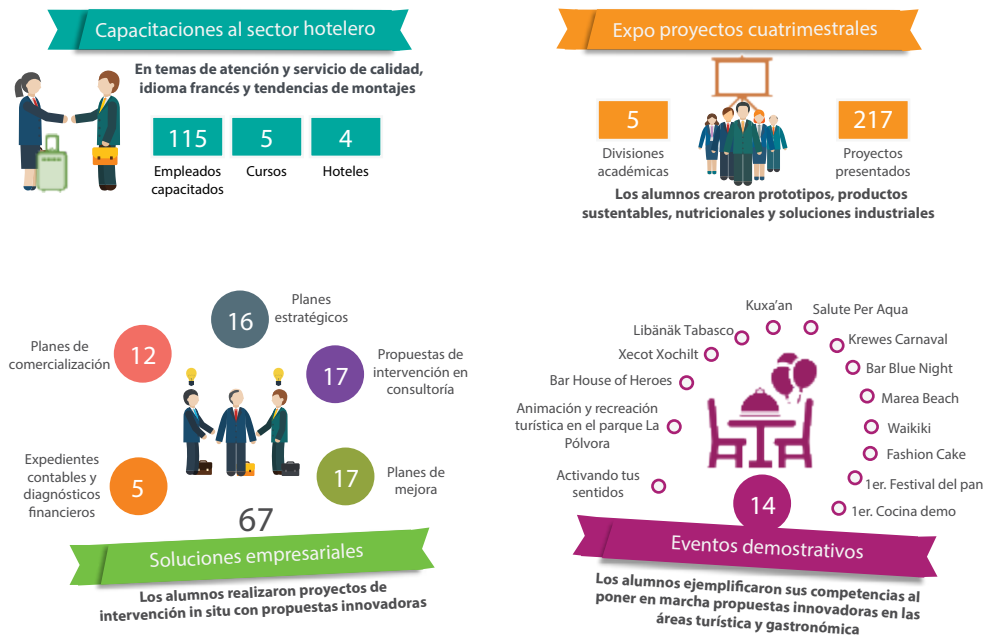
5 TO.
INFORME DE
ACTIVIDADES

FERNANDO CALZADA FALCÓN



Actividades relevantes (2017)

Fortalecimiento de las competencias de los estudiantes



Actividades relevantes (2017)

2 ediciones en el año	109 Alumnos (UPE)	9 Docentes (UTTAB)	Semana de hidrocarburos	11 Conferencias por especialistas
	60 Alumnos (UTTAB)	7 Champions (Emerson)		6 Prácticas en los laboratorios de la UTTAB
				Visitas a empresas
210 alumnos	25 docentes	3 externos	Semana ambiental de la UTTAB 2017	1 Conferencias magistral
7 Escuelas de educación básica invitadas				6 Conferencias especializadas
				2 Talleres
División de Gendarmería de la Policía Federal			Pláticas de seguridad	10 Conferencias en temas de seguridad, bullying, ciber bullying y atención a víctimas
Secretaría de Seguridad Pública del Estado				
A cargo de especialistas de Appleton Electric			Conferencias especializadas	9 Conferencias sobre temas de iluminación, interconexión y energía
XXIV Semana Nacional de Ciencia y Tecnología			Sede de grandes eventos	Jornada Estatal de Seguridad y Salud en el Trabajo 2017
El radar del millón				Ecosistema emprendedor
Sobre equipos, instrumentos, servicios, obra y complementos de un proyecto integral			Emerson Day	2 Conferencias por especialistas de la empresa
Trazos y colores del alma. Exposición artística			Exposiciones culturales	Raíces de nuestra nación
Presentación del libro: Isla de sombras y fantasmas				Exposición de facsimilares de documentos históricos

Acciones de fortalecimiento académico de los alumnos (2017)



Capacitaciones a docentes y administrativos (2017)



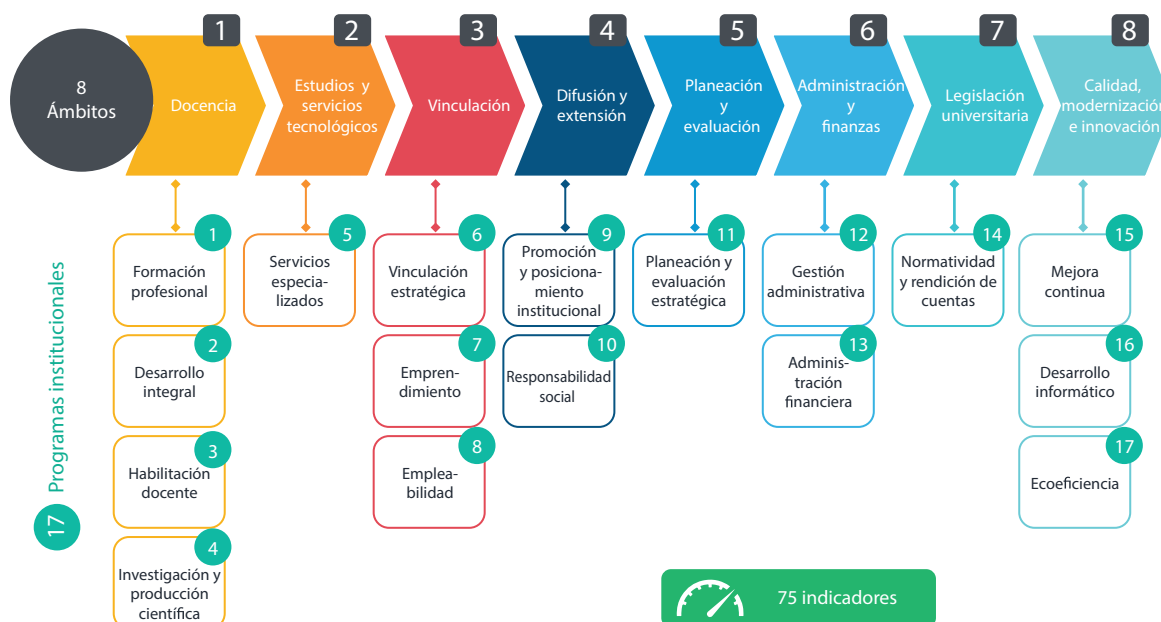
EVALUACIÓN DEL PIDE 2015 - 2019





Evaluación del PIDE 2015 - 2019

Estructura del Programa Institucional de Desarrollo (PIDE) 2015-2019



Evaluación del PIDE 2015 - 2019

Indicador 1 Matricula escolar

Programa: Formación profesional

Ámbito: Docencia



Metas proyectadas (2015-2019)

Total de alumnos inscritos al inicio del ciclo escolar



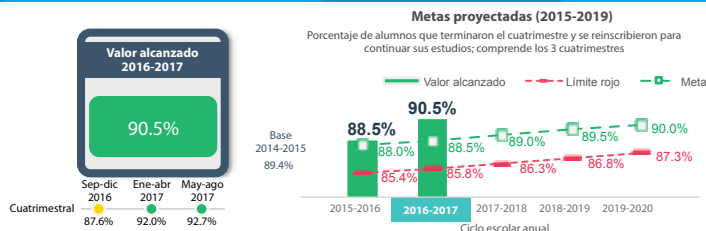
Ciclo escolar anual

Administración y Gestión de Proyectos			Procesos Industriales			Química			Tecnologías de la Información y Comunicación			Turismo y Gastronomía		
Alumnos	Variación anual		Alumnos	Variación anual		Alumnos	Variación anual		Alumnos	Variación anual		Alumnos	Variación anual	
494	26% (101)		684	6% (40)		803	16% (149)		343	11% (42)		1,104	4% (47)	
Administración área AEP	83	58% (113)	Energías Renovables área CAE	25	29% (10)	Química área Fluidos de Perforación	86	70% (202)	TIC área Multimedia y Comercio Electrónico	28	42% (20)	Gastronomía	508	5% (23)
Administración área FYEP	74	NA	Mantenimiento área Industrial	250	4% (10)	Química área Industrial	61	14% (10)	TIC área Redes y Telecomunicaciones	51	24% (16)	Turismo área Hotelaria	226	2% (5)
Contaduría	67	68% (42)	Mantenimiento área Petróleo	50	68% (104)	Química área Prevención de Corrosión	17	72% (44)	TIC área Sistemas Informáticos	117	28% (45)	L. Gastronomía	246	0% (0)
Desarrollo de Negocios área Mercadotecnia	106	108% (55)	Procesos Alimentarios	27	10% (3)	Química área Tecnología Ambiental	147	18% (32)	I. Tecnologías de la Información	147	36% (39)	L. Gestión y Desarrollo Turístico	124	18% (19)
Paramédico	6	0% (0)	I. Mantenimiento Industrial	236	8% (17)	I. Química de Procesos Industriales	360	55% (128)						
I. en Desarrollo e Innovación Emp.	15	NA	I. Mantenimiento Petrolero	72	NA	I. Tecnología Ambiental	132	9% (11)						
I. Gestión de Proyectos	143	24% (28)	I. Procesos Bioalimentarios	24	8% (2)									

Evaluación del PIDE 2015 - 2019

Indicador **3** Retención escolarPrograma:
Formación profesional

Ámbito: Docencia



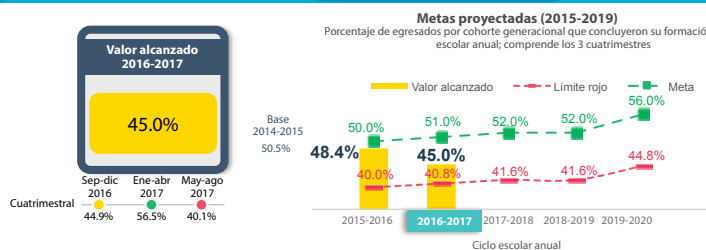
Resultados por división académica y programa educativo

Administración y Gestión de Proyectos	Procesos Industriales	Química	Tecnologías de la Información y Comunicación	Turismo y Gastronomía
91.7%	91.1%	94.2%	82.6%	88.9%
Matrícula: 1,053 Desertores: 87	Matrícula: 1,957 Desertores: 174	Matrícula: 2,496 Desertores: 144	Matrícula: 914 Desertores: 159	Matrícula: 2,761 Desertores: 306
Administración área AEP: 92.0% 41	Energías Renovables área CAE: 74.4% 21	Química área Fluidos de Perforación: 95.2% 28	TIC área Multimedia y Comercio Electrónico: 86.5% 14	Gastronomía: 84.2% 195
Contaduría: 83.3% 11	Mantenimiento área Industrial: 87.2% 91	Química área Industrial: 92.7% 14	TIC área Redes y Telecomunicaciones: 65.4% 44	Turismo área Hotelaría: 90.7% 54
Desarrollo de Negocios área Mercadotecnia: 87.4% 18	Mantenimiento área Petróleo: 90.1% 33	Química área Prevención de Corrosión: 92.3% 12	TIC área Sistemas Informáticos: 76.7% 91	L. Gastronomía: 94.0% 39
Paramédico: 94.1% 1	Procesos Alimentarios: 81.6% 14	Química área Tecnología Ambiental: 89.3% 52	I. Tecnologías de la Información: 96.6% 10	L. Gestión y Desarrollo Turístico: 93.9% 18
I. Gestión de Proyectos: 94.9% 16	I. Mantenimiento Industrial: 98.2% 11	I. Química de Procesos Industriales: 96.2% 29		
	I. Mantenimiento Petrolero: 94.0% 4	I. Tecnología Ambiental: 97.1% 9		
	I. Procesos Bioalimentarios: 100% 0			

Evaluación del PIDE 2015 - 2019

Indicador **6** Eficiencia terminalPrograma:
Formación profesional

Ámbito: Docencia



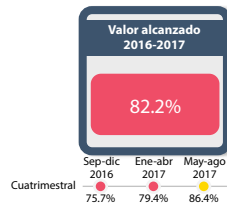
Resultados por división académica y programa educativo

Administración y Gestión de Proyectos	Procesos Industriales	Química	Tecnologías de la Información y Comunicación	Turismo y Gastronomía
57.8%	48.3%	40.2%	32.7%	49.0%
Administración área AEP: 53.4%	Energías Renovables área CAE: 33.3%	Química área Fluidos de Perforación: 45.8%	TIC área Multimedia y Comercio Electrónico: 55.2%	Gastronomía: 34.5%
Contaduría: NA	Mantenimiento área Industrial: 38.8%	Química área Industrial: 41.5%	TIC área Redes y Telecomunicaciones: 15.3%	Turismo área Hotelaría: 47.9%
Desarrollo de Negocios área Mercadotecnia: 40.6%	Mantenimiento área Petróleo: 39.9%	Química área Prevención de Corrosión: 43.5%	TIC área Sistemas Informáticos: 22.5%	L. Gastronomía: 78.8%
Paramédico: NA	Procesos Alimentarios: 52.9%	Química área Tecnología Ambiental: 34.2%	I. Tecnologías de la Información: 53.8%	L. Gestión y Desarrollo Turístico: 81.6%
I. Gestión de Proyectos: 79.6%	I. Mantenimiento Industrial: 83.9%	I. Química de Procesos Industriales: 30.3%		
	I. Mantenimiento Petrolero: NA	I. Tecnología Ambiental: 50.0%		
	I. Procesos Bioalimentarios: 81.8%			

Evaluación del PIDE 2015 - 2019

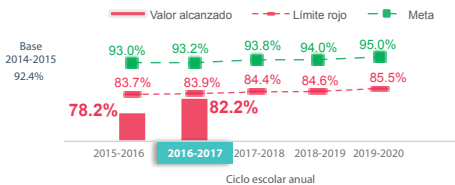
Indicador **7** TitulaciónPrograma:
Formación profesional

Ámbito: Docencia



Metas proyectadas (2015-2019)

Porcentaje de egresados por cohorte generacional que se titularon; comprende los 3 cuatrimestres



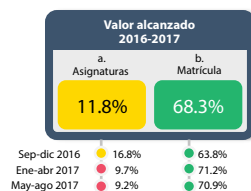
Resultados por división académica y programa educativo

Administración y Gestión de Proyectos	78.4%	Procesos Industriales	86.1%	Química	85.3%	Tecnologías de la Información y Comunicación	83.9%	Turismo y Gastronomía	77.2%
Administración área AEP	76.5%	Energías Renovables área Calidad y Ahorro de Energía	100.0%	Química área Fluidos de Perforación	91.3%	TIC área Multimedia y Comercio Electrónico	100.0%	Gastronomía	81.4%
Contaduría	NA	Mantenimiento área Industrial	81.6%	Química área Industrial	76.5%	TIC área Redes y Telecomunicaciones	90.0%	Turismo área Hotelaría	76.8%
Desarrollo de Negocios área Mercadotecnia	69.2%	Mantenimiento área Petróleo	83.1%	Química área Prevención de Corrosión	96.3%	TIC área Sistemas Informáticos	72.0%	L. Gastronomía	74.2%
Paramédico	NA	Procesos Alimentarios	100.0%	Química área Tecnología Ambiental	81.8%	I. Tecnologías de la Información	83.3%	L. Gestión y Desarrollo Turístico	72.5%
I. Gestión de Proyectos	74.4%	I. Mantenimiento Industrial	88.5%	I. Química de Procesos Industriales	83.8%				
		I. Mantenimiento Petrolero	NA	I. Tecnología Ambiental	72.7%				
		I. Procesos Bioalimentarios	100.0%						

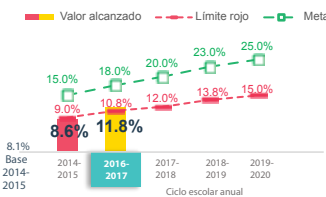
Evaluación del PIDE 2015 - 2019

Indicador **16** Educación semipresencialPrograma:
Desarrollo integral

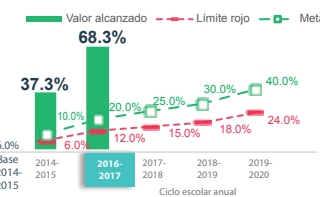
Ámbito: Docencia



Asignaturas que se otorgaron con horas frente a grupo y horas en la plataforma virtual; comprende los 3 cuatrimestres



Alumnos que fueron atendidos en asignaturas semipresenciales; comprende los 3 cuatrimestres



Resultados por división académica y programa educativo

Administración y Gestión de Proyectos	Procesos Industriales	Química	Tecnologías de la Información y Comunicación	Turismo y Gastronomía
Asignaturas: 19.1% Matrícula: 96.6%	Asignaturas: 5.6% Matrícula: 58.3%	Asignaturas: 6.0% Matrícula: 51.1%	Asignaturas: 17.7% Matrícula: 88.7%	Asignaturas: 16.4% Matrícula: 73.4%
8.1% Administración área AEP	7.3% Energías Renovables área Calidad y Ahorro de Energía	7.8% Química área Fluidos de Perforación	8.3% TIC área Multimedia y Comercio Electrónico	8.3% Gastronomía
10.9% Contaduría	7.2% Mantenimiento área Industrial	7.6% Química área Industrial	8.7% TIC área Redes y Telecomunicaciones	7.3% Turismo área Hotelaría
7.8% Desarrollo de Negocios área Mercadotecnia	7.2% Mantenimiento área Petróleo	8.0% Química área Prevención de Corrosión	8.7% TIC área Sistemas Informáticos	0.0% L. Gastronomía
19.7% Paramédico	8.0% Procesos Alimentarios	7.8% Química área Tecnología Ambiental	59.5% I. Tecnologías de la Información	62.8% L. Gestión y Desarrollo Turístico
72.2% I. Gestión de Proyectos	0.0% I. Mantenimiento Industrial	0.0% I. Química de Procesos Industriales	78.8%	99.3%
	0.0% I. Mantenimiento Petrolero	0.0% I. Tecnología Ambiental		
	0.0% I. Procesos Bioalimentarios			

Evaluación del PIDE 2015 - 2019

Indicador **19** Capacitación de docentesPrograma:
Habilitación docente

Ámbito: Docencia



Porcentaje de docentes con carga académica asignada que recibieron y concluyeron una o varias capacitaciones durante el ciclo escolar con una duración de al menos 30 horas; comprende los 3 cuatrimestres



Resultados por división académica y programa educativo

Administración y Gestión de Proyectos	40.9%	Procesos Industriales	47.5%	Química	24.6%	Tecnologías de la Información y Comunicación	54.5%	Turismo y Gastronomía	35.4%
Administración área AEP	42.0%	Energías Renovables área CAE	33.3%	Química área Fluidos de Perforación	12.8%	TIC área Multimedia y Comercio Electrónico	81.8%	Gastronomía	41.8%
Contaduría	75.0%	Mantenimiento área Industrial	45.7%	Química área Industrial	0.0%	TIC área Redes y Telecomunicaciones	47.4%	Turismo área Hotelería	29.4%
Desarrollo de Negocios área Mercadotecnia	52.9%	Mantenimiento área Petróleo	64.3%	Química área Prevención de Corrosión	32.1%	TIC área Sistemas Informáticos	54.5%	L. Gastronomía	20.0%
Paramédico	17.6%	Procesos Alimentarios	75.0%	Química área Tecnología Ambiental	58.1%	I. Tecnologías de la Información	52.9%	L. Gestión y Desarrollo Turístico	50.0%
I. Gestión de Proyectos	33.3%	I. Mantenimiento Industrial	31.6%	I. Química de Procesos Industriales	NA				
		I. Mantenimiento Petrolero	NA	I. Tecnología Ambiental	33.3%				
		I. Procesos Bioalimentarios	0.0%						

Evaluación del PIDE 2015 - 2019

Indicador **20** Certificación de docentesPrograma:
Habilitación docente

Ámbito: Docencia



Porcentaje de docentes con carga académica asignada que cuentan con al menos una certificación vigente en el ciclo escolar anual; comprende los 3 cuatrimestres



Resultados por división académica y programa educativo

Administración y Gestión de Proyectos	32.7%	Procesos Industriales	20.0%	Química	34.4%	Tecnologías de la Información y Comunicación	61.4%	Turismo y Gastronomía	48.9%
Administración área AEP	36.0%	Energías Renovables área CAE	33.3%	Química área Fluidos de Perforación	31.9%	TIC área Multimedia y Comercio Electrónico	81.8%	Gastronomía	53.2%
Contaduría	75.0%	Mantenimiento área Industrial	13.0%	Química área Industrial	25.0%	TIC área Redes y Telecomunicaciones	47.4%	Turismo área Hotelería	52.9%
Desarrollo de Negocios área Mercadotecnia	52.9%	Mantenimiento área Petróleo	21.4%	Química área Prevención de Corrosión	42.9%	TIC área Sistemas Informáticos	81.8%	L. Gastronomía	50.0%
Paramédico	0.0%	Procesos Alimentarios	0.0%	Química área Tecnología Ambiental	38.7%	I. Tecnologías de la Información	52.9%	L. Gestión y Desarrollo Turístico	16.7%
I. Gestión de Proyectos	16.7%	I. Mantenimiento Industrial	31.6%	I. Química de Procesos Industriales	NA				
		I. Mantenimiento Petrolero	NA	I. Tecnología Ambiental	33.3%				
		I. Procesos Bioalimentarios	50.0%						

Evaluación del PIDE 2015 - 2019

Indicador **23** Docentes con posgradoPrograma: **Habilitación docente**Ámbito: **Docencia**

Metas proyectadas (2015-2019)

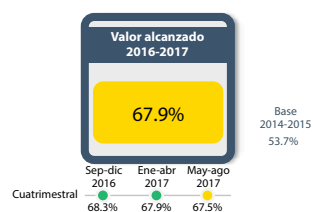
Porcentaje de docentes con carga académica asignada que cuentan con posgrado durante el ciclo escolar anual; comprende los 3 cuatrimestres



Resultados por división académica y programa educativo

Administración y Gestión de Proyectos	80.9%	Procesos Industriales	63.3%	Química	61.2%	Tecnologías de la Información y Comunicación	86.4%	Turismo y Gastronomía	60.7%
Administración área AEP	76.0%	Energías Renovables área CAE	22.2%	Química área Fluidos de Perforación	52.1%	TIC área Multimedia y Comercio Electrónico	100.0%	Gastronomía	57.0%
Contaduría	100.0%	Mantenimiento área Industrial	60.9%	Química área Industrial	50.0%	TIC área Redes y Telecomunicaciones	78.9%	Turismo área Hotelería	82.4%
Desarrollo de Negocios área Mercadotecnia	100.0%	Mantenimiento área Petróleo	64.3%	Química área Prevención de Corrosión	67.9%	TIC área Sistemas Informáticos	81.8%	L. Gastronomía	36.7%
Paramédico	64.7%	Procesos Alimentarios	100.0%	Química área Tecnología Ambiental	64.5%	I. Tecnologías de la Información	100.0%	L. Gestión y Desarrollo Turístico	55.6%
I. Gestión de Proyectos	83.3%	I. Mantenimiento Industrial	52.6%	I. Química de Procesos Industriales	NA				
		I. Mantenimiento Petrolero	NA	I. Tecnología Ambiental	100.0%				
		I. Procesos Bioalimentarios	100.0%						

Evaluación del PIDE 2015 - 2019

Indicador **27** Docentes en cuerpos académicosPrograma: **Investigación y producción científica**Ámbito: **Docencia**

Metas proyectadas (2015-2019)

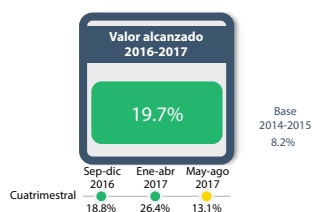
Porcentaje de docentes de tiempo completo que participaron en cuerpos académicos durante el ciclo escolar anual; comprende los 3 cuatrimestres



Resultados por división académica y programa educativo

Administración y Gestión de Proyectos	75.8%	Procesos Industriales	83.7%	Química	85.7%	Tecnologías de la Información y Comunicación	50.0%	Turismo y Gastronomía	47.6%
Administración área AEP	77.8%	Energías Renovables área Calidad y Ahorro de Energía	0.0%	Química área Fluidos de Perforación	80.0%	TIC área Multimedia y Comercio Electrónico	100.0%	Gastronomía	16.7%
Contaduría	50.0%	Mantenimiento área Industrial	77.3%	Química área Industrial	0.0%	TIC área Redes y Telecomunicaciones	50.0%	Turismo área Hotelería	60.0%
Desarrollo de Negocios área Mercadotecnia	76.9%	Mantenimiento área Petróleo	50.0%	Química área Prevención de Corrosión	100.0%	TIC área Sistemas Informáticos	50.0%	L. Gastronomía	50.0%
Paramédico	0.0%	Procesos Alimentarios	100.0%	Química área Tecnología Ambiental	37.5%	I. Tecnologías de la Información	0.0%	L. Gestión y Desarrollo Turístico	66.7%
I. Gestión de Proyectos	0.0%	I. Mantenimiento Industrial	100.0%	I. Química de Procesos Industriales	0.0%				
		I. Mantenimiento Petrolero	NA	I. Tecnología Ambiental	100.0%				
		I. Procesos Bioalimentarios	100.0%						

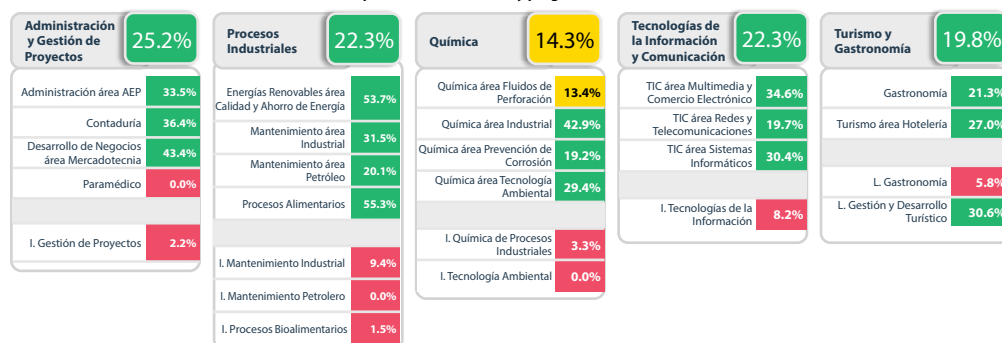
Evaluación del PIDE 2015 - 2019

Indicador **40** Formación en emprendimientoPrograma: **Emprendimiento**Ámbito: **Vinculación**

Metas proyectadas (2015-2019)
Porcentaje de alumnos que durante el ciclo escolar anual recibieron formación en temas de emprendimiento; comprende los 3 cuatrimestres



Resultados por división académica y programa educativo



Evaluación del PIDE 2015 - 2019

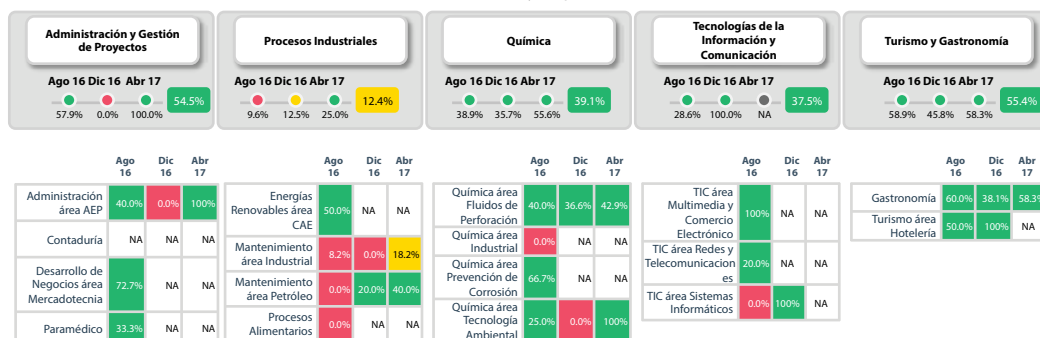
44a Egresados de TSU con actividad económica (sin continuidad)

Programa: **Empleabilidad**Ámbito: **Vinculación**

Metas proyectadas (2015-2019)
Porcentaje de egresados de TSU que no estudian licenciatura y que realizan actividades económicas hasta 6 meses luego de haber concluido



Resultados por división académica y programa educativo



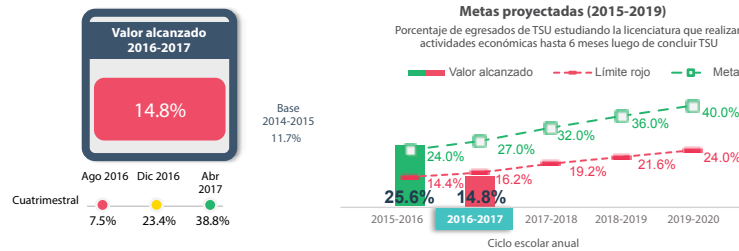
Evaluación del PIDE 2015 - 2019

44b

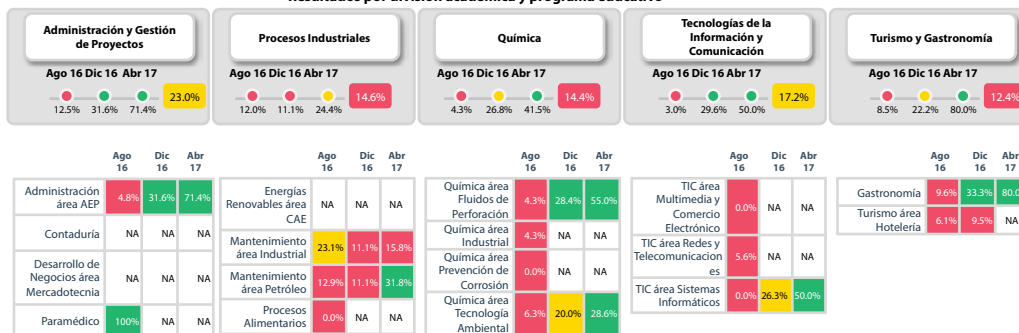
Egresados de TSU con actividad económica (en continuidad)

Programa: Empleabilidad

Ámbito: Vinculación



Resultados por división académica y programa educativo



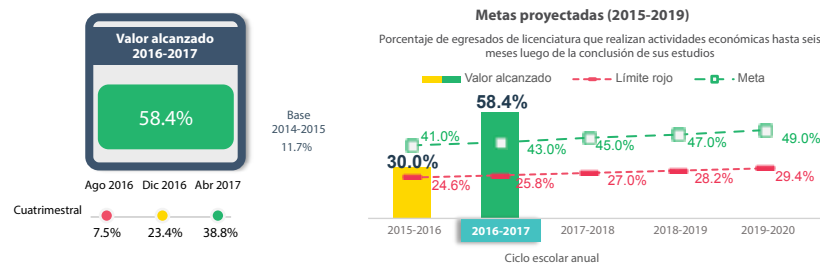
Evaluación del PIDE 2015 - 2019

45

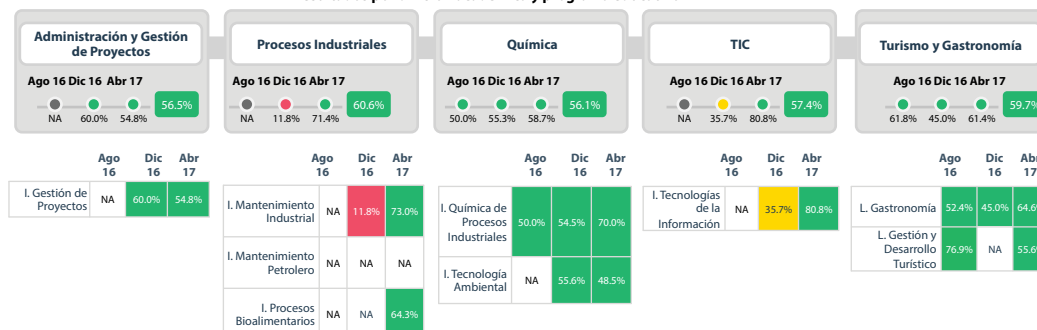
Egresados de licenciatura con actividad económica

Programa: Empleabilidad

Ámbito: Vinculación



Resultados por división académica y programa educativo



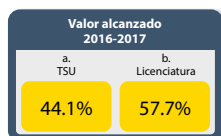
Evaluación del PIDE 2015 - 2019

46

Egresados con actividad económica en
área afín

Programa: Empleabilidad

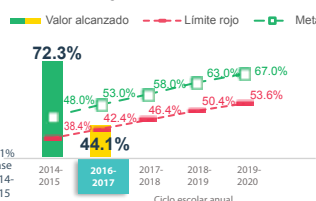
Ámbito: Vinculación



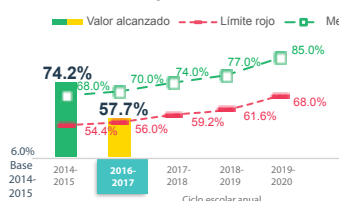
Ago 2016 36.9%
Dic 2016 50.6%
Abr 2017 49.1%

65.6%
72.5%
52.9%

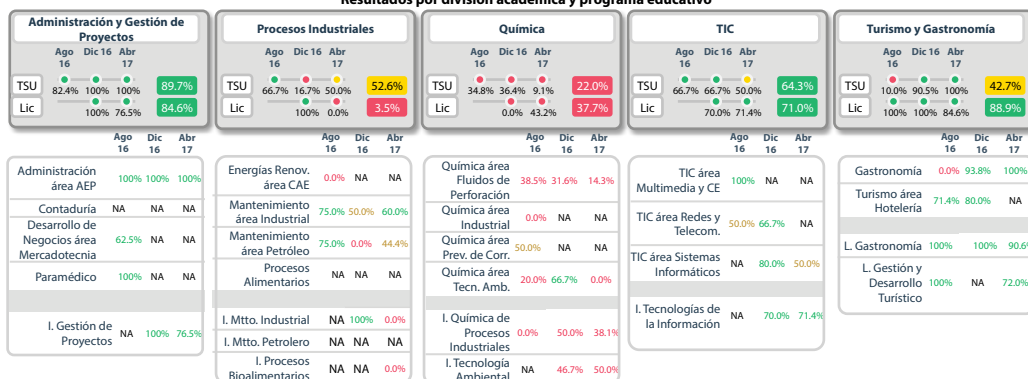
Porcentaje de egresados de TSU con actividad económica en área afín hasta 6 meses luego de la conclusión de sus estudios



Porcentaje de egresados de licenciatura con actividad económica en área afín hasta 6 meses luego de la conclusión de sus estudios



Resultados por división académica y programa educativo



Evaluación del PIDE 2015 - 2019

57

Utilización de aulas de clases

Programa: Gestión administrativa

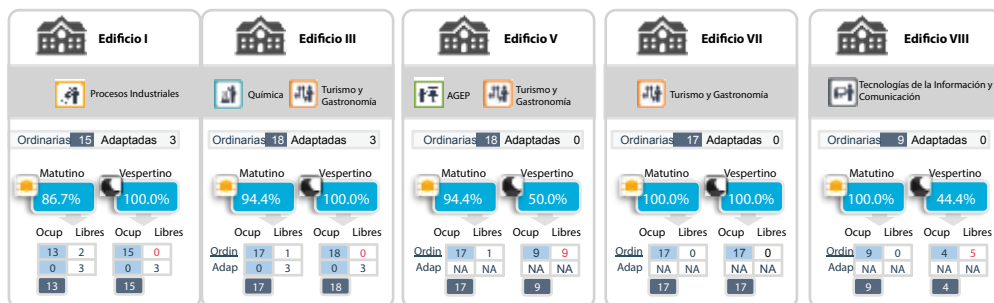
Ámbito: Administración y finanzas



Porcentaje de aulas ocupadas en el turno matutino para clases con respecto a las aulas ordinarias disponibles



Porcentaje de aulas ocupadas en el turno vespertino para clases con respecto a las aulas ordinarias disponibles



Aulas adaptadas ocupadas en otros edificios

Matutino 2 Vespertino 0

Edificio 2

Abreviaturas

Ocup = Aulas ocupadas

Ordin = Aulas ordinarias

Adap = Aulas adaptadas



***iFormación
Innovadora!***

(993)3.58.22.22

Carr. Villahermosa - Teapa, Km. 14.6 s/n,
Fracc. Parrilla II, Parrilla, Centro, Tabasco



Sintonía
UTTAB 102.5 FM

(993)3.58.22.26

www.uttab.edu.mx

